



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

"ERNESTO BALDUCCI" .

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.edu.it

CODICE FISCALE : 94052770487 |

CODICE UNIVOCO: UF7R2C

In ottemperanza alla legge n 92 del 1 agosto 2019 , con la quale è stata reintrodotta lo studio di educazione civica, si presenta il seguente prospetto di un curriculum verticale per l'a.s.2026-27 alla luce delle nuove linee guida D.M. 183 del 7/9/2024

- CURRICOLO VERTICALE -

Con costante riferimento ai tre nuclei tematici previsti dalle Linee guida (1. Costituzione, 2. Sviluppo economico e sostenibilità, 3. Cittadinanza digitale) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (macro-) tematiche per ogni anno di corso; tematiche di cui si potrà tener conto in fase di progettazione delle diverse attività, fatta salva la libertà di proporre iniziative che esulino da quanto previsto nella sottostante tabella, in relazione alla necessità delle singole classi e dei singoli Consigli di classe, ma anche in relazione ad accadimenti straordinari che si ritengano prevalenti rispetto alle indicazioni di massima.

L'istituto, inoltre, considera prioritaria per l'educazione civica la trattazione trasversale dei seguenti temi per tutte le classi:

- iniziative che promuovano la pace tra i singoli come tra i popoli;
- attività inerenti la promozione alla solidarietà contro tutte le discriminazioni (di genere, di etnia, religione e scelte sessuali);
- iniziative contro la violenza di genere e per la difesa della libertà della donna.

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE <i>Tematica</i>	COMPETENZE/CONTENUTI
---------------------------------------	----------------------

1.COSTITUZIONE ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO <u>Educazione al rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti con attenzione particolare al rispetto del regolamento d'istituto</u> <u>La Costituzione:</u> <u>fonte di principi valoriali ed etici</u> EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE <u>Stato e cittadini contro la mafia</u> EDUCAZIONE STRADALE <u>Viaggiare consapevoli</u>	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita, riconoscere il rispetto dell'altro come portatore di diritti e osservare i propri doveri. - Essere consapevoli delle necessità di affrontare con dedizione e diligenza l'impegno scolastico e più in generale il proprio operato. - Comprendere gli errori derivanti dalla violazione dei doveri che discendono dal fatto di appartenere ad una comunità, a partire da quella scolastica, e riflettere sui possibili atti volti a porvi rimedio. -Sviluppare la capacità di analizzare le norme giuridiche e sociali relative al bullismo, riconoscere le dinamiche sociali che lo alimentano, promuovere comportamenti empatici, impegnarsi attivamente in iniziative di prevenzione e riflettere criticamente sulle sue conseguenze morali, contribuendo così a creare un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso. - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Individuare i principi fondamentali con particolare riferimento al diritto del lavoro. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo valori, principi e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Acquisire le regole e i comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, identificare le principali cause anche quelle derivanti da consumo di alcool e sostanze psicotrope e uso del cellulare. Acquisire la consapevolezza dei danni sociali e delle conseguenze penali. -Sviluppare la capacità di riconoscere le norme del codice della strada, promuovere comportamenti responsabili e sicuri in contesti di mobilità, e sensibilizzare la comunità sui rischi e le buone pratiche legate alla sicurezza stradale.
--	--

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <u>Per un ambiente sostenibile</u> ----- <i>Agenda 2030, obiettivo 15 – Un utilizzo sostenibile della terra</i> TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE NORME DI PROTEZIONE CIVILE <i>L'importanza e il valore delle attività di supporto alle emergenze</i> EDUCAZIONE FINANZIARIA	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Analizzare le principali fonti di inquinamento dell'aria e dell'acqua, comprendere il loro impatto ambientale e sulla salute pubblica, e sviluppare strategie di intervento e sensibilizzazione per promuovere comportamenti sostenibili e la tutela dell'ambiente. - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo comportamenti responsabili. - Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Curare l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile . - Imparare ad amministrare le proprie risorse per valorizzare e tutelare il patrimonio privato, pianificare le spese per soddisfare i bisogni tenendo conto dei rischi.
---	--

Educazione digitale

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Norme, comportamenti in rete e pericoli.

- Acquisire consapevolezza e strumenti per difendersi dal cyberbullismo, dell'adescamento e dal sexting, comprendendo i rischi associati e promuovendo comportamenti responsabili e rispettosi nella comunicazione online, oltre a sviluppare strategie di intervento e supporto per le vittime.

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE/CONTENUTI
<u>Tematica</u>	
1. COSTITUZIONE <u>Istituzioni dello Stato italiano</u>	- Conoscere l'evoluzione storica delle nostre Istituzioni e l'organizzazione costituzionale della Repubblica, per comprendere i propri doveri ed esercitare con consapevolezza i diritti politici a livello territoriale e nazionale.
UNIONE EUROPEA	- Acquisire la consapevolezza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali. Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo.
DIRITTO DEL LAVORO	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica con riferimento al diritto del lavoro.. - Riconoscere il contributo delle donne nella scienza, analizzando le vite e le opere di figure come Rosalind Franklin e Marie Curie, e promuovere la riflessione critica sulle sfide di genere nel mondo del lavoro scientifico, favorendo l'uguaglianza e la valorizzazione delle diversità

EDUCAZIONE STRADALE <u>Viaggiare consapevoli</u>	nel campo della ricerca. - Acquisire le regole e i comportamenti, corretti e responsabili quali utenti della strada. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, identificare le principali cause anche quelle derivanti da consumo di alcool e sostanze psicotrope e uso del cellulare. Acquisire la consapevolezza dei danni sociali e delle conseguenze penali.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <u>Per una società sostenibile</u> <i>Agenda 2030, obiettivo 16 – Pace e giustizia</i> TUTELA DEL PATRIMONIO EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE <u>Salute , benessere e prevenzione</u> EDUCAZIONE FINANZIARIA	- Condividere la necessità di operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile , della tutela della parità di genere, del lavoro dignitoso, della riduzione delle disuguaglianze, della pace e della giustizia. - Sviluppare la capacità di riconoscere e analizzare stereotipi e pregiudizi nella società, promuovendo una cultura del rispetto e dell'inclusione, e attuando strategie di sensibilizzazione e intervento per contrastare discriminazioni e favoritismi. Rispettare l'ambiente, curarlo e imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull' ambiente. Favorire lo sviluppo di città sostenibili; consumo e produzione responsabili; tutela della vita sulla terra. - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Cogliere la complessità e l'importanza delle risorse economiche e finanziarie in un sistema economico e le problematiche morali, politiche ed economiche presenti. - Comprendere l'importanza della crescita economica, il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata e l'essenziale conoscenza dei mercati.

3. CITTADINANZA DIGITALE <u>Educazione digitale</u>	- Prendere coscienza delle regole di comportamento online più appropriate, acquisire comportamenti responsabili costruttivi. - Prendere coscienza dei pericoli legati all'utilizzo della rete.
---	---

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE <u>Tematica</u>	COMPETENZE/CONTENUTI
1. ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO <u>Rapporto giuridico soggetti del diritto</u> <u>COSTITUZIONE</u>	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica attraverso <u>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</u> che la regolano, assumendo comportamenti responsabili e costruttivi. Capacità di interpretare e applicare i principi etico-sociali, economici e politici della Costituzione e di riflettere sul loro impatto sulla società. -acquisire conoscenza storica e capacità di analisi dei documenti fondanti del costituzionalismo europeo, come la <i>Magna Charta</i> e il <i>Bill of Rights</i>, e della loro influenza sull'evoluzione dei diritti e delle istituzioni. -sviluppare percorsi di educazione alla pace e al rispetto dei generi, e analizzare i concetti di giustizia, legge, diritto naturale e diritto positivo, nonché le disuguaglianze di genere e la nascita dello Stato in Europa, promuovendo una cultura di equità e rispetto. - Conoscere l'evoluzione storica delle nostre Istituzioni e l'organizzazione costituzionale della Repubblica, per comprendere i propri doveri ed esercitare con consapevolezza i diritti politici a livello territoriale e nazionale Conoscenza del funzionamento delle Regioni e degli enti locali in Italia, delle modalità di elezione e delle principali competenze e funzioni.

	Capacità di distinguere tra le diverse forme di Stato e di governo, analizzando i vari sistemi elettorali e comprendendo come influenzano la rappresentanza e la democrazia.
--	--

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <u>Educazione alla cittadinanza globale</u> ----- RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURA NORME DI PROTEZIONE CIVILE <u>volontariato, terzo settore</u>	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale. - Analizzare il contributo delle popolazioni tribali al consumo consapevole - comprendere il ruolo dell'energia nucleare, - promuovere una cittadinanza attiva che favorisca l'accoglienza e l'inclusività dei migranti, e sviluppando atteggiamenti responsabili verso le risorse e la comunità. - Comprendere il paesaggio come bene storico-culturale, analizzando le sue definizioni, dinamiche di generazione e trasformazione, e i suoi valori ecologici, economici, storico-culturali, emozionali e sociali, con particolare riferimento alla Toscana e a Firenze, promuovendo la consapevolezza etica e l'identità culturale - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Prendere coscienza delle emergenze del territorio italiano, adottare comportamenti più adeguati di prevenzione e primo soccorso . - Condividere l'esperienza del volontariato nella protezione civile. - Conoscere e analizzare il ruolo delle associazioni di volontariato, come l'Operazione Mato Grosso, promuovendo la partecipazione attiva e la sensibilizzazione verso tematiche di solidarietà e aiuto alle
--	---

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE <u>Tematica</u>	COMPETENZE/CONTENUTI
1. COSTITUZIONE <u>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata</u>	- Cogliere la complessità del fenomeno della criminalità organizzata e della mafia, analizzare come la malavita nel nostro paese sia diventata una vera e propria attività di impresa che gestisce diversi settori e attività economiche -promuovere la consapevolezza del nesso tra forma di Stato e tutela dei diritti -promuovere la consapevolezza che la realizzazione individuale si esercita in un sistema di regola fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente -approfondire i valori costituzionali per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici -promuovere la consapevolezza di far parte di un sistema internazionale di relazioni sociali politiche ed economiche -Analizzare la devianza e la criminalità attraverso una lettura sociologica, promuovere progetti sulla legalità (come quelli dell'associazione Libera), e comprendere la teoria della democrazia liberale, i diritti civili, politici e sociali, e il rapporto tra diritti individuali e sovranità. -Sviluppare conoscenze sulle costituzioni, i diritti internazionali e le istituzioni di tutela, come la Corte penale internazionale e la Corte europea dei diritti umani, oltre a riflettere sulla giustizia, le disuguaglianze di genere e il valore della tolleranza.
DIRITTO DEL LAVORO	- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, essere in grado di collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. - Acquisire conoscenze sulla sicurezza sui luoghi di lavoro. - Acquisire conoscenze e capacità critica relativa alle norme che regolano il mondo del lavoro - Comprendere la storia del diritto del lavoro e le diverse tipologie di associazioni dei lavoratori, analizzando il loro ruolo nella tutela dei diritti e nella promozione di

EDUCAZIONE STRADALE <u>Valore delle regole per la sicurezza stradale</u> ----- EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO <u>Cittadinanza attiva</u>	condizioni lavorative eque. - Acquisire consapevolezza delle regole del codice della strada al fine di aumentare la sicurezza nella circolazione stradale e acquisire consapevolezza delle situazioni negative che interferiscono con la guida . -Analizzare le patologie legate alle dipendenze da sostanze, con particolare attenzione alla dipendenza da alcol e ai rischi associati alla guida in stato di ebbrezza -comprendere anche il concetto di spazio di frenata per promuovere comportamenti responsabili e la sicurezza stradale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali economici e scientifici. - Acquisire la consapevolezza di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e far crescere la cultura della cittadinanza attiva. Partecipare attivamente a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale, sviluppando comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico individuale e collettivo, e promuovendo responsabilità e solidarietà nella comunità. -Promuovere il rispetto delle regole e degli spazi comuni, -praticare il fair play e conoscere le norme del vivere civile, -sviluppare percorsi di educazione alla pace, al rispetto dei generi e alla lotta contro la violenza, inclusa l'accoglienza dei migranti. Partecipare attivamente a iniziative di volontariato, come l'Operazione Mato Grosso, e discutere temi di sostenibilità ambientale per favorire una cittadinanza attiva e inclusiva.
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' <u>Per un'economia sostenibile</u> EDUCAZIONE FINANZIARIA	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Acquisire consapevolezza in merito alla tutela del risparmio e assicurativa e pianificazione di percorsi previdenziali. - Analizzare forme e funzioni delle diverse monete.

	consapevole. -Sviluppare la capacità di leggere e analizzare criticamente le informazioni sui social network nell'era digitale, riconoscendo le fake news e promuovendo un uso consapevole e responsabile delle risorse online.
--	---

CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE <u>Tematica</u>	COMPETENZE / CONTENUTI
1. COSTITUZIONE <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> <i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i> Istituzioni dello stato italiano	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Comprendere l'infondatezza del concetto di "razze umane" in ambito biologico e genetico. Acquisire consapevolezza delle disparità di genere storiche e contemporanee in ambito scientifico e sviluppo di una visione critica sull'importanza della parità e dell'inclusività nel progresso scientifico. Analizzare le diverse forme di Stato e il concetto di uguaglianza nel pensiero politico moderno, approfondire l'ordinamento della Repubblica e i sistemi elettorali, promuovendo la parità di genere nella scienza e sostenendo valori di uguaglianza e inclusività. Capacità di analizzare il sistema costituzionale italiano, con particolare attenzione all'ordinamento della Repubblica, ai suoi principali organi (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica) e ai diversi sistemi elettorali, valutandone l'impatto sulla rappresentanza democratica. Capacità di spiegare e analizzare i diritti civili, politici e sociali nel contesto della democrazia liberale, e di discutere il rapporto tra la tutela dei diritti individuali e l'esercizio della sovranità statale.

UE e gli organismi internazionali	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Conoscere i documenti internazionali riguardanti l'educazione e i diritti dell'infanzia, analizzare le politiche economiche per un uso responsabile delle risorse finanziarie, comprendere il concetto di Stato sociale e i diritti internazionali, inclusi i ruoli della Corte penale internazionale e della Corte europea dei diritti umani, promuovendo il valore della tolleranza e della responsabilità sociale. Conoscenza dei principali diritti riconosciuti a livello internazionale e delle istituzioni di tutela, come la Corte Penale Internazionale e la Corte Europea dei Diritti Umani, comprendendo le loro funzioni e il loro impatto sulla protezione dei diritti umani. Capacità di descrivere il funzionamento degli organismi dell'ONU, come il Consiglio di Sicurezza e l'Assemblea Generale, e di comprendere il loro ruolo nella salvaguardia della pace e nella protezione dei diritti internazionali in rapporto con i diritti statali.
EDUCAZIONE FINANZIARIA	Conoscere politiche economiche volte ad un utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Sviluppare una comprensione dei concetti essenziali di economia e finanza, inclusi aspetti quali la gestione delle risorse, il ruolo dei mercati e i fondamenti del sistema finanziario globale. Comprendere il ruolo e il funzionamento delle principali istituzioni economiche europee e internazionali, tra cui la BCE, la Banca Mondiale e il sistema della moneta unica europea (Euro).

	disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE <u>Prevenzione oncologica e corretti stili di vita</u> PROGETTO MARTINA “<i>Parliamo ai giovani dei tumori</i>” (Lions)	- Approfondire la prevenzione oncologica e la diagnosi precoce (HPV e vaccinazione, melanoma, tumore della mammella, del testicolo e della tiroide) come espressione del diritto alla salute (art. 32 Cost.) e della responsabilità individuale e sociale. - Valutare criticamente i principali fattori di rischio modificabili (alimentazione, attività fisica, fumo, alcol, droghe, doping) e compiere scelte consapevoli sul proprio stile di vita. - Reperire, comprendere e valutare informazioni scientifiche attendibili, distinguendole da fonti non verificate, in collegamento con l’uso consapevole delle informazioni e la cittadinanza attiva. Attività: incontro con medici e volontari Lions e approfondimenti in classe; Prodotto finale: campagna di sensibilizzazione sulla prevenzione (poster, presentazioni o contenuti digitali).

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ

A fronte dell’individuazione delle suddette (*macro*) tematiche, spetterà ai singoli Consigli di classe prevedere la ripartizione del monte ore complessivo (minimo 33h) tra i singoli docenti; la risultante scansione dovrà essere indicata nella *Programmazione* di ciascun Consiglio di classe, al fine di attestare il rispetto del suddetto monte ore. Si consiglia un’equa ripartizione delle materie lungo tutto l’anno scolastico al fine di garantire agli studenti non solo un’equa valutazione nella disciplina ma anche un carico di lavoro più appropriato.

A tal proposito, si allega uno schema che sarebbe auspicabile venisse compilato (in ogni sua parte) e allegato alla *Programmazione* del Consiglio di Classe; solo così sarà infatti possibile portare avanti da subito (o quasi) un lavoro efficace e realmente concertato.

Successivamente gli stessi Consigli di classe si premureranno di rendicontare e dettagliare le singole azioni messe in campo.

VALUTAZIONE

L’insegnamento di *Educazione civica* sarà oggetto di valutazioni in itinere e finali, con

l'attribuzione di un voto in decimi.

Il docente al quale sono stati affidati compiti di coordinamento acquisirà dai docenti del Consiglio di classe i necessari elementi conoscitivi (desunti da verifiche di varia tipologia, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa); sulla base di tali informazioni proporrà il voto da assegnare all'atto della valutazione finale.