



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



DISCIPLINA: Scienze umane

INDIRIZZO DI STUDIO: liceo sc. umane

CLASSI: TERZE tutte le sezioni

Modulo 1 Antropologia: I fondamenti dell'antropologia culturale

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

a) Conoscenze	b) Competenze		c) Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
● I fondamenti dell'antropologia culturale ● La pratica antropologica ● La natura “culturale” degli esseri umani ● L'incontro con l'Altro ● La continua trasformazione delle culture ● La ricerca antropologica ● Etnocentrismo e relativismo	● Saper applicare l'analisi antropologica della trasformazione delle culture ai cambiamenti del tempo passato e presente. ● Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico. ● Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale	● Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà. ● Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza	● Conoscere le origini e i metodi dell'antropologia ● Conoscere i concetti di pratica antropologica ● Saper individuare la differenza tra etnocentrismo e relativismo
● Antropologia evoluzionistica	● Saper applicare l'analisi antropologica a fenomeni scelti dal docente. ● Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi.	● Saper individuare il cambiamento e la diversità dei concetti di “cultura” in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso confronto tra aree geografiche e culturali)	● Conoscere i concetti cultura ● Conoscere le basi delle teorie di Taylor, Frazer, Morgan
● Malinowski ed il funzionalismo ● La ricerca sul campo ● Dal particolarismo culturale al relativismo con F. Boas ● La corrente di “cultura e personalità”	● Comprendere il contributo fornito allo sviluppo della disciplina dai “classici” del pensiero antropologico ●Cogliere la portata del contributo critico dell'antropologia	● Collaborare in vista della realizzazione di un progetto sul tema della inculturazione e delle sue declinazioni nelle scienze umane	● Conoscere le basi delle teorie di Malinowski, Boas, M. Mead, A. Kroeber.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



	all'interpretazione del mondo attuale		
--	---------------------------------------	--	--

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 1 Origini e metodi

U. D. 2 Il concetto di cultura e gli inizi dell'antropologia: l'evoluzionismo

U. D. 3 I classici dell'antropologia: Boas, Malinowski, Tylor, Morgan, Frazer, Mead, Kroeber

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

SETTEMBRE - OTTOBRE

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



La valutazione terrà conto del raggiungimento di abilità scritte e abilità orali.

Per le abilità scritte si considerano:

- la pertinenza delle risposte,
- la capacità di organizzare le molteplici informazioni disponibili,
- l'uso di un lessico appropriato allo scopo,
- la correttezza grammaticale e sintattica.

Per le abilità orali si considerano:

- il grado di comprensione dei quesiti posti,
- la conoscenza dei contenuti,
- la scorrevolezza e correttezza dell'esposizione..

Per le valutazioni sommative si considerano:

- livello di preparazione iniziale della classe;
- grado di apprendimento conseguito in base alle finalità generali previste;
- grado di preparazione raggiunto in base agli obiettivi cognitivi, alle capacità e alle competenze;
- risultati delle prove svolte;
- grado di maturazione realizzato in base ai seguenti obiettivi socio-relazionali:
 - ☐ interesse,
 - ☐ motivazione,
 - ☐ partecipazione al dialogo educativo,
 - ☐ continuità e/o discontinuità nell'impegno e nella frequenza.

I livelli di valutazione del profitto saranno considerati secondo la seguente griglia

	LIVELLO 1 INSUFFICIENTE VOTO 3/4	LIVELLO 2 MEDIOCRE VOTO 5	LIVELLO 3 SUFFICIENTE VOTO 6	LIVELLO 4 DISCRETO/BUONO VOTO 7/8	LIVELLO 5 OTTIMO VOTO 9/10
a) CONOSCENZA DELLA DISCIPLINA	Conoscenze frammentarie e superficiali ed errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Conoscenze lacunose e generiche	Generale correttezza nell'esecuzione di compiti semplici ma conoscenze non approfondite	Conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi	Conoscenze complete e approfondite. Prove prive di errori
b) ACQUISIZIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	Incapacità di esprimersi con termini propri delle discipline	Esposizione solo frammentaria e casuale attraverso termini propri delle discipline	Esposizione con sufficiente proprietà di linguaggio	Uso del lessico specialistico	Linguaggio distinto e ricercato per i termini adottati
c) CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA	Esposizione disorganica ed uso scorretto dei concetti disciplinari	Capacità espositiva incerta e non corretta, uso non adeguato dei concetti disciplinari	Esposizione semplice e nel complesso lineare dei principali concetti disciplinari	Esposizione chiara ed utilizzazione sicura dei concetti disciplinari	Esposizione rigorosa e piena padronanza dei concetti disciplinari.
d) CAPACITÀ DI ORGANIZZARE MATERIALI, TEMPI E MODALITÀ DI LAVORO	Non rispetto degli impegni e tendenza a distrarsi in classe	Discontinuità nel rispettare gli impegni	Assolvimento degli impegni e partecipazione alle lezioni	Impegno e partecipazione attiva e con metodo	Partecipazione ed impegno sistematici e costruttivi.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



e) CAPACITÀ DI ANALISI, APPROFONDIMENTO E RIELABORAZIONE PERSONALE	Mancanza di autonomia	Scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, tendenza a cogliere parzialmente gli aspetti essenziali	Parziale autonomia ma imprecisione nell'effettuare sintesi	Autonomia nella sintesi ma con approfondimento relativo	Capacità di sintetizzare correttamente e di rielaborare personalmente i contenuti.
f) CAPACITÀ DI OPERARE DEI COLLEGAMENTI FRA LE VARIE DISCIPLINE, TRASFERENDO LE COMPETENZE DA UN CAMPO ALL'ALTRO	Incapacità di individuare nessi e collegamenti fra ambiti diversi	Solo casuale e inorganica capacità di cogliere analogie e differenze fra ambiti diversi	Capacità di cogliere nessi semplici tra discipline e/o ambiti diversi	Discreta capacità di individuare analogie e differenze fra ambiti oltre che di trasferimento di competenze da un ambito ad altri	Acuta e creativa capacità di interconnessione e di trasferimento di competenze
g) CAPACITÀ DI ESPRIMERE OPINIONI E GIUDIZI MOTIVATI	Assenza di pensiero critico e di formulazione di giudizi motivati	Elaborazione di opinioni solo personali e non ancorate a contenuti disciplinari	Capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati solo su aspetti elementari degli argomenti trattati	Buona capacità di esposizione di opinioni personali collegate organicamente agli argomenti trattati	Elevato senso critico nella formulazione di giudizi pertinenti e rispettosi degli argomenti trattati

Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace e trasparente si farà in modo di:

- usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita;
- condividere l'idea che anche la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione;
- esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali;
- utilizzare le griglie di valutazione.

Modulo 2 Antropologia : Gli ambienti e i modi di adattamento

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

a) Conoscenze	b) Competenze		c) Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
• L'evoluzione della specie umana: un fenomeno soprattutto culturale			• Comprendere Perché l'intelligenza non dipende dalle dimensioni del cranio
• Le origini africane di <i>Homo sapiens sapiens</i>	• Comprendere il rapporto tra evoluzione organica ed evoluzione culturale.	• Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico	• Cogliere le ragioni del successo dell' <i>Homo sapiens sapiens</i>
• Origini e sviluppo delle teorie razziste	• Acquisire la consapevolezza che l'uguaglianza di tutti gli esseri umani non pregiudica	• Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali	• Comprendere perché il razzismo non ha basi scientifiche



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



	il loro diritto alle differenze.	appartenenti a contesti culturali diversi	
Le caratteristiche delle strategie acquisitive	Cogliere le specificità culturali e l'efficacia dell'adattamento all'ambiente di popoli che praticano strategie diverse dalle nostre	Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea	Comprendere i mutamenti storici legati alle diverse strategie di sopravvivenza esistenti
- Origini e sviluppi dell'agricoltura - La situazione della produzione agricola nel mondo contemporaneo		Individuare collegamenti e relazioni fra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana	Acquisire la nozione di sostenibilità legata ai problemi dell'agricoltura
- Storia e modelli dell'allevamento. - I popoli di oggi che vivono di pastorizia e allevamento. - Le tecniche di allevamento nei paesi a sviluppo avanzato		Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza.	Individuare i tratti salienti dell'allevamento nelle diverse regioni del mondo
L'interpretazione di Bairoch della rivoluzione industriale come frattura storica.			Comprendere la differenza fra continuità e discontinuità storica
Le caratteristiche della produzione industriale nel mondo contemporaneo			Individuare i problemi più urgenti dell'industria nelle diverse regioni del mondo

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

- U. D. 3 Le strategie acquisitive: raccolta caccia, pesca
- U. D. 4 L'agricoltura
- U. D. 5 L'allevamento
- U. D. 6 L'industria

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Novembre

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7

Modulo 3 Sociologia: Il sapere sociologico, contesto, autori, prospettive

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

a) Conoscenze	b) Competenze		c) Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
• La nozione di “società” e le sue diverse accezioni			•Cogliere in un testo, anche in modo guidato, le principali argomentazioni
• La socialità umana: dalla riflessione dei filosofi a quella dei sociologi	•Sviluppare le doti di immaginazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale	• Saper esprimere le proprie opinioni partecipando alla discussione in classe	• Conoscere a grandi linee le due principali prospettive filosofiche sulla socialità umana (istinto associativo – sfruttamento altrui per i propri bisogni)
• La sociologia come scienza e la sua collocazione all'interno del sapere scientifico	•Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana	• Conoscere le dinamiche della realtà sociale del passato e operare collegamenti col presente	• Saper cogliere a grandi linee le differenze fra “doxa” e “episteme” ...non nei contenuti, bensì nel metodo di elaborazione degli stessi.
• I paradigmi teorici della ricerca sociologica	• Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-	• Comprendere le dinamiche della realtà	• Sapere esprimere a parole proprie la differenza tra l'idea della società come destinazione



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



	sociali nelle loro molteplici dimensioni	sociale applicando i concetti sociologici	e quella della società come appartenenza.
Le coordinate storico-culturali in cui nasce la riflessione sociologica	Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale	Osservare in maniera critica la realtà in cui si vive	Saper collocare la nascita della sociologia come conseguenza delle Rivoluzioni
- Le analisi dei primi pensatori e la loro eredità per le riflessioni successive: i contributi di Comte, Marx, Durkheim, - Weber, Parsons e Simmel, - La divisione del lavoro - Due prospettive a confronto: teorie funzionaliste e teoria del conflitto	- Contestualizzare la nascita della sociologia - Riconoscere i contributi dei padri della sociologia - Individuare relazioni tra i diversi contributi teorici dei padri della sociologia - Confrontare la prospettiva dei teorici del conflitto e quella funzionalista - Individuare collegamenti con il contesto sociale attuale	- Saper esprimere le proprie opinioni partecipando alla discussione in classe - Confrontare testi e documenti per sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale dei diritti dei lavoratori - Comprendere le dinamiche proprie delle società democratiche in vista della costruzione della cittadinanza attiva	- Saper esprimere a parole proprie come Durkheim considera il suicidio e quali cause vi individua. - Saper esporre a parole proprie i contenuti essenziali della legge dei tre stadi di Comte. - Saper esporre cosa Marx intende con le espressioni “materialismo storico”, “proletariato”, “conflitto di classe” - Conoscere la definizione di azione sociale data da Weber
- la ricerca sociologica: dalla scelta del metodo al progetto di ricerca - Le fonti della ricerca sociologica - Gli obiettivi della ricerca sociologica - I metodi sociologici: le differenze tra strumenti quantitativi e qualitativi	- Riconoscere una domanda sociologica - Distinguere le fasi della ricerca sociologica - Individuare i metodi e gli strumenti per realizzare una ricerca sociologica: - Utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un questionario - Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale	Mettere in pratica le competenze acquisite realizzando un'indagine di rilevanza sociologica	- Saper esporre le varie fasi della ricerca sociologica - Saper distinguere tra i metodi qualitativi e i metodi quantitativi - Essere a conoscenza del lessico specifico della ricerca sociale: unità di analisi, campione, variabile dipendente e indipendente, questionario, intervista, osservazione partecipante

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

- U. D. 1 La sociologia: una scienza della società
- U. D. 2 Alle origini della sociologia: dalle rivoluzioni al positivismo
- U. D. 3 Il cammino del pensiero sociologico
- U. D. 4 La cassetta degli attrezzi

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Dicembre - Gennaio

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7

Modulo 4 Psicologia: Lo sviluppo e il ciclo della vita

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

a) Conoscenze	b) Competenze	c) Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva
•	•	•
• Il concetto di “comportamento” tra senso comune e psicologia • Il comportamentismo: concetti di base e terminologia	• Cogliere l'eterogeneità della nozione di sviluppo • Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di	• Saper esprimere le proprie opinioni partecipando alla discussione in classe • comprendere e riconoscere la rilevanza psicologica nei testi letterari • Agire in modo autonomo e
		• Riconoscere il comportamento come fenomeno complesso • Conoscere per sommi capi le diverse prospettive teoriche del: comportamentismo, cognitivismo, psicoanalisi, sistemico-relazionale



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



● Il cognitivismo: concetti di base e terminologia ● La psicoanalisi: concetti di base e terminologia ● L'approccio sistemico-relazionale: concetti di base e terminologia ● Il comportamento per le diverse aree della psicologia: prospettive teoriche e operative ● Significato e origini della psicologia dello sviluppo ● Le diverse impostazioni della psicologia dello sviluppo: protagonisti e modelli ● Cosa studia la psicologia dello sviluppo	verificabilità empirica che la caratterizza ● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali ● Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana ● Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale	responsabile ● Acquisire e interpretare le informazioni riflettendo sulle immagini ● Mettere in pratica le competenze acquisite utilizzando uno strumento di lavoro proprio della psicologia. ● Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca	● Conoscere le basi dello sviluppo del ciclo di vita ed in particolare lo sviluppo psico sociale di Erikson ● Distinguere tra psicologia del ciclo di vita e psicologia dell'arco di vita
● Le fasi dello sviluppo prenatale ● Le capacità percettive e motorie del neonato ● L'apprendimento del linguaggio: tappe essenziali e modelli interpretativi ● Lo sviluppo dell'intelligenza secondo Piaget, Vygotskij e Bruner ● Le caratteristiche cognitive dell'adolescenza ● Lo sviluppo effettivo e lo sviluppo potenziale ● Le nuove prospettive sull'intelligenza	● Individuare tappe e aspetti dello sviluppo nei primi anni di vita ● Individuare le diverse componenti dello sviluppo linguistico nel bambino e i differenti modelli interpretativi elaborati in merito ● Cogliere i meccanismi e i processi dello sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza ● Comprendere l'intreccio tra fattori biologici, psichici, sociali e educativi nello sviluppo cognitivo dell'individuo ● Individuare gli aspetti epistemologici delle teorie sullo sviluppo cognitivo ● Comprendere le peculiarità cognitive della personalità adolescente ● Cogliere gli aspetti di criticità e le istanze di integrazione emergenti dalle prospettive piagetiane	● Comprendere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza ● Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e individuare soluzioni a problemi della vita collettiva ● Comprendere modelli teorici e le loro applicazioni pratiche ● Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana	● Sapere siapur in maniera approssimativa lo sviluppo prima della nascita e la nascita ● Conoscere le principali capacità del neonato ● Conoscere la modalità con cui avviene l'apprendimento nella prima infanzia e nel primo anno di vita ● Sapere come avviene l'apprendimento del linguaggio ● Conoscere l'impostazione di fondo delle teorie piagetiane ● Sapere il significato di zona di sviluppo prossimale per Vygotskij, ● Conoscere le rappresentazioni nella teorizzazione di
● Le teorie freudiane sullo sviluppo psicosessuale del bambino	● Cogliere la peculiarità della nozione freudiana	● Cogliere la peculiarità della nozione freudiana di sessualità e il suo legame con lo sviluppo	● Conoscere le principali teorie sullo sviluppo affettivo



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



● Il comportamentismo e gli esperimenti degli Harlow ● Il legame di attaccamento e le sue diverse interpretazioni ● Le emozioni e il loro sviluppo ● La competenza emotiva ● Il concetto di empatia	di sessualità e il suo legame con lo sviluppo ● Comprendere l'importanza dei primi legami affettivi per lo sviluppo dell'individuo ● Cogliere la dimensione storico-sociale dei ruoli materno e paterno ● Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali	● Comprendere l'importanza dei primi legami affettivi per lo sviluppo dell'individuo ● Cogliere la dimensione storico-sociale dei ruoli materno e paterno ● Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali	● Conoscere la teoria psicoanalitica ed il complesso di Edipo ● Sapere la relazione esistente tra gli esperimenti degli Harlow, e la teoria dell'attaccamento di Bowlby e Ainsworth, ● Saper identificare le emozioni e il loro sviluppo ● Essere a conoscenza sia pur in maniera sommaria della prospettiva odierna sulle emozioni e sugli stati d'animo ● Saper definire la competenza emotiva e lo sviluppo emotivo ● Conosce le modalità dell'evoluzione dell'empatia
---	--	---	---

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 1 Lo studio del comportamento e dello sviluppo

U. D. 2 Lo sviluppo cognitivo: bambini e adolescenti

U. D. 3 Lo sviluppo affettivo ed emotivo

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Febbraio

6. MODALITA' DI VERIFICA



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1

Modulo 5 Psicologia: Lo sviluppo e il ciclo della vita

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

d) Conoscenze	e) Competenze	f) Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva
• L'identità secondo la psicoanalisi: due modelli interpretativi (Freud e Jung) • Il concetto di sé • L'identità come compito specifico dell'adolescenza • Le tesi di Erikson • Le tesi di Marcia • Le dinamiche dell'identità negli adolescenti oggi • L'identità di genere: le teorie esplicative • Lo sviluppo morale: alcuni modelli	• Comprendere aspetti e problemi della nozione di identità • Cogliere le diverse prospettive da cui la questione dell'identità può essere tematizzata • Individuare le diverse tappe nella formazione del sé • Individuare i nodi critici nella formazione dell'identità durante l'adolescenza • Cogliere alcuni aspetti problematici dell'identità adolescenziale nella società odierna • Cogliere la molteplicità dei	• Saper esprimere le proprie opinioni partecipando alla discussione in classe • comprendere e riconoscere la rilevanza psicologica nei testi letterari • Agire in modo autonomo e responsabile • Acquisire e interpretare le informazioni riflettendo sulle immagini • Mettere in pratica le competenze acquisite utilizzando uno strumento di lavoro proprio della psicologia. • Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca
		• Il sé e l'identità • Freud e il conflitto interiore • Jung e il processo di individuazione • Le tappe del riconoscimento di sé • L'identità nell'adolescenza • Erikson e Marcia: il compito dell'adolescenza • Piaget e Charvet: da Edipo a Narciso • La formazione dell'identità di genere • Lo sviluppo della moralità • Il punto di vista della psicoanalisi • Piaget: la formazione del giudizio morale



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



interpretativi (Freud, Piaget, Kohlberg)	meccanismi cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nella formazione dell'identità di genere - Individuare le caratteristiche della moralità adulta - Cogliere la dimensione cognitiva implicita nello sviluppo morale		● Kohlberg: gli stadi di sviluppo della moralità
● I meccanismi di difesa e il loro funzionamento	● Conoscere i meccanismi di difesa e saperne descrivere il funzionamento	● Comprendere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza - Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e individuare soluzioni a problemi della vita collettiva - Comprendere modelli teorici e le loro applicazioni pratiche Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana	● I meccanismi di difesa
● I rischi della navigazione in Rete e la normativa italiana in merito alla tutela della privacy	● Essere consapevoli dei rischi legati all'utilizzo di Internet e conoscere possibili strumenti di difesa	● Comprendere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza - Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale e individuare soluzioni a problemi della vita collettiva - Comprendere modelli teorici e le loro applicazioni pratiche - Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana	● Il genere. Maschile e femminile tra natura e cultura

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 1 Il sé e l'identità

U. D. 2 L'identità nell'adolescenza

U. D. 3 La formazione dell'identità di genere

U. D. 4 Lo sviluppo della moralità

3. SCELTA DEI METODI



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Marzo

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7

Modulo 6 Pedagogia : Il basso medioevo

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

a) Conoscenze	b) Competenze		b) Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
• Il Basso Medioevo • Scuole e università • Maestri e allievi	• Saper individuare le differenze esistenti tra i modelli educativi proposti nel Basso	• Comprendere messaggi di genere diverso. • Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.	• Conoscere i principali caratteri del Basso Medioevo



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



La funzione del maestro e l'acquisto del sapere: Tommaso d'Aquino	Medioevo e quelli attuali Saper elaborare un riassunto oppure una mappa concettuale del periodo storico analizzato	- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. - Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.	- Conoscere la prospettiva di Tommaso d'Aquino - Conoscere le novità inerenti il rapporto tra maestro e allievo.
---	---	--	---

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 1 Scuole e università

U. D. 2 Maestri e allievi

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Prima metà Aprile

6. MODALITA' DI VERIFICA (*prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc.....*)

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



Vedere Modulo 1 punto 7

Modulo 7 Pedagogia : Umanesimo e rinascimento

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

a) Conoscenze	b) Competenze		c) Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
● Tra Medioevo e modernità ● L'affermazione dell'Umanesimo ● Il mecenatismo ● Umanisti italiani ed europei ● Le idee pedagogiche ● Pedagogia e riforme religiose: Lutero ● Dalle scuole medievali ai collegi	● saper riconoscere e individuare gli aspetti del pensiero pedagogico di questo periodo storico tuttora attuali ● Saper analizzare il rapporto maestro – allievo alla luce delle letture proposte nell'unità	● Comprendere messaggi di genere diverso. ● Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi. ● Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. ● Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.	● padroneggiare i concetti di umanesimo e rinascimento ● conoscere il pensiero di Lutero ● conoscere il pensiero dei Gesuiti

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 3 Tra medioevo e modernità

U. D. 4 Umanisti italiani ed europei

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Seconda metà di Aprile

6. MODALITA' DI VERIFICA (*prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc.....*)

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7

Modulo 8 Pedagogia : Il seicento

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

a) Conoscenze	b) Competenze	c) Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva
• L'educazione nell'Europa cattolica • Riforma protestante e Riforma cattolica • I gesuiti • L'educazione nel mondo protestante • Riforma protestante e alfabetizzazione • Comenio e l'educazione universale • Comenio e la fondazione della didattica • Il rapporto tra metodologia e didattica • L'istanza della formazione integrale della personalità e	• Individuare, leggendo i brani proposti, qualche spunto pedagogico che possa richiamarsi all'esperienza di studente e persona • Leggere un testo di pedagogia per individuarne i concetti e farne la sintesi	• Comprendere messaggi di genere diverso. • Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi. • Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. • Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. • Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie
		• Conoscere le basi della Riforma protestante e della Controriforma cattolica • Conoscere il pensiero dei pedagogisti proposti



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



dell'educazione estesa a tutti		fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.	
--------------------------------	--	--	--

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

- U. D. 6 L'educazione nell'Europa cattolica
- U. D. 7 L'educazione nel mondo protestante
- U. D. 8 La riflessione sul metodo: Comenio e la Didattica Magna

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Maggio – primi di Giugno

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



FIRMA Responsabile di Area Disciplinare

Gloria Bonanini