



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ERNESTO BALDUCCI"  
VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)  
TEL. 055 8316806 FAX 055 86809  
EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT  
PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT  
[www.istitutobalducci.gov.it](http://www.istitutobalducci.gov.it)



DISCIPLINA: **Geografia**  
INDIRIZZO DI STUDIO: **IT Economico**  
CLASSI: **Prime**  
DOCENTE: **Vanni Bardazzi**

## **Modulo 1: IL METODO E GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA**

*1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA*

a) Nozioni di base di cartografia e degli strumenti della Geografia. Metodo geografico. Storia della cartografia. Orientamento, Scale di riduzione, Carte tematiche. Reticolato geografico. Fusi orari. Cartografia digitale (GIS, GPS, Google Earth), Tabelle e Grafici.

b) Acquisizione del metodo di studio della materia e il corretto approccio alle principali problematiche geografiche. Conoscenza di base della cartografia, saper distinguere le scale di riduzione e il tema trattato dalle carte. Conoscere il reticolato geografico (paralleli e meridiani), acquisire i concetti di longitudine e latitudine. Saper interpretare tabelle e statistiche. Conoscere le basi della cartografia digitale e dell'orientamento.

c) Interpretazione e lettura di una carta geografica, saper riconoscere le scale di riduzione, saper individuare le informazioni chiave ivi contenute.

*2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI*

Sezione 1, in Iarrera, Piloti, Geografia, Territori e problemi 1, Zanichelli

*3. SCELTA DEI METODI*

Lezione frontale discussa e partecipata (Brainstorming), esercitazioni in classe per verifica in itinere.

*4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI*

Libro di testo e brani di approfondimento forniti in versione cartacea o in versione digitale tramite bacheca del registro elettronico o pc di classe. Link a materiale on-line come video e documentari di approfondimento. Slides, schemi e mappe concettuali.

*5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE*

Settembre-Ottobre.

La durata e la scansione temporale possono variare in relazione alle caratteristiche della classe.

*6. MODALITA' DI VERIFICA (prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc.....)*

Le prove di verifica si compongono di una parte di verifica delle conoscenze e una di verifica delle competenze. Gli esercizi sono a risposta aperta, mentre le competenze sono verificate da esercizi di lettura, comprensione e rielaborazione di carte, grafici e testi.

*7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE o FORMATIVA (OCCORRE TENER CONTO DI: Partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, socializzazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, livello di conoscenze ed abilità)*

La valutazione viene effettuata in base ai seguenti indicatori: Acquisizione delle conoscenze, padronanza delle competenze, capacità di applicazione, capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento con altre discipline, capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, impegno e partecipazione.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ERNESTO BALDUCCI"  
VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)  
TEL. 055 8316806 FAX 055 86809  
EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT  
PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT  
[www.istitutobalducci.gov.it](http://www.istitutobalducci.gov.it)



## **Modulo 2: L'EUROPA FISICA: TERRITORIO E AMBIENTE**

### *1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA*

- a) Caratteristiche fisiche, naturali, climatiche e ambientali del continente europeo (Europa occidentale, Europa centrale, Europa settentrionale, Europa orientale e sud-orientale).
- b) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, Analizzare la geografia fisica del territorio europeo ed italiano, interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici, descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Riconoscere gli aspetti fisici e geografici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti, saper descrivere lo spazio fisico europeo e le zone climatiche dell'area, in particolare i diversi biomi e ambienti.
- c) Acquisizione essenziale dei contenuti proposti

### *2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI*

Sezione 2, in Iarrera, Pilotti, Geografia, Territori e problemi 1, Zanichelli

### *3. SCELTA DEI METODI*

Lezione frontale discussa e partecipata (Brainstorming), esercitazioni in classe per verifica in itinere (flipped classroom), visione di documentari per approfondimento e successivi dibattiti. Utilizzo di giochi multimediali e interattivi.

### *4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI*

Libro di testo e brani di approfondimento forniti in versione cartacea o in versione digitale tramite bacheca del registro elettronico o pc di classe. Link a materiale on-line come video e documentari di approfondimento. Slides, schemi e mappe concettuali.

### *5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE*

Ottobre-Novembre.

La durata e la scansione temporale possono variare in relazione alle caratteristiche della classe.

### *6. MODALITA' DI VERIFICA (prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc....)*

Le prove di verifica si compongono di una parte di verifica delle conoscenze e una di verifica delle competenze. Gli esercizi sono in parte a risposta chiusa e in parte a risposta aperta, mentre le competenze sono verificate da esercizi di lettura, comprensione e rielaborazione di carte, grafici e testi.

### *7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA*

*(OCCORRE TENER CONTO DI: Partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, socializzazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, livello di conoscenze ed abilità)*

La valutazione viene effettuata in base ai seguenti indicatori: Acquisizione delle conoscenze, padronanza delle competenze, capacità di applicazione, capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento con altre discipline, capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, impegno e partecipazione.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ERNESTO BALDUCCI"  
VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)  
TEL. 055 8316806 FAX 055 86809  
EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT  
PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT  
[www.istitutobalducci.gov.it](http://www.istitutobalducci.gov.it)



### **Modulo 3: L'UNIONE EUROPEA**

#### *1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA*

- a) L'Unione Europea, nascita e sviluppo, istituzioni e trattati, politiche e strategie di allargamento
- b) Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali, Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici, descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia, analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo, riconoscere gli aspetti socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- c) Stati dell'UE e dell'Euro, Trattato di Schengen

#### *2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI*

L'Unione Europea: i valori e gli ideali da cui ha origine l'idea di unione degli Stati d'Europa; le prime azioni per l'unione; la progressiva integrazione degli Stati; l'attuale geografia dell'Unione Europea e le prospettive di allargamento. Gli organi istituzionali dell'Unione: prerogative e funzionamento. Le politiche dell'U.E: agroalimentari, economiche, monetarie e migratorie.

#### *3. SCELTA DEI METODI*

Lezione frontale discussa e partecipata (Brainstorming), esercitazioni in classe per verifica in itinere (flipped classroom), visione di documentari per approfondimento e successivi dibattiti. Letture di libri, ricerche di gruppo o individuali e conseguente esposizione alla classe.

#### *4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI*

Libro di testo e brani di approfondimento forniti in versione cartacea o in versione digitale tramite bacheca del registro elettronico o pc di classe. Link a materiale on-line come video e documentari di approfondimento. Slides, schemi e mappe concettuali.

#### *5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE*

Novembre-Dicembre.

La durata e la scansione temporale possono variare in relazione alle caratteristiche della classe.

#### *6. MODALITA' DI VERIFICA (prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc.)*

Le prove di verifica si compongono di una parte di verifica delle conoscenze e una di verifica delle competenze. Le verifiche saranno principalmente orali tramite esposizione di ricerche di gruppo o individuali, realizzate in classe o a casa.

#### *7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA (OCCORRE TENER CONTO DI: Partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, socializzazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, livello di conoscenze ed abilità)*

La valutazione viene effettuata in base ai seguenti indicatori: Acquisizione delle conoscenze, padronanza delle competenze, capacità di applicazione, capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento con altre discipline, capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, impegno e partecipazione.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ERNESTO BALDUCCI"  
VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)  
TEL. 055 8316806 FAX 055 86809  
EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT  
PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT  
[www.istitutobalducci.gov.it](http://www.istitutobalducci.gov.it)



## **Modulo 4: PROCESSI DEMOGRAFICI, MIGRAZIONI, CITTA', CULTURE DELL'EUROPA**

### *1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA*

a) La demografia (transizione demografica), la popolazione in Europa e in Italia (principali indicatori e densità), politiche nataliste, le migrazioni oggi e ieri, stereotipi e atteggiamenti razzisti, le migrazioni interne e internazionali in Europa e in Italia, politiche europee di gestione dei flussi. Urbanizzazione, le principali città d'Italia e d'Europa (forma, storia ed evoluzione)

b) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali, interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici, descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo, riconoscere gli aspetti socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti, saper cogliere le relazioni tra demografia e cambiamenti in ambito sociale, politico, economico, saper vagliare in modo critico i media, distinguendo tra dati oggettivi, opinioni e falsificazioni volontarie della realtà, saper assumere su un tema di discussione una posizione personale, saper analizzare un assetto urbano, saper riconoscere/apprezzare il ricco mosaico delle culture europee, che si esprime nella varietà del patrimonio storico, artistico, urbanistico, musicale, linguistico, religioso, ambientale.

c) Andamento demografico europeo (invecchiamento e densità), i principali flussi migratori odierni (cause e rotte), le principali città europee e italiane.

### *2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI*

Sezione 3, in Iarrera, Pilotti, Geografia, Territori e problemi 1, Zanichelli

### *3. SCELTA DEI METODI*

Lezione frontale discussa e partecipata (Brainstorming), esercitazioni in classe per verifica in itinere (flipped classroom), visione di documentari per approfondimento e successivi dibattiti. Letture di libri, ricerche di gruppo o individuali e conseguente esposizione alla classe.

### *4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI*

Libro di testo e brani di approfondimento forniti in versione cartacea o in versione digitale tramite bacheca del registro elettronico o pc di classe. Link a materiale on-line come video e documentari di approfondimento. Slides, schemi e mappe concettuali.

### *5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE*

Gennaio-Febbraio.

La durata e la scansione temporale possono variare in relazione alle caratteristiche della classe.

### *6. MODALITA' DI VERIFICA (prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc.)*

Le prove di verifica si compongono di una parte di verifica delle conoscenze e una di verifica delle competenze. Gli esercizi sono in parte a risposta chiusa e in parte a risposta aperta, mentre le competenze sono verificate da esercizi di lettura, comprensione e rielaborazione di carte, grafici e testi.

### *7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA (OCCORRE TENER CONTO DI: Partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, socializzazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, livello di conoscenze ed abilità)*

La valutazione viene effettuata in base ai seguenti indicatori: Acquisizione delle conoscenze, padronanza delle competenze, capacità di applicazione, capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento con altre discipline, capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, impegno e partecipazione.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ERNESTO BALDUCCI"  
VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)  
TEL. 055 8316806 FAX 055 86809  
EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT  
PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT  
[www.istitutobalducci.gov.it](http://www.istitutobalducci.gov.it)



## Modulo 5: L'ECONOMIA E I SETTORI ECONOMICI

*1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA*

a) Economia e globalizzazione, l'economia italiana e dell'Unione Europea, il settore primario, secondario e terziario.

b) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio, analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali, interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici, Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia, Analizzare il rapporto uomo- ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali, Riconoscere gli aspetti socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa, Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. Esplorare, comprendere intuitivamente e utilizzare siti operativamente interattivi e con linguaggio grafico prevalente, Saper riconoscere nel proprio vissuto i segni della globalizzazione; saper esprimere valutazioni e posizioni critiche motivate; saper riconoscere la complessità nell'interazione fra diversi elementi, come globalizzazione, migrazione, identità e integrazione, Saper individuare nel proprio territorio criticità e punti di forza dei settori economici, Saper definire concetti economici diversi: es. economia recessiva, economia in via di sviluppo, economia avanzata

c) Acquisizione essenziale dei contenuti proposti

*2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI*

Sezione 4, in Iarrera, Pilotti, Geografia, Territori e problemi 1, Zanichelli

*3. SCELTA DEI METODI*

Lezione frontale discussa e partecipata (Brainstorming), esercitazioni in classe per verifica in itinere (flipped classroom), visione di documentari per approfondimento e successivi dibattiti. Letture di libri, ricerche di gruppo o individuali e conseguente esposizione alla classe.

*4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI*

Libro di testo e brani di approfondimento forniti in versione cartacea o in versione digitale tramite bacheca del registro elettronico o pc di classe. Link a materiale on-line come video e documentari di approfondimento. Slides, schemi e mappe concettuali.

*5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE*

Marzo-Aprile.

La durata e la scansione temporale possono variare in relazione alle caratteristiche della classe.

*6. MODALITA' DI VERIFICA (prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc.)*

Le prove di verifica si compongono di una parte di verifica delle conoscenze e una di verifica delle competenze. Gli esercizi sono in parte a risposta chiusa e in parte a risposta aperta, mentre le competenze sono verificate da esercizi di lettura, comprensione e rielaborazione di carte, grafici e testi.

*7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA (OCCORRE TENER CONTO DI: Partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, socializzazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, livello di conoscenze ed abilità)*

La valutazione viene effettuata in base ai seguenti indicatori: Acquisizione delle conoscenze, padronanza delle competenze, capacità di applicazione, capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento con altre discipline, capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, impegno e partecipazione.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE  
"ERNESTO BALDUCCI"  
VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)  
TEL. 055 8316806 FAX 055 86809  
EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT  
PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT  
[www.istitutobalducci.gov.it](http://www.istitutobalducci.gov.it)



## Modulo 6: GLI STATI DELL'EUROPA

### 1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

a) Caratteristiche naturali, politiche, demografiche ed economiche di penisola iberica, Francia, Isole britanniche, paesi nordici, Benelux, Germania, paesi alpini, dell'area balcanica, dell'Europa centro-orientale, dell'Europa orientale, della Federazione russa e dell'Italia.

b) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali, interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici, descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo, riconoscere gli aspetti socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti, saper cogliere le relazioni tra demografia e cambiamenti in ambito sociale, politico, economico, saper vagliare in modo critico i media, distinguendo tra dati oggettivi, opinioni e falsificazioni volontarie della realtà, saper assumere su un tema di discussione una posizione personale, saper analizzare un assetto urbano, saper riconoscere/apprezzare il ricco mosaico delle culture europee, che si esprime nella varietà del patrimonio storico, artistico, urbanistico, musicale, linguistico, religioso, ambientale.

c) Acquisizione essenziale dei contenuti proposti

### 2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Sezione 5-6, in Iarrera, Pilotti, Geografia, Territori e problemi 1, Zanichelli

### 3. SCELTA DEI METODI

Lezione frontale discussa e partecipata (Brainstorming), esercitazioni in classe per verifica in itinere (flipped classroom), visione di documentari per approfondimento e successivi dibattiti. Letture di libri, ricerche di gruppo o individuali e conseguente esposizione alla classe.

### 4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

Libro di testo e brani di approfondimento forniti in versione cartacea o in versione digitale tramite bacheca del registro elettronico o pc di classe. Link a materiale on-line come video e documentari di approfondimento. Slides, schemi e mappe concettuali.

### 5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Aprile-Maggio-Giugno.

La durata e la scansione temporale possono variare in relazione alle caratteristiche della classe.

### 6. MODALITA' DI VERIFICA (prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc....)

Le prove di verifica si compongono di una parte di verifica delle conoscenze e una di verifica delle competenze. Le verifiche saranno principalmente orali tramite esposizione di ricerche di gruppo o individuali, realizzate in classe o a casa.

### 7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA(OCCORRE TENER CONTO DI: Partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, socializzazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, livello di conoscenze ed abilità)

La valutazione viene effettuata in base ai seguenti indicatori: Acquisizione delle conoscenze, padronanza delle competenze, capacità di applicazione, capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento con altre discipline, capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, impegno e partecipazione.

FIRMA  
Responsabile di Area Disciplinare