



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



DISCIPLINA: GEOSTORIA

INDIRIZZO DI STUDIO: Liceo Scientifico- Liceo delle Scienze Umane

CLASSI: SECONDE

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI per a) CONOSCENZE, b) COMPETENZE e c) SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE

L'espansione in Oriente.

La crisi della repubblica: le riforme dei Gracchi; la figura di Mario; la figura di Silla; la guerra sociale e la guerra civile.

La figura di Cesare: la guerra di Cesare in Gallia; la seconda guerra civile; la dittatura di Cesare; la definitiva crisi della repubblica.

Ottaviano e Antonio.

Il principato di Augusto: le caratteristiche del potere di Augusto; la nuova organizzazione dell'impero; cultura e religione ai tempi di Augusto.

La dinastia Giulio-Claudia e i Flavi: lo sviluppo dell'età imperiale nel I secolo d.C.; le politiche economiche e i rapporti tra le istituzioni; le figure degli imperatori.

Il principato adottivo e l'età aurea dell'impero: il concetto di principato adottivo; l'espansione dell'impero da Traiano a Marco Aurelio.

Il Cristianesimo: la figura di Gesù e il suo messaggio; la diffusione del Cristianesimo nel mondo romano.

L'età dei Severi e la crisi del III secolo: la politica dei Severi e l'editto di Caracalla; le cause e le manifestazioni della crisi del III secolo nell'impero e in Italia in particolare; le religioni orientali a Roma e le prime persecuzioni.

Diocleziano e la divisione dell'impero: le riforme di Diocleziano.

Da Costantino alla fine dell'impero d'Occidente: la figura di Costantino e l'origine dell'impero cristiano; l'organizzazione strutturale della Chiesa; la caduta dell'impero romano d'Occidente.

I regni romano-barbarici e l'impero bizantino: la varietà dei regni romano- barbarici; la figura di Teodorico; la società, la giustizia e la religione delle popolazioni barbare; l'impero di Giustiniano; il monachesimo.

L'Italia longobarda e la Chiesa di Roma: origine e sviluppo dell'espansione longobarda; la società longobarda; la figura di Gregorio Magno.

La nascita dell'Islam e la civiltà arabo-islamica: la figura di Maometto; la diffusione della religione musulmana nell'Alto Medioevo; i principi dell'Islam; la civiltà e la cultura islamica.

Il Sacro Romano Impero e il feudalesimo: l'espansione dei Franchi e le successioni dinastiche; la figura di Carlo Magno e il Sacro Romano Impero; l'organizzazione amministrativa dell'impero; le origini e le caratteristiche socio-economiche del feudalesimo.

I primi regni nazionali e l'impero germanico: la dissoluzione dell'impero carolingio; il Sacro romano impero germanico; il sorgere degli stati nazionali e l'espansione normanna in Europa.

Principali aspetti morfologici dell'Europa; Europa e Unione Europea; elementi essenziali dell'economia europea.

Africa: aree geografiche e fasce climatiche; tratti essenziali dell'economia; l'eredità coloniale e le sue problematiche; i conflitti etnici.

Asia: aree geografiche e fasce climatiche; tratti essenziali dell'economia.

America: aree geografiche e fasce climatiche; tratti essenziali dell'economia.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



COMPETENZE

1. Saper analizzare semplici fonti storiche.
2. Saper confrontare tesi storiografiche differenti.
3. Saper riconoscere le coordinate spazio- temporali, attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche, e saper collocare i fatti e problemi più rilevanti entro tali coordinate.
4. Saper individuare relazioni di causa- effetto tra uno o più eventi storici ed individuare i rapporti tra situazioni ambientali, culturali, socio- politiche ed economiche.
5. Saper cogliere le relazioni che intercorrono fra fenomeni storici del passato e fenomeni coevi o del presente, leggendo, anche attraverso categorie geografiche, i loro esiti nel presente.
6. Saper individuare le caratteristiche proprie dell'ambiente fisico e antropizzato, cogliendone le interrelazioni.
7. Saper comprendere il nesso tra società e organizzazione e trasformazione dell'ambiente.
8. Sapersi orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei loro diversi aspetti geografico- fisici e geopolitici.
9. Saper utilizzare il lessico specifico delle discipline storico- geografiche.
10. Saper collegare le conoscenze geografiche ad altre discipline, sempre distinguendo i diversi aspetti di ciascun fenomeno (politici, sociali, economici, demografici e culturali).
11. Saper sintetizzare, analizzare, argomentare, affinando le scelte espressive in relazione al contesto comunicativo.
12. Competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare; individuare collegamenti e relazioni; agire in modo autonomo e responsabile.

SAPERI MINIMI CHE DEFINISCONO LA SOGLIA DELLA SUFFICIENZA

1. Conoscere accettabilmente i contenuti.
2. Saper collocare fatti e fenomeni nella linea del tempo e nello spazio.
3. Saper operare i più semplici collegamenti tra gli eventi.
4. Esporre i contenuti in modo lineare e sufficientemente corretto.
5. Saper utilizzare il lessico specifico di base.

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

Storia

L'espansione in Oriente;

Dalla Repubblica all'Impero: la crisi della Repubblica; i Gracchi, la guerra sociale Mario e Silla.

Il tramonto della Repubblica: la guerra servile, la congiura di Catilina; Cesare e Pompeo.

La dittatura di Cesare.

Ottaviano e Antonio.

L'età di Augusto e i primi due secoli dell'Impero: Ottaviano Augusto e la transizione verso il principato; le dinastie Giulio-Claudia e Flavia; il Cristianesimo.

La trasformazione del mondo antico: la crisi del III secolo; i Severi; l'anarchia militare; Diocleziano e la tetrarchia; Costantino; l'affermazione del cristianesimo; il regno di Teodosio; il crollo dell'impero d'Occidente

Nuove civiltà intorno al Mediterraneo: i regni romano-barbarici e l'impero bizantino; il monachesimo orientale e occidentale; il problema della convivenza tra Romani e Goti; gli Ostrogoti in Italia; Giustiniano; i Longobardi; l'origine dello Stato della Chiesa; Gregorio Magno; l'Islam: Maometto e l'espansionismo islamico.

L'Impero carolingio: Carlo Magno: dal Regno Franco al Sacro Romano Impero; il feudalesimo; la cultura in età carolingia.



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



La dissoluzione dell'Impero carolingio.

L'età feudale: l'ultima ondata di invasioni; nuove forme di potere e di organizzazione della società feudale; la dinastia degli Ottoni di Sassonia e la dinastia di Franconia; i Normanni in Inghilterra e in Italia.

Geografia

scelta di alcuni tra i seguenti percorsi:

Principali aspetti morfologici dell'Europa.

Europa e Unione Europea.

Elementi essenziali dell'economia.

L'Africa: principali aspetti fisici e geopolitici.

L'Asia: principali aspetti fisici e geopolitici.

L'America: principali aspetti fisici e geopolitici.

3. SCELTA DEI METODI

Lezioni frontali e partecipate.

Analisi guidata di testi e documenti.

Discussioni guidate.

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

Manuale in adozione (Barbero, Carocci, *Lo spazio umano*, Editori Laterza voll.1,2).

Materiale audiovisivo (utilizzo della LIM).

Atlanti storico-geografici, carte, mappe.

Fotocopie fornite dal docente.

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

(In base al proprio approccio, alla fisionomia della classe e alla sua risposta all'azione didattica, il docente potrà attuare opportune modifiche per quanto riguarda l'ordine e la tempistica).

6. MODALITA' DI VERIFICA (*prove soggettive, prove oggettive, saggi, verifiche orali, ecc.....*)

Verifiche orali.

Eventuali test a domande aperte o chiuse.

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE o FORMATIVA (OCORRE TENER CONTO DI: Partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, socializzazione, progressi rispetto alla situazione di partenza, livello di conoscenze ed abilità con particolare riferimento a:

a) conoscenza della disciplina, **b)** acquisizione dei linguaggi specifici della disciplina, **c)** chiarezza e correttezza espositiva, **e)** capacità di organizzare materiali, tempi e modalità di lavoro **f)** capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione personale, **g)** capacità di operare dei collegamenti fra le varie discipline, trasferendo le competenze da un campo all'altro, **h)** capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati.

CRITERI DI VALUTAZIONE



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



1. conoscenza e comprensione dei contenuti e della loro collocazione spazio-temporale;
2. chiarezza espositiva e uso del lessico specifico;
3. capacità di cogliere i nessi di causa/effetto tra gli eventi storici e tra i fenomeni geografici;
4. capacità di operare collegamenti inter e intra- disciplinari;
5. capacità di argomentare esprimendo le proprie opinioni in modo coerente e corretto.

La soglia della sufficienza sarà raggiunta attraverso il conseguimento di un livello accettabile dei primi tre obiettivi.

FIRMA Responsabile di Area
Disciplinare

Valentina Vacca