

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE**“ERNESTO BALDUCCI”**

Via ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.ITPEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.ITwww.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C

**DISCIPLINA: Scienze Umane****INDIRIZZO DI STUDIO: Liceo Sc. Umane****CLASSI: SECONDE tutte le sezioni****Modulo 1 Pedagogia: Storia delle istituzioni e dei modelli educativi****1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI**

Conoscenze	Competenze		Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
- Le finalità etiche dell'educazione in Aristotele - I tratti caratterizzanti della cultura ellenistica - Il concetto di "formazione circolare" o "formazione integrale" - Il curriculum formativo ellenistico - Le principali critiche all'educazione ellenistica - Il <i>mos maiorum</i> e i valori educativi della Roma arcaica - L'ellenizzazione dell'educazione romana come fusione fra la cultura greca e quella di Roma - Il concetto di <i>Humanitas</i> contestualizzato nella vita sociale, politica e militare del tempo - La formazione dell'oratore e i tratti fondamentali della teoria educativa di Cicerone	- Comprendere la finalità etiche dell'educazione per Aristotele - Comprendere la pluralità e la varietà dei caratteri della cultura e della formazione in età ellenistica - Cogliere il valore attribuito alla pedagogia dell'esempio in età ellenistica - Cogliere il significato delle critiche all'educazione ellenistica - Comprendere il processo di rielaborazione della <i>paideia</i> greca alla luce del <i>mos maiorum</i> romano - Comprendere i caratteri del nuovo ideale pedagogico dell'<i>humanitas</i> - Comprendere il senso del modello pedagogico di Quintiliano	- Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali) - Padroneggiare le principali teorie educative proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea - Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale - Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai processi formativi	- Conoscere la concezione della conoscenza per Aristotele - Conoscere cosa s'intende per età ellenistica - Saper individuare i tratti essenziali dell'istruzione primaria e secondaria - Saper spiegare il processo dell'efebato - Comprendere il ruolo della famiglia e del padre nella società romana - Saper individuare i tratti salienti della formazione dell'oratore - Saper perché con Quintiliano si parla di "insegnamento individualizzato".

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



● I principi e i tratti fondamentali della teoria di Quintiliano			
--	--	--	--

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

- U. D. 3 Civiltà e modelli educativi: Aristotele
U.D. 4 Civiltà e modelli educativi: l'ellenismo
U.D. 5 Civiltà e modelli educativi: l'antica Roma

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali sia in cooperative learning che individuali
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Settembre-Ottobre

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte e/o a risposta multipla
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



La valutazione terrà conto del raggiungimento di abilità scritte e abilità orali.

Per le abilità scritte si considerano:

- la pertinenza delle risposte
- la capacità di organizzare le molteplici informazioni disponibili
- l'uso di un lessico appropriato allo scopo,
- la correttezza grammaticale e sintattica.

Per le abilità orali si considerano:

- il grado di comprensione dei quesiti posti
- la conoscenza dei contenuti
- la scorrevolezza e correttezza dell'esposizione

Per le valutazioni sommative si considerano:

- livello di preparazione iniziale della classe
- grado di apprendimento conseguito in base alle finalità generali previste
- grado di preparazione raggiunto in base agli obiettivi cognitivi, alle capacità e alle competenze
- risultati delle prove svolte
- grado di maturazione realizzato in base ai seguenti obiettivi socio-relazionali:
 - ☐ interesse
 - ☐ motivazione
 - ☐ partecipazione al dialogo educativo
 - ☐ continuità e/o discontinuità nell'impegno e nella frequenza.

I livelli di valutazione del profitto saranno considerati secondo la seguente griglia

	LIVELLO 1 INSUFFICIENTE VOTO 3/4	LIVELLO 2 MEDIOCRE VOTO 5	LIVELLO 3 SUFFICIENTE VOTO 6	LIVELLO 4 DISCRETO/BUONO VOTO 7/8	LIVELLO 5 OTTIMO VOTO 9/10
a) CONOSCENZA DELLA DISCIPLINA	Conoscenze frammentarie e superficiali ed errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	Conoscenze lacunose e generiche	Generale correttezza nell'esecuzione di compiti semplici ma conoscenze non approfondite	Conoscenze che consentono di non commettere errori nell'esecuzione dei compiti complessi	Conoscenze complete e approfondite. Prove prive di errori
b) ACQUISIZIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA	Incapacità di esprimersi con termini propri delle discipline	Esposizione solo frammentaria e casuale attraverso termini propri delle discipline	Esposizione con sufficiente proprietà di linguaggio	Uso del lessico specialistico	Linguaggio distinto e ricercato per i termini adottati
c) CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA	Esposizione disorganica ed uso scorretto dei concetti disciplinari	Capacità espositiva incerta e non corretta, uso non adeguato dei concetti disciplinari	Esposizione semplice e nel complesso lineare dei principali concetti disciplinari	Esposizione chiara ed utilizzazione sicura dei concetti disciplinari	Esposizione rigorosa e piena padronanza dei concetti disciplinari.
d) CAPACITÀ DI ORGANIZZARE MATERIALI, TEMPI E MODALITÀ DI LAVORO	Non rispetto degli impegni e tendenza a distrarsi in classe	Discontinuità nel rispettare gli impegni	Assolvimento degli impegni e partecipazione alle lezioni	Impegno e partecipazione attiva e con metodo	Partecipazione ed impegno sistematici e costruttivi.

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



e) CAPACITÀ DI ANALISI, APPROFONDIMENTO E RIELABORAZIONE PERSONALE	Mancanza di autonomia	Scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze, tendenza a cogliere parzialmente gli aspetti essenziali	Parziale autonomia ma imprecisione nell'effettuare sintesi	Autonomia nella sintesi ma con approfondimento relativo	Capacità di sintetizzare correttamente e di rielaborare personalmente i contenuti.
f) CAPACITÀ DI OPERARE DEI COLLEGAMENTI FRA LE VARIE DISCIPLINE, TRASFERENDO LE COMPETENZE DA UN CAMPO ALL'ALTRO	Incapacità di individuare nessi e collegamenti fra ambiti diversi	Solo casuale e inorganica capacità di cogliere analogie e differenze fra ambiti diversi	Capacità di cogliere nessi semplici tra discipline e/o ambiti diversi	Discreta capacità di individuare analogie e differenze fra ambiti oltre che di trasferimento di competenze da un ambito ad altri	Acuta e creativa capacità di interconnessione e di trasferimento di competenze
g) CAPACITÀ DI ESPRIMERE OPINIONI E GIUDIZI MOTIVATI	Assenza di pensiero critico e di formulazione di giudizi motivati	Elaborazione di opinioni solo personali e non ancorate a contenuti disciplinari	Capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati solo su aspetti elementari degli argomenti trattati	Buona capacità di esposizione di opinioni personali collegate organicamente agli argomenti trattati	Elevato senso critico nella formulazione di giudizi pertinenti e rispettosi degli argomenti trattati

Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti efficace e trasparente si farà in modo di:

- usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita;
- condividere l'idea che anche la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione;
- esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali;
- utilizzare le griglie di valutazione.

Modulo 2 PEDAGOGIA Storia delle istituzioni e dei modelli educativi

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

Conoscenze	Competenze		Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



● I modelli e gli ideali educativi delle comunità cristiane dei primi secoli ● I principi e i tratti fondamentali delle teorie pedagogiche dei padri della Chiesa greci e latini, in particolare di Agostino ● La teoria agostiniana dell'illuminazione	● Cogliere la portata rivoluzionaria del messaggio religioso, culturale ed educativo cristiano ● Cogliere la pluralità e la varietà della produzione patristica greca e latina ● Individuare i tratti salienti della riflessione pedagogica di Agostino	● Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale ● Saper individuare il cambiamento e la diversità dei modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)	● Comprendere la missione educativa degli apostoli ● Comprendere cosa s'intende con l'espressione "patristica" ● Sapere cosa vuol dire che nella riflessione di Agostino fede e ragione si conciliano ● Il ruolo del maestro secondo Agostino
● I tratti salienti delle pratiche e degli ideali formativi della vita monastica ● Il significato della politica educativa di Papa Gregorio Magno ● I caratteri fondamentali delle istituzioni e degli ideali formativi religiosi e laici in epoca carolingia e alto-medievale ● Le origini dell'educazione cavalleresca	● Comprendere la specificità dei monasteri come centri di istituzione e formazione ● Saper identificare i modelli teorici e pratici della convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano pedagogico-educativo ● Comprendere i fondamenti della politica educativa di Carlo Magno ● Cogliere le implicazioni educative della figura del cavaliere affermata in epoca alto medievale	● Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ● Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale in riferimento ai fenomeni educativi e ai processi formativi	● Conoscere il valore formativo del lavoro ● Conoscere i nuovi valori della fedeltà e dell'obbedienza introdotti sotto il regno di Carlo Magno

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 11 Civiltà e modelli educativi durante la diffusione del Cristianesimo

U. D. 12 Civiltà e modelli educativi durante il Medio Evo

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Novembre - Dicembre

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte e/o a scelta multipla
- saggio breve

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7

Modulo 3 Psicologia: L'ambito emotivo-affettivo della vita

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

Conoscenze	Competenze		Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
• I bisogni e le loro possibili classificazioni • Il rapporto tra bisogni individuali e spinte ambientali • La frustrazione e i suoi effetti • Motivazione e comportamento	• Comprendere l'importanza delle componenti socio-affettive del comportamento • Saper distinguere i diversi fattori dinamici del comportamento umano. • Saper applicare i principi teorici studiati	• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Agire in modo autonomo e responsabile all'interno dell'ambiente scolastico • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi	• Conoscere la differenza tra bisogni e motivazioni • Saper distinguere tra motivazioni intrinseche ed estrinseche • Conoscere la piramide dei bisogni di Maslow • Sapere le tre componenti dell'emozione: fisiologica, comportamentale e cognitiva

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



Le dinamiche motivazionali nei processi di apprendimento	per analizzare i vissuti emotivi, propri e altrui.	appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali	
- La nozione di personalità e le sue diverse letture teoriche - La concezione freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche - Gli sviluppi della psicoanalisi dopo Freud: Adler, Jung - Lo sviluppo della personalità nell'arco della vita	- Comprendere, attraverso la nozione di personalità, la specificità e, nel contempo, la complessità del linguaggio psicologico - Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici - Comprendere il nesso tra conoscenza e interpretazione, confrontando prospettive teoriche diverse	- Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali - Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali - Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale	- Saper definire “personalità” e “tratto” di personalità - Conoscere, nei suoi elementi fondamentali, la teoria di Freud relativamente a: conscio/preconscio/inconscio ; Es/Io/Super-Io - Spiegare l'importanza dei primi anni di vita nella costruzione della personalità - Spiegare cosa si intende per “normalità” in psicologia ed elencare i disturbi psicologici più diffusi

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 1 Bisogni, motivazioni ed emozioni

U. D. 2 Le principali teorie della personalità: Allport, Freud, Adler, Jung

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Esercizi sull'allenamento dell'attenzione
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Test diagnostici del proprio stile cognitivo autosomministrati con calcolo dei punteggi in classe
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Gennaio-Febbraio

6. MODALITA' DI VERIFICA

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte e/o a scelta multipla
- saggio breve

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

Modulo 4 Psicologia: Il linguaggio e la comunicazione

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

Conoscenze	Competenze		Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
• Il concetto del linguaggio e i suoi elementi costitutivi • Le funzioni del linguaggio • Lo sviluppo linguistico e le sue tappe • Prospettive teoriche sull'acquisizione del linguaggio • Le implicazioni educative dell'apprendimento linguistico • I disturbi del linguaggio	• Cogliere la pluralità degli approcci al fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati • Comprendere, attraverso le diverse prospettive teoriche sullo sviluppo del linguaggio, la natura della facoltà linguistica • Cogliere le implicazioni educative dell'apprendimento linguistico e delle variabili socio-ambientali che vi sono implicate • Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi educativi, in particolare la loro valenza pragmatica • Individuare i molteplici canali, codici e contesti della nostra comunicazione quotidiana	• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali	• Saper individuare le componenti essenziali del linguaggio verbale • Conoscere le principali tappe dello sviluppo linguistico • Conoscere i principali disturbi del linguaggio • Conoscere il modello di Shannon e quello di Jakobson • Sapere cosa s'intende con l'espressione "Pragmatica della comunicazione umana"
• La comunicazione e i suoi elementi • I principali modelli utilizzati dagli studiosi per descrivere gli scambi comunicativi	• Cogliere le dinamiche comunicative innescate dai new media e i loro elementi di criticità	• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali	• Sapere come la comunicazione sia al servizio della relazione • Descrivere le forme della comunicazione non verbale..

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



● La comunicazione non verbale e le sue componenti ● Le differenze culturali negli scambi comunicativi ● Le diverse forme e funzioni della comunicazione di massa ● Le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali nel	● Comprendere la pervasività di Internet come spazio quotidiano di interazione ● Comprendere le trasformazioni delle modalità comunicative in base ai cambiamenti della civiltà ●Cogliere le nuove dinamiche di relazione innescate dal cyberspazio	● Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza ● Orientarsi nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce come soggetto di reciprocità e di relazioni	● Esporre le funzioni della lingua secondo il modello di Jakobson. ● Definire la pragmatica della comunicazione. ● Esporre gli assiomi della comunicazione, individuando casi esemplificativi. ● Fare esempi di cosa si intende per comunicazione efficace e per comunicazione persuasiva. ● Esporre la differenza tra comunicazione interpersonale e comunicazione mediatica
---	---	--	---

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U.D. 6 Lo sviluppo e i disturbi del linguaggio

U.D. 7 Dalla comunicazione interpersonale alla comunicazione di massa

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali sia in cooperative learning che individuali
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Marzo

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte e/o a risposta multipla
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7

Modulo 5 Psicopedagogia: Centralità della relazione nel contesto educativo

1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI

Conoscenze	Competenze		Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
• La nozione di “educazione”, colta attraverso il confronto con altre azioni che inducono un cambiamento nel soggetto • Le ragioni per cui l'essere umano ha bisogno di essere educato • I modelli educativi della famiglia • Le funzioni della scuola • Le molteplici agenzie educative che contribuiscono alla socializzazione e alla formazione dell'individuo • Le diverse interpretazioni date dalla psicologia alla relazione educativa per eccellenza, quella tra insegnante e allievo • I diversi saperi che assumono il fatto educativo come oggetto specifico di indagine	• Cogliere la specificità del lessico psicologico in rapporto alle nozioni di “apprendimento”, “condizionamento”, “addestramento”, “istruzione”, “insegnamento”, “formazione” • Comprendere l'importanza dell'azione educativa e formativa • Orientarsi tra i diversi contesti dell'educazione, distinguendo quelli formali da quelli non formali e informali • Comprendere gli aspetti essenziali della relazione educativa, in particolare del rapporto tra insegnante e allievo • Cogliere le componenti comunicative di ogni relazione educativa • Cogliere il contributo che le scienze della formazione in particolare la psicologia dell'educazione, hanno dato al rinnovamento della prassi educativa • Il faticoso processo, in molti Paesi ancora in corso, per affermare nel mondo il diritto allo studio	• Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana • Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza	• Saper definire il concetto di “educazione” • Riconoscere le caratteristiche dei contesti educativi della famiglia e della scuola • Saper distinguere tra educazione formale, non formale ed informale • Sapere i tratti centrali della comunicazione in ambito educativo • Essere a conoscenza delle caratteristiche del “buon insegnante” • Essere consapevoli della diversa lettura della relazione educativa in chiave psicoanalitica, umanistica e sistemica

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 8 La relazione educativa

3. SCELTA DEI METODI

- Lezione partecipata
- Conversazione guidata.
- Brainstorming.
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali sia in cooperative learning che individuali
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Articoli di giornale e riviste per stimolare il dialogo educativo
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Aprile

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte e/o a scelta multipla
- saggio breve nel quale si richiede anche la descrizione del proprio approccio metacognitivo allo studio

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE**“ERNESTO BALDUCCI”**

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.ITPEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.ITwww.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C

**Modulo 6 Psicologia: La prospettiva della psicologia sociale****1. OBIETTIVI DIDATTICI COMUNI**

Conoscenze	Competenze		Saperi minimi
	per disciplina	per la cittadinanza attiva	
● La conoscenza sociale: modelli e interpretazioni ● Le strategie cognitive operanti nella vita sociale ● Le scelte e i <i>biases</i> ● Il concetto di attribuzione e le principali prospettive teoriche in merito ● Il ruolo delle attribuzioni nei contesti di apprendimento ● L'influenza sociale e i suoi meccanismi	● Comprendere in che modo i processi percettivi di base incidano sulla nostra conoscenza sociale ● Individuare i ragionamenti spesso impliciti sottesi alla nostra esperienza sociale e coglierne i fattori di distorsione ed errore ● Cogliere la presenza e l'importanza dei processi di influenza reciproca all'interno della vita sociale	● Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale	● Conoscere l'effetto primacy ● Conoscere le teorie implicite della personalità e l'effetto alone ● Sapere cosa s'intende con il termine "euristica" ● Conoscere gli stili di attribuzione ● Conoscere che cosa s'intende per "influenza sociale"
● La nozione di stereotipo e pregiudizio ● Le componenti cognitive, affettive e sociali degli atteggiamenti ● Le principali teorie sulla genesi del pregiudizio	● Cogliere la specificità del lessico psicologico in rapporto a nozioni come quelle di "atteggiamento", "pregiudizio" ecc., condivise anche dal linguaggio ordinario ● Individuare la stretta connessione fra componenti cognitive, affettive e sociali degli atteggiamenti e genesi dei comportamenti	● Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza ● Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali ● Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle relazioni inter-gruppo	● Comprendere il concetto di stereotipo e le modalità della sua genesi ● Sapere come si possono attenuare i pregiudizi

2. SELEZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI

U. D. 9 La cognizione e l'influenza sociale

U. D. 10 Stereotipi e pregiudizi

3. SCELTA DEI METODI

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PRESIDENZA@ISTITUTOBALDUCCI.GOV.IT

PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



- Lezione partecipata
- Conversazione guidata. .
- Lettura guidata di brani d'autore.
- Lettura ed elaborazione di mappe concettuali (Novak e di altro tipo) sia in cooperative learning che individuali
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite
- All'inizio di ogni lezione domande di ripasso per riprendere i contenuti della lezione precedente

4. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI e DEGLI STRUMENTI

- Libri di testo.
- Testi per l'approfondimento.
- Dispense
- Articoli di giornale e riviste per stimolare il dialogo educativo
- Lezioni in Power Point

5. DETERMINAZIONE DEI TEMPI DI ATTUAZIONE

Maggio

6. MODALITA' DI VERIFICA

Prova orale per saggiare competenze di tipo espositivo- argomentativo composta da:

- domande aperte sui contenuti essenziali;
- domande di approfondimento, collegamento, valutazione personale sui contenuti
- Eventuali discussioni di gruppo su tematiche predefinite

Verifica scritta scelta fra:

- prova semistrutturata a domande aperte e/o a scelta multipla
- saggio breve

Le verifiche sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi

7. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI E DEGLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA

Vedere Modulo 1 punto 7

FIRMA Responsabile di Area
Disciplinare

Gloria Bonanini