



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.edu.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C

ISTITUTO **ERNESTO** ■■■■
STATALE
SUPERIORE **BALDUCCI**

I.I.S. - "E. BALDUCCI"-PONTASSIEVE
Prot. 0012443 del 15/12/2023
IV-1 (Uscita)

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
AA. SS. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
(ex art. 1, c. 14, Legge n.107/2015)**

AGGIORNAMENTO PER L'A.S. 2023/2024

- *Elaborato dal Collegio dei docenti nella riunione del 30/10/2023*
- *Approvato dal Consiglio di Istituto nella riunione del 14/12/2023*

CONTENUTI

Il presente *Aggiornamento* si compone dei seguenti documenti:

1. Organigramma dell'Istituto di Istruzione Superiore "Balducci" per l'anno scolastico 2022/2023;
2. Ampliamento dell'Offerta formativa A.S. 2023/2024 (approvato dal Collegio dei docenti in data 30/10/2022);
3. Sportelli didattici pomeridiani;
4. Piano annuale per l'inclusione (approvato dal Collegio dei Docenti in data 06/06/2023);
5. Formazione per il personale.

1. ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ERNESTO BALDUCCI"

Dirigente Scolastico
Prof. Renato Giroldini

Consiglio d'Istituto				
<i>Presidente del Consiglio di Istituto: Simone Gori</i>				
<i>Dirigente scolastico (membro di diritto)</i>	<i>Rappresentanti genitori</i>	<i>Rappresentanti studenti</i>	<i>Rappresentanti docenti</i>	<i>Rappresentante personale ATA</i>
Renato Giroldini	Simonetta Bisanzi Paola Fabbri Marco Gori Simone Gori (presidente)	Eleonora Cerri Benedetta Nerone	Miriam Batà Alessandro Borgheresi Rossella Calonaci Patrizia Ferrisi Fulvia Fineschi Valentina Lepri Gabriella Torano Claudio Volpini	Veronica Tenti

Collaboratori del Dirigente Scolastico
Prof. Silvio Junior Balta; prof.ssa Mariantonietta Folino

Segreteria	
Direttrice dei Servizi Generali e Amministrativi	Dott.ssa Viviana Ancona
Ufficio Affari generali	A.A. Alfonso Vinti
Ufficio Acquisti	A.A. Maria Grazia Sottili
Ufficio Didattica	A.A. Marika Cencioni A.A. Alessandra Mariani
Ufficio personale	A.A. Laura Cellini A.A. Antonio Mattei A.A. Lucia Torniai

Referenti di indirizzo	
<i>Indirizzo</i>	<i>Docente</i>
Liceo Scientifico	Prof. Michele Lanzilli
Liceo delle Scienze Umane	Prof.ssa Silvia Ringressi
Istituto Tecnico Tecnologico	Prof. Leonardo Barsantini
Istituto Tecnico Economico	Prof.ssa Annalisa Casprini

Funzioni strumentali		
<i>Progr.</i>	<i>Denominazione</i>	<i>Docenti</i>
1	Orientamento in entrata	Prof.ssa Eleonora Vitali Prof. Claudio Volpini
2	Inclusione	Prof.ssa Gianna Borghini
3	PCTO	Prof. Riccardo Ferrati (Liceo Scientifico)

Funzioni strumentali		
<i>Progr.</i>	<i>Denominazione</i>	<i>Docenti</i>
		Prof.ssa Stefania Ciccioni (Liceo d. Scienze Umane) Prof. Valerio Brezzi (Istituto Tecnico Tecnologico) Prof.ssa Cinzia Pezzani (Istituto Tecnico Economico)

Commissioni e referenti			
<i>Progr.</i>	<i>Denominazione</i>	<i>Referente</i>	<i>Componenti commissione</i>
1	Viaggi di Istruzione		Prof.ssa Cristiana Canali Prof.ssa Donatella Romano
2	Commissione elettorale		Prof.ssa Vania Di Francesco Prof.ssa Lucia Pinzauti Prof. Francesco Raspanti
3	Riorientamento CIC e PEZ	Prof.ssa Barbara Rosati	Prof.ssa Rita Androsioni Prof.ssa Katia Carotti
4	Promozione della salute e lotta alle dipendenze	Prof.ssa Chiara Del Soldato	Prof.ssa Michela Benvenuti Prof. Angelo Inserra
5	PTOF		Prof.ssa Patrizia Ferrisi Prof. Claudio Volpini Collaboratori del DS Referenti di indirizzo
6	Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Prof.ssa Anastasia Bruno	Prof.ssa Vittoria Denaro Prof.ssa Federica Cecconi Prof.ssa Silvia Ringressi
7	Sito <i>Web</i>	Prof.ssa Barbara Casodi	
8	Accoglienza alunni non italofoeni	Prof.ssa Gabriella Misuri	Prof.ssa Katia Carotti Prof. Francesco Raspanti
9	Orientamento in uscita	Prof. Claudio Volpini	
10	INVALSI	Prof.ssa Mariantonietta Folino	
11	Orario		Prof.ssa Lucilla Boretti Prof.ssa Rossella Calonaci Prof. Claudio Volpini Prof.ssa Barbara Rosati
12	Sostegno	Prof.ssa Chiara Del Soldato	
13	DSA/BES	Prof.ssa Rosanna Cuniglio	

LICEO SCIENTIFICO		
Coordinatori e segretari nei consigli di classe		
<i>Classe</i>	<i>Coordinatore</i>	<i>Segretario</i>
I A	Emilia Ferraro	Mattia Cresci
II A	Silvia Mazzoli	Michela Benvenuti
III A	Francesco Sartini	Benedetta Bulli
IV A	Lucilla Boretti	Valentina Lepri
V A	Eleonora Vitali	Federica Salvi
I B	Cristina Conti	Benedetta Stoppioni
II B	Valentina Vacca	Sergio Grillo
III B	Franco Fusier	Olga Ratti
IV B	Maria Francesca Muscolino	Olga Ratti
V B	Cristiana Canali	Laura Boni
I C	Federico Gattolin	Elisa Butini
II C	Francesca Paradiso	Rita Androsani
III C	Gabriella Torano	Benedetta Bulli
IV C	Barbara Tanganelli	Michele Lanzilli
V C	Laura Donnini	Annalisa Biondi
I D	Riccardo Ferrati	Annalisa Biondi
Referenti Educazione Civica e PCTO		
<i>Classe</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>PCTO</i>
I A	Emilia Ferraro	
II A	Silvia Mazzoli	
III A	Francesco Sartini	Valentina Lepri
IV A	Lucilla Boretti	Lucilla Boretti
V A	Eleonora Vitali	Michele Lanzilli
I B		
II B	Valentina Vacca	
III B	Franco Fusier	Federica Salvi
IV B	M. Francesca Muscolino	M. Francesca Muscolino
V B	Cristiana Canali	Vincenzo Ventura
I C	Elisa Butini	
II C	Francesca Paradiso	
III C	Gabriella Torano	Roberta Pace
IV C	Barbara Tanganelli	Riccardo Ferrati
V C	Roberta Pace	Francesca Paradiso
I D	Riccardo Ferrati	

LICEO DELLE SCIENZE UMANE		
Coordinatori e segretari nei consigli di classe		
<i>Classe</i>	<i>Coordinatore</i>	<i>Segretario</i>
I A	Monica Picciolini	Antonella Liserani
II A	Silvia Ringressi	Angela Villari
III A	Vincenzo Ventura	Ermelinda Candela
IV A	Eli Torti	Nicola Menciassi
V A	Donatella Romano	Maria Cristina Lisi
I B	Angelo Inserra	Elisa Butini
II B	Stefania Ciccioni	Maria Giulia Fabbrini
III B	Chiara Bianconi	Claudia Tatini
IV B	Katia Carotti	Priscilla Innocenti
V B	Patrizia Ferrisi	Antonella Savio
IV C	Anastasia Bruno	Roberta Pace
Referenti Educazione Civica e PCTO		
<i>Classe</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>PCTO</i>
I A	Monica Picciolini	
II A	Silvia Ringressi	
III A	Vincenzo Ventura	Patrizia Ferrisi
IV A	Eli Torti	Eli Torti
V A	Donatella Romano	Chiara Del Soldato
I B	Angelo Inserra	
II B	Stefania Ciccioni	
III B	Chiara Bianconi	Valentina Vacca
IV B	Katia Carotti	Nicola Menciassi
V B	Patrizia Ferrisi	Barbara Rosati
IV C	Anastasia Bruno	Stefania Ciccioni

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO		
Coordinatori e segretari nei consigli di classe		
<i>Classe</i>	<i>Coordinatore</i>	<i>Segretario</i>
I A	Federica Cecconi	Viola Caldarelli
II A	Lucia Pinzauti	Francesca Fabeni
III A	Patrizia Puliti	Vincenzo Ingarao
IV A	Barbara Casodi	Vania Di Francesco
V A	Rossella Calonaci	Marco Morandini
I B	Dora Angelino	Cristina Rossi
II B	Giovanni Avogadri	Alessandro Borgheresi
III B	Simone Lazzerini	Silvio Junior Balta
IV B	Maria Baldecchi	Valerio Brezzi
V B	Leonardo Barsantini	Paolo Franconeri
I C	Vincenzo Cultrera	Cristina Degl'Innocenti
II C	Francesco Raspanti	Rosanna De Luca
Referenti Educazione Civica e PCTO		
<i>Classe</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>PCTO</i>
I A	Irene Manca	
II A	Lucia Pinzauti	
III A	Patrizia Puliti	Marco Morandini
IV A	Barbara Casodi	Barbara Casodi
V A	Rossella Calonaci	Vincenzo Ingarao
I B	Dora Angelino	
II B	Vincenzo Cultrera	
III B	Simone Lazzerini	Silvio J. Balta
IV B	Maria Baldecchi	Leonardo Barsantini
V B	Leonardo Barsantini	Corrado Barbin
I C	Vincenzo Cultrera	
II C	Francesco Raspanti	

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO		
Coordinatori e segretari nei consigli di classe		
<i>Classe</i>	<i>Coordinatore</i>	<i>Segretario</i>
I A	Costanza Falchi	Andrea Barni
II A	Valentina Cammilli	Rino Apicella
III A	Mariantonietta Folino	Chiara Gistri
IV A	Cinzia Pezzani	Luciano Miceli
V A	Fulvia Fineschi	Chiara Fucà
I B	Carmela Falco	Claudia Fringuelli
II B	Maria Antonia Agostino	Biagio Del Vecchio
III B	Lucilla Donati	Vincenzo Ingarao
IV B	Rino Apicella	Annalisa Raggi
V B	Annalisa Casprini	Gabriella Misuri
Referenti Educazione Civica e PCTO		
<i>Classe</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>PCTO</i>
I A	Costanza Falchi	
II A	Valentina Cammilli	
III A	Mariantonietta Folino	Mariantonietta Folino
IV A	Cinzia Pezzani	Cinzia Pezzani
V A	Fulvia Fineschi	Claudio Volpini
I B	Carmela Falco	
II B	Maria Antonia Agostino	
III B	Lucilla Donati	Lucilla Donati
IV B	Rino Apicella	Annalisa Casprini
V B	Annalisa Casprini	Katia Carotti

Organizzazione dell'orientamento ai sensi delle *Linee guida per l'orientamento* di cui al Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022.

Orientatore di Istituto: prof. Claudio Volpini

	<i>Classi</i>	<i>Studenti</i>	<i>Docente tutor assegnato</i>	<i>Note</i>
<i>Liceo Scientifico</i>				
	3A	20	Prof.ssa Benedetta Bulli	
	3B	18	Prof. Silvio Junior Balta	
	3C	19	Prof.ssa Roberta Pace	
	4A	27	Prof.ssa Lucilla Boretti	
	4B	16	Prof. Vincenzo Ventura	
	4C	16	Prof.ssa Benedetta Bulli	
	5A	18	Prof.ssa Benedetta Bulli Prof.ssa Roberta Pace Prof. Vincenzo Ventura	<i>A ciascun/a docente è assegnato un gruppo di sei studenti della classe</i>
	5B	21	Prof. Vincenzo Ventura	
	5C	17	Prof.ssa Roberta Pace	
<i>Liceo delle Scienze Umane</i>				
	3A	21	Prof.ssa Eli Torti	
	3B	17	Prof.ssa Eli Torti	
	4A	17	Prof.ssa Lucilla Boretti	
	4B	18	Prof. Angelo Inserra	
	4C	17	Prof. Angelo Inserra	
	5A	24	Prof.ssa Chiara Del Soldato	
	5B	25	Prof.ssa Barbara Rosati	
<i>Istituto Tecnico Tecnologico</i>				
	3A	26	Prof. Valerio Brezzi	
	3B	21	Prof. Silvio Junior Balta	
	4A	24	Prof. Marco Morandini	
	4B	18	Prof. Valerio Brezzi Prof. Corrado Barbin	<i>A ciascuno dei due docenti è assegnato un gruppo di studenti della classe</i>
	5A	17	Prof. Marco Morandini	
	5B	17	Prof.ssa Chiara Del Soldato	

	Classi	Studenti	Docente tutor assegnato	Note
<i>Istituto Tecnico Economico</i>				
	3A	25	Prof.ssa Katia Carotti	
	3B	21	Prof.ssa Barbara Rosati	
	4A	17	Prof. Corrado Barbin	
	4B	16	Prof. Vincenzo Ingarao	
	5A	21	Prof. Vincenzo Ingarao	
	5B	23	Prof.ssa Katia Carotti	

Coordinatori di dipartimento		
1	Lettere e latino	Prof. ssa Gabriella Torano
2	Lettere e storia	Prof. ssa Fulvia Fineschi
3	Matematica e Fisica	Prof. Michele Lanzilli
4	Matematica (Tecnologico)	Prof. ssa Lucia Pinzauti
5	Scienze naturali, integrate e geografia	Prof. Riccardo Ferrati
6	Lingue straniere	Prof.ssa Donatella Romano
7	Filosofia e storia	Prof.ssa Valentina Lepri
8	Scienze Umane	Prof.ssa Stefania Ciccioni
9	Disegno - Arte	Prof.ssa Cristiana Canali
10	Economia aziendale	Prof.ssa Cinzia Pezzani
11	Diritto	Prof.ssa Lucilla Donati
12	Informatica	Prof.ssa Rossella Calonaci
13	Elettronica	Prof. Leonardo Barsantini
14	Scienze motorie	Prof. Luciano Micheli
15	Insegnamento della Religione Cattolica	Prof.ssa Rita Androsani
16	Sostegno	Prof.ssa Gianna Borghini

Animatore digitale
Prof. Silvio Junior Balta

Team per l'innovazione digitale
A.T. Veronica Tenti

Rappresentanza sindacale unitaria
Prof.ssa M. Antonia Agostino; prof. Federico Gattolin; prof.ssa Donatella Romano

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza
Prof.ssa Maria Cristina Lisi

Giunta esecutiva				
<i>Membri di diritto</i>	<i>Rappresentante genitori</i>	<i>Rappresentante studenti</i>	<i>Rappresentante docenti</i>	<i>Rappresentante personale ATA</i>
DS Renato Giroldini DSGA Viviana Ancona	Simonetta Bisanzi	Benedetta Nerone	Claudio Volpini	Veronica Tenti

Organo di garanzia			
<i>Dirigente scolastico</i>	<i>Rappresentante docenti e supplente</i>	<i>Rappresentante genitori e supplente</i>	<i>Rappresentante studenti e supplente</i>
Prof. Renato Giroldini	Prof. Alessandro Borgheresi Prof.ssa Patrizia Ferrisi	Simone Gori Simonetta Bisanzi	Benedetta Nerone Eleonora Cerri

Comitato di valutazione del servizio dei docenti			
<i>Dirigente scolastico</i>	<i>Membro espresso dal Consiglio di Istituto</i>	<i>Membri espressi dal Collegio dei Docenti</i>	
Prof. Renato Giroldini	Prof.ssa Fulvia Fineschi	Prof. Francesco Sartini	Prof.ssa Laura Donnini

Tutor dei docenti in anno di formazione e prova			
	<i>Classe di concorso</i>	<i>Docenti in anno di prova</i>	<i>Tutor assegnati (Collegio dei docenti 14/09/2023)</i>
1	ADSS - Sostegno scuola superiore	Noemi Amadori	Elisa Valenti
2	A-27 Matematica e fisica	Mattia Cresci	Michele Lanzilli
3	A-24 Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione di II grado (INGLESE)	Costanza Falchi	Donatella Romano
4	A-24 Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di II grado (FRANCESE)	Carmela Falco	Valentina Cammilli
5	A-47 Matematica	Giovanni Gentile	Lucia Pinzauti
6	A-24 Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione di II grado (INGLESE)	Chiara Gistri	Katia Carotti
7	A-18 Filosofia e Scienze umane	Angelo Inserra	Stefania Ciccioni
8	B-02 Conversazione in lingua straniera (INGLESE)	Anya Lena Kohler	Annalisa Raggi
9	ADSS - Sostegno scuola superiore	Andrea Mercatali	Barbara Giotta
10	A-11 Discipline letterarie e latino	Monica Picciolini	Chiara Bianconi
11	A-12 Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado	Patrizia Puliti	Gabriella Misuri
12	ADSS - Sostegno scuola superiore	Petrelli Vittoria	Miriam Batà*

*Nomina da confermare da parte del Collegio dei docenti

2.AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023/2024

Approvato dal Collegio dei docenti in data 30/10/2023

PROGETTI DI AREA TECNICA E SCIENTIFICA (P01)		
<i>Insegnanti referenti</i>	<i>Denominazione del progetto e descrizione</i>	<i>A chi si rivolge</i>
Nicola Menciacchi	<p style="text-align: center;">Pianeta Galileo</p> <p><i>Pianeta Galileo</i>, promosso dal Consiglio regionale della Toscana, è un progetto nato da un accordo di collaborazione con gli atenei toscani e con l'Ufficio scolastico regionale con l'obiettivo di far avvicinare gli studenti al mondo della ricerca, anche ai fini dell'orientamento in uscita.</p> <p>Si prevede la realizzazione di seminari a tema scientifico, con l'intervento di esperti esterni, nell'<i>auditorium</i> dell'Istituto Balducci.</p>	La partecipazione è aperta per tutte le classi interessate.
Sergio Grillo Nicola Menciacchi	<p style="text-align: center;">Preparazione ai test di ammissione per Professioni sanitarie e facoltà scientifiche a numero chiuso.</p> <p>Il progetto viene incontro all'esigenza di preparare al meglio gli studenti ai test di ammissione ai corsi di laurea con accesso programmato, in particolare Medicina, Veterinaria, Odontoiatria, Professioni sanitarie. Il corso prevede sia lezioni di ripasso degli argomenti affrontati negli anni precedenti sia lezioni sulla lettura e comprensione delle domande di un test e sul ragionamento logico da fare per individuare le risposte esatte.</p>	Classi quinte di tutti gli indirizzi
Leonardo Barsantini Lucia Pinzauti	<p style="text-align: center;">Trasversalità tra matematica e discipline tecniche e scientifiche.</p> <p>Il progetto si propone di venire incontro alle difficoltà di alcuni studenti dell'indirizzo tecnico tecnologico nell'applicazione degli strumenti matematici nel contesto delle discipline tecnico scientifiche, perseguendo in particolare i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i temi disciplinari trasversali di particolare interesse per la matematica e l'area elettronica. ● Utilizzare e realizzare dei percorsi di apprendimento elaborati dai docenti dei due ambiti disciplinari. ● Esercitare gli studenti su problemi significativi per entrambe le aree disciplinari. ● Sviluppare competenze metodologiche e operative lavorando su specifiche schede di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classe 2AT - Applicazioni delle equazioni di primo grado in ambito elettronico (STA) ● Classe 3BT - Segnali periodici e funzioni definite a tratti ● Classe 5 BT – Integrale e integratore
Laura Boni	<p style="text-align: center;">Conferenze di fisica</p> <p>Scopo del progetto è quello di affrontare i vari argomenti di fisica da un punto di vista diverso,</p>	Destinatari: alunni delle classi del triennio del Liceo

	<p>approfondendone alcuni aspetti rispetto alla trattazione fatta in classe. In particolare, per la conferenza rivolta alle classi quinte del Liceo Scientifico, lo scopo è quello di introdurre gli studenti allo studio della relatività ristretta, argomento affrontato alla fine dell'anno scolastico e al quale generalmente, non è possibile dedicare molte lezioni, pur essendo negli ultimi anni un argomento oggetto della Seconda prova dell'Esame di Stato.</p>	<p>Scientifico e del Liceo delle Scienze Umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prof. Giunti <i>2023 tante cose nello Spazio</i>: classi terze Liceo scientifico e classi quarte del Liceo delle Scienze Umane; • prof. Giunti <i>Nascita dell'era nucleare</i>: classi quarte Liceo scientifico e classi quinte del Liceo delle Scienze Umane; • prof. Giunti <i>La relatività facile relativamente</i>: studenti delle classi quinte Liceo scientifico.
<p>Annalisa Casprini Cinzia Pezzani Claudio Volpini</p>	<p style="text-align: center;">Diffusione della cultura economica</p> <p>Scopo del progetto è diffondere la cultura economica e irrobustire le conoscenze e competenze in ambito economico/finanziario attraverso incontri, videoconferenze, seminari e attività varie in collaborazione con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camera di Commercio di Firenze; • Esperti del settore economico, amministrativo e finanziario; • Varie aziende. <p>Si prevede la realizzazione di visite presso le azienda <i>partner</i>.</p>	<p>Tutte le classi dell'Istituto Tecnico Economico</p>
<p>Annalisa Casprini Gabriella Misuri Cinzia Pezzani</p>	<p style="text-align: center;">Per un'economia sostenibile</p> <p>Il progetto, legato alla curvatura di sostenibilità del curricolo Economico, in atto da alcuni anni, deciso dall'Indirizzo Economico si propone di creare una consapevolezza ed una sensibilità verso le tematiche sostenibili in ogni classe del percorso economico, realizzando incontri e attività laboratoriali, anche con l'ausilio di esperti e formatori esterni, legati all'associazione "Foresta Modello".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 3AE- 3BE <i>Economia circolare</i> laboratorio realizzato in modalità <i>debate</i> • 4AE - 4BE <i>Le certificazioni, il marchio</i> incontri con

		esperti esterni e laboratorio ● 5BE <i>Future lab</i> laboratorio di scrittura creativa
Franco Fusier	<p>Laboratorio di fisica settimanali nelle classi del biennio scientifico</p> <p>Se insegnata in modo soltanto teorico, cioè senza il supporto del laboratorio, la fisica (come qualsiasi altra disciplina scientifica sperimentale), si riduce a un elenco di leggi e concetti che lo studente tende semplicemente a memorizzare, con la concreta possibilità di non comprenderne a pieno il significato. In particolare nella prima classe del liceo scientifico, dove gli alunni si avvicinano per la prima volta allo studio di questa materia, il rischio che gli studenti la associno ad un elenco di “formule” da utilizzare per la risoluzione dei problemi è alto. Il progetto (concepito dai docenti del dipartimento interessato) nasce proprio per ridurre tale rischio, prevedendo l’integrazione di un’ora settimanale di didattica di laboratorio di fisica rivolta a tutte le classi del biennio del liceo scientifico. Il progetto viene attuato utilizzando le ore di potenziamento disponibili sulla classe di concorso interessata.</p>	Classi del biennio del Liceo Scientifico.
Nicola Menciasci	<p>Progetto di educazione ambientale <i>Realizza un itinerario naturalistico</i></p> <p>Obiettivo del progetto è stimolare la conoscenza delle ricchezze naturali e del territorio. Le finalità riguardano l’acquisizione di capacità progettuali di stesura di un opuscolo divulgativo calibrato per la diffusione della conoscenza dell’ambiente ad alunni di scuole dell’infanzia e/o primaria. Verranno utilizzati i principali <i>software</i> di videoscrittura, allestimento di presentazioni, preparazione di itinerari.</p>	Classi del triennio
Nicola Menciasci	<p>Clima e foreste</p> <p>Il progetto è incentrato su un’indagine circa lo stretto legame tra la vita delle foreste e i cambiamenti climatici, per capire come collaborare con loro per proteggere il nostro pianeta; gli obiettivi riguardano l’acquisizione della consapevolezza e il calcolo del consumo individuale di risorse in relazione all’impatto sull’ambiente circostante. Si farà ricorso a lezioni frontali, la visione di filmati sulle tematiche trattate, utilizzo di servizi <i>online</i> per il calcolo dell’impatto ambientale, l’uso della tecnica di <i>image elicitation</i> per stimolare e verificare quale sensazione suscita un problema ambientale e quali strategie adottare per ridurre la problematica.</p>	Classi del biennio
Claudio Volpini	<p>Il 730: pronti, via!</p> <p>Arricchimento delle competenze in materia fiscale, la compilazione del modello 730 e documenti necessari per il calcolo dell’ISEE</p> <p>Saper compilare in autonomia la dichiarazione dei redditi, oltre a rafforzare il senso di legalità, permette di comprendere meglio come la tassazione influisce nell’economia familiare. La compilazione</p>	Tutti gli studenti di tutti gli indirizzi, con prelazione degli studenti del tecnico economico.

	<p>che si è semplificata negli anni, anche grazie al 730 precompilato, è una competenza che si auspica possano avere i futuri diplomati del tecnico economico ma che può tornare utile anche alla restante componente dell'istituto. Obiettivi del progetto sono: apprendere quali documenti servono per la compilazione della dichiarazione dei redditi 730 e per la dichiarazione ISEE; come funziona l'imposizione fiscale sui redditi delle persone fisiche; quali sono le spese che si possono portare in detrazione, come compilare correttamente il modello; calcolare l'imposta dovuta o a credito; destinazione dell'8/5/2 per mille.</p>	
--	--	--

PROGETTI DI AREA UMANISTICA (P02)		
<i>Insegnanti referenti</i>	<i>Denominazione del progetto e descrizione</i>	<i>A chi si rivolge</i>
Lucilla Boretti	<p style="text-align: center;">Premio letterario Vallombrosa - Rotary Club Valdisieve.</p> <p>Il progetto, in atto ormai da diversi anni nel nostro Istituto, prevede da parte delle classi coinvolte la lettura della terna di romanzi finalisti del premio (o di significative parti di essa), con un duplice obiettivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) partecipare all'incontro con gli autori finalisti, interagendo direttamente con loro attraverso domande sviluppate durante una fase di riflessione e dibattito preventivamente svolta in classe. 2) produrre testi argomentativi sulla base di tracce proposte dai docenti aderenti al progetto, in vario modo attinenti alle tematiche affrontate dai tre autori finalisti nei loro libri; i suddetti docenti selezioneranno una decina di lavori da presentare alla giuria del Premio che, a sua volta, sceglierà una terna di finalisti tra cui verrà proclamato il vincitore durante l'evento finale. <p>L'obiettivo più importante è contribuire ad alimentare negli studenti la passione per la lettura e l'interesse per tematiche di stringente attualità, confrontandosi con autori contemporanei e con diverse modalità di scrittura.</p>	Classi del triennio di tutti gli indirizzi
Valentina Cammili Carmela Falco	<p style="text-align: center;">Madrelingua in classe PRO (francese)</p> <p>Il progetto persegue innanzitutto le Competenze chiave: 2. comunicazione nelle lingue straniere e 8. Consapevolezza ed espressione culturale. Altri obiettivi sono: stimolare l'apprendimento delle lingue straniere, far acquisire fiducia nella lingua in situazione e sviluppare le competenze degli alunni sul percorso di francese professionale (microlingua). Il progetto prevede l'intervento nelle classi, durante le ore curricolari e con la supervisione e la presenza del docente responsabile della disciplina, di un/a</p>	Classi terze e quarte del triennio del tecnico economico.

	madrelingua francese dell'Università di Artois laureando/a nella disciplina del FOS (Francese su Obiettivi Specifici) e sul percorso di francese professionale. Gli interventi sono sempre concordati con il docente in relazione agli obiettivi della classe. Gli interventi in ciascuna classe saranno di 4 ore complessive.	
Valentina Cammili Carmela Falco	<p style="text-align: center;">Laboratorio interculturale: la francofonia e la cultura africana</p> <p>Si prevede l'intervento di un mediatore linguistico (madrelingua francese) che condurrà un laboratorio interattivo e dinamico in cui gli alunni saranno chiamati a diventare protagonisti attivi.</p> <p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potenziamento della lingua ● obiettivi culturali in quanto questo intervento è volto a favorire il relativismo culturale attraverso la conoscenza della cultura africana ancora oggi legata a tanti stereotipi e pregiudizi. 	Classi quarte e quinte dell'Ist. Tecnico Economico
Katia Carotti	<p style="text-align: center;">Spettacoli teatrali in lingua inglese</p> <p>Nella scuola è stata rilevata la necessità di utilizzare modalità diverse per l'esposizione alla lingua, al fine di favorire il coinvolgimento del maggior numero possibile di studenti. La partecipazione a spettacoli teatrali in inglese con attori madrelingua fornisce sicuramente strumenti aggiuntivi che possono stimolare l'interesse degli studenti.</p>	Tutte le classi interessate
Emilia Ferraro Gabriella Torano	<p style="text-align: center;">Serate a teatro: prosa, opera e musica classica</p> <p>Viene proposta la partecipazione degli studenti interessati a spettacoli teatrali presso la città di Firenze (con particolare riferimento al teatro del Maggio e al teatro della Pergola) in orario serale.</p>	Studenti interessati del Liceo Scientifico e del Liceo delle scienze umane
Roberta Pace	<p style="text-align: center;">Percorso di cittadinanza attiva con Libera.</p> <p>Il progetto ha come principale obiettivo la sensibilizzazione degli studenti al tema delle mafie, perseguendo la promozione di principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata; all'attività curriculare si aggiungerà il contributo dell'associazione "Libera", che ormai da anni si impegna sul territorio nazionale per promuovere quei principi di legalità e solidarietà necessari per contrastare in modo attivo la criminalità organizzata.</p>	Classi terze e quarte dei licei
Chiara Fucà	<p style="text-align: center;">Leggere i tempi attraverso il linguaggio musicale</p> <p>Anche in preparazione all'esame di Stato agli alunni di varie classi dell'Istituto Balducci, viene offerta la possibilità di una lettura più approfondita di una selezione di testi letterari, periodi storici, movimenti e idee che hanno interessato diverse espressioni artistiche e, in particolare, la storia della</p>	<p>Varie classi dei seguenti indirizzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologico; - Economico;

	<p>musica. Il progetto prevede un ciclo di incontri di un'ora ciascuno per la durata massima di 4 ore per ciascuna classe. Le lezioni si svolgeranno in compresenza con i docenti di lettere delle classi coinvolte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scienze applicate; - Scienze umane.
<p>Prof.ssa Patrizia Ferrisi</p>	<p style="text-align: center;">Don Milani: Lettera a una professoressa</p> <p>Finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● favorire l'innovazione metodologico-didattica nell'apprendimento delle discipline scolastiche; ● sviluppare la conoscenza di alcuni degli snodi cruciali della vita politica e sociale italiana; ● migliorare le competenze critiche attraverso l'ascolto di testimonianze e la ricerca proattiva; ● analizzare come studenti/ricercatori un fatto cruciale della storia; ● ricercare documenti e scritti significativi di Don Lorenzo Milani; ● collaborare con ente esterno per la creazione di percorsi significativi di ricerca-azione; ● favorire l'implementazione delle metodologie didattiche come <i>peer education</i>, <i>cooperative learning</i>, scrittura collettiva, imparare facendo (valore laboratoriale). <p>potenziare l'atteggiamento critico fornendo gli strumenti per la comprensione della figura di Don Milani; -riflettere sui valori su cui si fonda la Costituzione: valore del lavoro, giustizia, uguaglianza, solidarietà, libertà, pluralismo, promozione della pace, dialogo.</p>	
<p>Roberta Pace</p>	<p style="text-align: center;">Progetto teatrale scienza e conoscenza.</p> <p>Il progetto mira a avvicinare gli studenti e le studentesse attraverso il teatro a tematiche interdisciplinari che coinvolgono la storia della scienza e i suoi protagonisti e contemporaneamente porre la riflessione sulle discriminazioni, sulle responsabilità, sulla complessità di fare scienza e sapere. Le rappresentazioni (curate dalla compagnia teatrale "L'aquila signorina") saranno incentrate sulle vicende umane dei protagonisti della scienza, con particolare attenzione a figure non sempre note al grande pubblico.</p>	<p>Tutte le classi terze dei licei scientifico e delle scienze umane.</p>
<p>Valentina Lepri</p>	<p style="text-align: center;">Progetto UNICOOP Memoria -Resistenza.</p> <p>Il progetto prevede le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intervento di due esperti esterni: due ore durante l'orario scolastico per una lezione introduttiva e laboratori sul tema della Resistenza nel territorio del monte Giovi; ● Uscita di una giornata: con mezzi messi a disposizione da Unicoop fino alla località Acone e, successivamente, camminata lungo alcuni sentieri partigiani (Monte Giovi). Incontro e discussione con educatori e con alcuni membri dell'ANPI. <p>Queste le finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guardare alla Storia, soprattutto contemporanea, rendendola "viva" attraverso la memoria. 	<p>Classi quinte del Liceo scientifico</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riscoprire i valori fondanti la Costituzione. ● Conoscere meglio il territorio sia dal punto di vista naturalistico-geografico, che dal punto di vista storico-antropico. ● Migliorare le relazioni tra gli alunni. 	
M. Cristina Lisi Roberta Pace	<p style="text-align: center;">Memoria viva.</p> <p>Le classi coinvolte parteciperanno ad un laboratorio a cura dell'associazione Arcadiaars-in che si svolgerà all'ex-carcere delle Murate di Firenze, nella prima settimana di marzo. L'argomento affrontato è la detenzione dei prigionieri politici nella Seconda Guerra Mondiale. Sono previste due ore di introduzione in classe, con la presidentessa dell'associazione Patrizia Menichelli. E' inoltre previsto un incontro di formazione con i docenti che parteciperanno al laboratorio. Gli obiettivi sono la consapevolezza dell'importanza della storia, il valore dell'espressione teatrale, il rapporto con la contemporaneità; il confronto tra studenti di varie realtà, il lavoro collaborativo.</p>	IV B e IV C del Liceo delle Scienze Umane
Silvia Mazzoli	<p style="text-align: center;">Incontro con l'autore.</p> <p>L'iniziativa, già in atto da diversi anni nel nostro istituto e realizzata grazie alla collaborazione con la Libreria Fortuna di Pontassieve, viene incontro alla necessità di sviluppare l'interesse alla lettura e di offrire occasioni di approfondimento culturale di alto livello grazie all'incontro con autori di fama nazionale. Gli incontri si terranno in orario scolastico (da definirsi in base alle esigenze degli autori) presumibilmente nel periodo Gennaio- Aprile in date da stabilire con la libreria Fortuna.</p>	Classi interessate del biennio e del triennio
Silvia Mazzoli	<p style="text-align: center;">Teatro a scuola - Ciclo di lezioni-spettacolo.</p> <p>Serie di spettacoli realizzati presso la sede scolastica da parte dell'ideatore, volti a offrire un supporto didattico all'insegnamento della letteratura italiana in tutti gli indirizzi di studio. Sono previsti i seguenti eventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eneide 2 spettacoli: fine Novembre- inizio Dicembre) - Iliade (1 spettacoli: Gennaio/ Febbraio) - Dante, Inferno (1 spettacolo: Febbraio/ Marzo) - Poesia del '900 (1 spettacolo: Marzo-Aprile) 	Classi interessate di tutto l'Istituto
Annalisa Raggi	<p style="text-align: center;">Laboratori teatrali con insegnante madrelingua inglese (Alex Griffin)</p> <p>Gli studenti partecipano ai laboratori-spettacoli della durata di un'ora interagendo in lingua inglese. I laboratori trattano la storia e la letteratura inglese in modo divertente e comprensibile e danno uno</p>	Classi del triennio di tutti gli indirizzi

	sguardo panoramico su temi specifici (poesia, tragedie, romanzi, etc.). Gli studenti hanno l'opportunità di cimentarsi in esercizi di improvvisazione e nell'uso della lingua in situazioni di carattere teatrale (anche con l'utilizzo di costumi, poster, testi da recitare di fronte a un pubblico)	
Annalisa Raggi	<p style="text-align: center;">Lettores madrelingua in classe (inglese).</p> <p>Il progetto si articola con due diverse modalità:</p> <p>A. per rispondere alle esigenze educative e formative del percorso di studio Liceo scientifico con potenziamento della lingua inglese nelle classi 1BLS e 2BLS (sezione con potenziamento della lingua inglese) e in altre classi (particolarmente dell'Istituto Tecnico Economico) si realizzeranno lezioni settimanali di un'ora, di norma con la presenza dei docenti titolari della disciplina Lingua e cultura inglese (nel tecnico economico anche di altre discipline); da quest'anno il lettore impiegato è un docente madrelingua nell'organico dell'Istituto.</p> <p>B. Nelle rimanenti classi dell'Istituto il lettore (individuato come esperto esterno) terrà due lezioni nel corso del pentamestre per un totale di 94 ore. Le lezioni riguarderanno argomenti concordati in base alla programmazione.</p>	Classi dell'Istituto come da descrizione qui accanto
Annalisa Raggi	<p style="text-align: center;">WORKSHOP ON THE CV AND THE JOB INTERVIEW</p> <p>Si tratta di un incontro di due ore, gratuito, che si svolgerà in auditorium con un esperto madre lingua nel mese di novembre e avrà come tematiche la compilazione del Curriculum europeo e la preparazione di un colloquio di lavoro in lingua inglese.</p>	Classi quarte dell'Istituto
Gabriella Torano Eleonora Vitali	<p style="text-align: center;">Cittadinanza attiva: cura e decoro dell'Istituto.</p> <p>Il progetto nasce sia dalla necessità di agire fattivamente nella realizzazione della cura e del mantenimento degli spazi comuni dell'istituto, sia da diverse riflessioni maturate in seno al Consiglio di istituto uscente, sia dall'osservazione delle variegate problematiche legate al nostro istituto e, soprattutto, il progetto nasce dalla sollecitazione di alcuni alunni e dalla loro volontà di essere coinvolti in una partecipazione attiva e consapevole. L'iniziativa è rivolta a tutto l'istituto. Ogni insegnante potrà decidere su quale problematica intervenire (pulizia degli spazi esterni, imbiancatura delle aule, cura del verde scolastico-aiuole-vasi, ecc.) e quale classe coinvolgere.</p>	Tutte le classi interessate
Gabriella Torano	<p style="text-align: center;">Leggere forte.</p> <p>La ricerca sul campo ha dimostrato che ascoltare la lettura ad alta voce è in grado di produrre una serie di benefici interni ed esterni rispetto al percorso educativo e scolastico. Per fare solo alcuni esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali (come: attenzione, pianificazione 	Classi del biennio di tutti gli indirizzi

	etc.), <ul style="list-style-type: none"> ● facilita lo sviluppo delle capacità di riconoscere le proprie ed altrui emozioni, ● facilita lo sviluppo di abilità relazionali, ● incrementa notevolmente il numero di parole conosciute, ● aiuta nella costruzione della propria identità, ● favorisce lo sviluppo del pensiero critico ● favorisce l'autonomia di pensiero ● aiuta nella sicurezza dell'esposizione sia orale che scritta delle prove scolastiche. 	
--	--	--

BENESSERE, SPORT, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, SUPPORTO ALLO STUDIO (P02/02)		
<i>Insegnanti referenti</i>	<i>Denominazione del progetto e descrizione</i>	<i>A chi si rivolge</i>
Rita Androni	<p style="text-align: center;">Progetti Caritas</p> Il progetto prevede alcuni incontri con operatori della Caritas di Firenze in date da stabilire preferibilmente nell'ora di religione. Gli studenti sono coinvolti in forma attiva attraverso un approccio dialogico e partecipativo che li vede protagonisti delle attività. Dal punto di vista operativo saranno utilizzati ausili audiovisivi, giochi di ruolo e attività pratiche oltre che presentazioni e narrazioni di esperienze dirette con il supporto di esperti sul campo e testimonianze.	Studenti di tutti gli indirizzi dalla prima alla quinta classe
Rita Androni Chiara Del Soldato	<p style="text-align: center;">Donare il sangue: la scelta giusta.</p> L'intervento consta di un incontro informativo/formativo, della durata di 2 ore, di solito svolto in auditorium, rivolto a tutte le classi aderenti e tenuto dalla dott.ssa Bertelli medico precedentemente in servizio presso unità trasfusionale della ASL10; poi a seguire nelle settimane successive di un primo prelievo/visita sulla base di un calendario in date concertate con Misericordia e /o Croce Azzurra per poi passare, ovviamente chi vorrà e sarà risultato idoneo, alla donazione vera e propria. Sulla base della disponibilità si possono prevedere interventi di sensibilizzazione sulle singole classi da parte di giovani volontari in servizio civile.	Studenti interessati delle classi quinte di tutto l'Istituto
Rita Androni Priscilla Innocenti	<p style="text-align: center;">Bioetica.</p> Sono previsti una introduzione sulla bioetica in classe e due o tre incontri con medici dell'associazione Scienza e vita che presenteranno le problematiche legate alla vita nascente e alle fasi conclusive della vita umana, e quelle sul rispetto e il valore del corpo umano in quanto epifania della persona. Si	Studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica - classi quarte e quinte.

	tratterà di individuare le diverse posizioni, i punti di convergenza e divergenza e se esista una base di valori condivisi.	
Rino Apicella	<p style="text-align: center;">Gli scacchi come sport, arte, scienza</p> <p>Scopo del progetto è la promozione del gioco degli scacchi e, con esso, dello spirito sportivo e il sano confronto tra le persone, sviluppare abilità logico-matematiche, creatività e il pensiero laterale.</p>	Alunni interessati
Maria Baldecchi	<p style="text-align: center;">La gentilezza che accoglie.</p> <p>L’iniziativa raccoglie l’eredità del progetto <i>L’ora di gentilezza</i>, attuato lo scorso anno scolastico in diverse classi di biennio di tutti gli indirizzi. Rispetto a tale iniziativa, il progetto avrà un’organizzazione diversa, frutto appunto dell’esperienza dell’anno precedente.</p> <p>Il progetto, rivolto ad alcune classi prime dell’Istituto, si propone come scoperta della gentilezza a scuola, intesa come strumento di accoglienza e inclusione. Il percorso si configura come laboratorio esperienziale in cui si alterneranno brevi sessioni di inquadramento teorico ad attività pratiche individuali, di coppia e di gruppo, per sperimentare in modo diretto i contenuti del percorso.</p> <p>Il progetto ha lo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le potenzialità della gentilezza come qualità utile a migliorare le relazioni con gli altri e a generare accoglienza; ● Acquisire maggiore consapevolezza su come esprimere in modo gentile un pensiero critico; ● Divenire più consapevoli della qualità del proprio ascolto e migliorarlo; ● Favorire la declinazione della gentilezza nel quotidiano attraverso la realizzazione della carta della gentilezza della classe. <p>Ciascun incontro sarà caratterizzato da momenti di confronto, conversazione e scambio di punti di vista su temi più vicini alla realtà dei ragazzi. I partecipanti avranno la possibilità di acquisire strumenti, strategie e modalità relazionali che permettono alla gentilezza di “diventare reale” creando un clima di accoglienza nella quotidianità scolastica.</p>	Classi prime interessate (tutti gli indirizzi)
Rosanna Cuniglio	<p style="text-align: center;">Una didattica inclusiva per gli alunni con DSA/BES</p> <p>Scopo del progetto è Garantire nei confronti degli alunni con DSA e BES interventi didattici individualizzati e personalizzati attraverso la redazione di un PDP (piano didattico personalizzato) sottoscritto da docenti e genitori come indicato dalla L. 170/2010.</p> <p>Azioni previste:</p>	Alunni DSA/BES (più di cento in tutto l’Istituto).

	<ul style="list-style-type: none"> • Preparare un <i>vademecum</i> delle attività che i docenti dovranno svolgere prima del C.d.C. di ottobre. I docenti sono informati con circolare inviata dal dirigente scolastico con allegata la modulistica. • Informare i docenti su misure compensative e dispensative desunte dalla legge 170/10 attraverso brevi schede descrittive relative a ciascun alunno con DSA corredate di indicazioni (una copia per docente con nota di consegna o tutela Privacy). • Formare i docenti sulle metodologie didattiche necessarie per garantire il successo scolastico degli alunni con DSA. <p>Il coordinatore dovrà compilare il piano didattico personalizzato generale con l'indicazione degli strumenti compensativi e i criteri di valutazione adottati; tutti i docenti compileranno una scheda di programmazione relativa ad ogni disciplina.</p>	
Gianna Borghini	<p style="text-align: center;">Centro socio educativo <i>Play Day</i></p> <p>Realizzazione di un doposcuola rivolto a un gruppo di studenti con Disturbo specifico dell'apprendimento volto al recupero delle competenze di base; in collaborazione con l'associazione Giocolare.</p>	Alcuni studenti con disturbo specifico dell'apprendimento.
Gianna Borghini	<p style="text-align: center;">Accoglienza e integrazione alunni con L. 104</p> <p>Azioni educative e didattiche per favorire l'autonomia e la socializzazione di alunni con L.104 seguiti dal sostegno attraverso percorsi personalizzate. Tra le azioni realizzate: organizzazione di un percorso di conoscenza reciproca con gli alunni di nuova iscrizione già prima del momento del passaggio alla scuola del secondo grado; contatti con le scuole di provenienza per acquisizione materiale e informazioni; attività laboratoriali dedicate agli alunni di nuova iscrizione quando questi frequentano la classe terza della scuola secondaria di primo grado.</p>	Gli alunni diversamente abili in uscita dalla scuola media.
Chiara del Soldato	<p style="text-align: center;">Attiva-mente</p> <p>Incontri di approfondimento delle tematiche legate alla lotta allo stigma della malattia mentale e di informazione sui servizi sanitari pubblici territoriali e della loro evoluzione storica; in collaborazione con gli operatori della Salute Mentale Adulti del territorio</p>	Classi quarte interessate
Chiara del Soldato	<p style="text-align: center;">Peer education</p> <p>Sensibilizzazione sui temi dell'uso delle sostanze condotta da gruppi di studenti debitamente formati. In collaborazione con SerD, Lilt e Consulitori adolescenti.</p>	Classi terze individuate dai docenti referenti.
Benedetta Bulli	<p style="text-align: center;">Fair play, arbitraggio e rispetto delle regole.</p>	Classi quarte di tutto l'Istituto

	<p>Scopo del progetto è quello di educare gli alunni al rispetto dei regolamenti sportivi e portarli verso la consapevolezza che l'attività motoria, anche nei suoi aspetti competitivi, non deve mai prescindere dal rispetto dell'altro (avversario o compagno di gioco), nonché di sensibilizzare gli studenti verso il ruolo dell'arbitro, troppo spesso oggetto di vessazioni. Questi specifici interventi saranno utili per arricchire oltre al curricolo di scienze Motorie anche l'offerta formativa relativamente all'Ed. Civica. In ognuna delle classi coinvolte saranno svolte 2 h consecutive, di norma durante l'orario di Scienze Motorie.</p>	
Benedetta Bulli	<p style="text-align: center;">Arrampicata.</p> <p>Il progetto è teso a proporre agli studenti un'attività sportiva non molto diffusa che promuove il benessere e il contatto con la natura. L'arrampicata richiede consapevolezza, responsabilità e conoscenza delle principali norme di sicurezza e stimola un adeguato rispetto dell'ambiente. Si prevede di svolgere 6 h (2 h consecutive in 3 giorni diversi del pentamestre) durante l'orario di Scienze Motorie, con ciascuna delle classi che ha lezione il sabato mattina. Le attività si svolgeranno alla parete di arrampicata sita presso la scuola primaria I. Calvino dell'Istituto comprensivo di Pontassieve. L'effettiva realizzazione del progetto è subordinata al parere positivo del Consiglio d'Istituto della suddetta scuola.</p>	<p>Studenti interessati. Per ragioni organizzative l'adesione è riservata alle classi che abbiano in orario Scienze motorie il sabato mattina.</p>
Benedetta Bulli	<p style="text-align: center;">Trekking "Le burraie, per non dimenticare l'esistenza"</p> <p>Le burraie sono delle piccole strutture in muratura dove veniva prodotto e conservato il burro fino alla metà degli anni '50 del '900. Queste sono quindi un esempio dell'economia presente nelle zone montane del territorio di Pontassieve, che piano piano è andata a scomparire, anche se fortunatamente se ne conserva ancora qualche traccia. Il progetto (proposto dal Comune di Pontassieve nell'ambito dell'offerta formativa territoriale) propone appunto un percorso di visita di questi manufatti.</p>	<p>Varie classi dell'Istituto</p>
Benedetta Bulli	<p style="text-align: center;">Scopri il tuo fiume con il rafting</p> <p>Il progetto è un'esperienza formativa in cui l'attività motoria del <i>rafting</i> è mezzo per sviluppare 1) scienze degli ecosistemi fluviali 2) tecnologia utilizzo della forza motrice per mulini e gualchiere 3) storia del territorio: la fluitazione di legname e il trasporto nell'antichità 4) sport: coordinamento equipaggio, inclusione sociale. L'attività formativa è composta da una lezione teorica in aula seguita da una discesa in <i>rafting</i> durante la quale verranno effettuate delle soste per gli approfondimenti tematici. A seconda della scelta del docente, si potrà dare una connotazione "personalizzata" al</p>	<p>Varie classi dell'Istituto</p>

	progetto, prediligendo indirizzo ecologico, storico-geografico, tecnologico. Il progetto è proposto dal Comune di Pontassieve nell’ambito dell’offerta formativa territoriale.	
Vittoria Denaro	<p style="text-align: center;">Bullo senza saperlo</p> <p>Il progetto si propone di far acquisire agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza degli elementi in presenza dei quali un’azione integra un atto di bullismo e delle conseguenze che esso causa anche su se stessi in quanto penalmente rilevante; • la consapevolezza che anche il gruppo dei pari può inconsiamente prendere parte in un atto bullizzante; • una maggiore sensibilità circa le conseguenze che si causano alla vittima; • la conoscenza delle azioni da intraprendere da parte della vittima. 	Studenti delle classi prime e seconde di tutti gli indirizzi
Paolo Franconeri	<p style="text-align: center;">Educazione stradale per le classi quarte.</p> <p>Attività di comunicazione sul tema dell’educazione alla sicurezza stradale per i giovani attraverso delle testimonianze dirette di chi ha perso un proprio caro e facendo diretto riferimento alla legislazione con la legge n. 41 del 26 marzo 20216 sull’”Omicidio Stradale”. In collaborazione con l’Associazione Lorenzo Guarnieri Onlus.</p>	Classi quarte dell’Istituto
Paolo Franconeri	<p style="text-align: center;">Conosciamo la canoa</p> <p>Progetto da realizzare in collaborazione con la Società “ASD Canottieri Comunali di Firenze”. L’obiettivo è vivere un’esperienza acquatica che possa sensibilizzare il più possibile i giovani verso il tema dell’inquinamento. Si fa riferimento quindi al valore ecologico – ambientale oltre che a quello sociale che la canoa promuove.</p> <p>Dare la possibilità ai nostri studenti di provare una nuova disciplina così diversa da quelle convenzionali, offrirà loro l’occasione di ampliare le proprie vedute rispetto allo sport e creare nuove opportunità per la socializzazione e l’inclusione. Infatti, anche se conosciuto prevalentemente come sport individuale, la canoa presenta diverse sfaccettature di tipo socializzante in quanto sono presenti attività in equipaggio e in squadra. (L’attività in oggetto è prevista in equipaggio)</p> <p>Il progetto, nelle sue linee generali, si propone di sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare collaborazione e sinergia tra il mondo della scuola e la società sportiva • sensibilizzare verso le tematiche ambientali: rispetto per l’ambiente, l’inquinamento, ambiente e salute. • creare una diversa interazione tra insegnanti e alunni, lontani dai banchi di scuola • stimolare la curiosità dei ragazzi verso uno sport nuovo 	Classi quarte dell’Istituto

	<ul style="list-style-type: none"> educare i giovani all'importanza dell'attività sportiva sia per il loro benessere psico-fisico sia per una maggiore conoscenza di se stessi. 	
Chiara Fucà	<p style="text-align: center;">Laboratorio di musicoterapia</p> <p>L'attività è finalizzata a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuperare/supportare lo studio delle discipline, nonché lo sviluppo delle <i>life skills</i> (competenze per la vita). Prevenire e contrastare la povertà educativa e l'abbandono scolastico. Fronteggiare i fenomeni di isolamento sociale. 	Il progetto si rivolge principalmente alle classi che abbiano al loro interno studenti con il sostegno, ma è aperto a tutti gli alunni interessati.
Michele Lanzilli	<p style="text-align: center;">Progetto tutor.</p> <p>Il progetto promuove un tutoraggio da parte di studenti con particolari competenze a favore dei compagni che abbiano carenze lievi nelle discipline scolastiche. Il tutoraggio può avvenire sia in presenza, presso i locali della scuola, sia a distanza.</p>	Alunni con disagio scolastico e relazionale di tutti e quattro gli indirizzi, sia del biennio sia del triennio.
Nicola Menciasci	<p style="text-align: center;">Corso di sensibilizzazione sull'alcolismo</p> <p>Gli obiettivi che si intendono perseguire riguardano la conoscenza dei rischi per la salute propria, delle ripercussioni nelle relazioni con gli altri e dei danni conseguenti nella società. La finalità è quella di costruire nell'adolescente una seria consapevolezza della problematica. L'attività verrà svolta con la collaborazione di volontari ACAT (Associazione Club Alcologici Territoriali) supportata dall'ASL di Firenze.</p>	Tutte le classi del biennio e triennio
Luciano Miceli	<p style="text-align: center;">Sportivando</p> <p>Il progetto consiste nell'organizzazione di una o più occasioni in cui gli alunni si possano confrontare con atleti di sport meno diffusi o popolari, in modo da ampliare la propria cultura sportiva e guardare il fenomeno sport da un punto di vista diverso. Sono previste prove pratiche.</p>	Tutte le classi interessate.
Luciano Miceli	<p style="text-align: center;">Educazione stradale</p> <p>Scopo del progetto è far nascere negli studenti la consapevolezza della pericolosità della circolazione stradale e indurli ad assumere corrette pratiche di comportamento improntate al rispetto delle regole. La collaborazione con la Polizia municipale e con la Personale Fondazione Matteo Ciappi, permetterà di esaminare la problematica da punti di vista diversi: da una parte sarà possibile conoscere più da vicino l'operato delle forze dell'ordine (il che dovrebbe facilitare la percezione di esse come di un elemento al servizio del cittadino e non un elemento antagonista). La collaborazione con il personale della Fondazione Matteo Ciappi rappresenterà la problematica dalla parte delle vittime, illustrando le conseguenze concrete e tragiche di comportamenti non corretti, le</p>	Classi di biennio di tutto l'Istituto

	conseguenze a livello personale nella vita della vittima e dei suoi cari.	
Luciano Miceli	<p style="text-align: center;">ASSO: A Scuola di SOccorso</p> <p>Circa il 75% degli arresti cardiaci avviene tra le mura domestiche. Ogni minuto che passa diminuisce la probabilità di salvare una persona in arresto cardiaco del 20%. La probabilità di arresto cardiaco aumenta nei casi in cui il cuore si trova sotto sforzo, come durante l'allenamento fisico: per questo è necessario posizionare i defibrillatori vicino alle palestre, o comunque in locali sempre accessibili. In questo modo, nel caso fosse necessario l'utilizzo, si risparmierebbero minuti preziosi che andrebbero altrimenti persi nel recupero del defibrillatore. Scopo del progetto (oltre a favorire negli studenti lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e l'assunzione di responsabilità e di comportamenti solidali, nonché promuovere la conoscenza dei sistemi di prevenzione, soccorso e tutela della salute) è quello di far conseguire agli allievi maggiorenni l'abilitazione ad eseguire il primo soccorso e all'utilizzo dei defibrillatori semiautomatici. Se si riuscirà a dare continuità al progetto, nel corso degli anni si potrebbe formare un gruppo nutrito di persone distribuite sul territorio in modo capillare, formate sul primo soccorso e con abilitazione specifica.</p>	Tutte le classi quinte dell'istituto
Luciano Miceli	<p style="text-align: center;">Progetto salute primo soccorso</p> <p>Il progetto attuato in collaborazione con la Croce Rossa, è volto a sensibilizzare e diffondere la cultura del primo soccorso. In particolare le finalità sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divulgare la cultura della sicurezza e della solidarietà, nonché della responsabilità; - Apprendere alcune tecniche di primo soccorso; - Dare modo agli utenti di aumentare la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità. <p>Saranno svolte lezioni interattive, teoriche e pratiche, adeguate al target. Il corso è integrato nelle azioni relative alla "Tutela e prevenzione della salute" che comprende anche il corso di primo soccorso e BLSA (DAE) per le classi quinte.</p>	Classi secondedi tutti gli indirizzi
Francesca Pruneti	<p style="text-align: center;">Zappando s'impara</p> <p>A partire dal mese di novembre si inizieranno a pulire i terreni messi a disposizione per il progetto. La pulizia verrà fatta dalle classi che aderiranno con la supervisione dei loro docenti nelle ore di educazione civica. Si prevede la partecipazione di metà classe alla volta, l'altra metà svolgerà in classe un'attività teorica sull'educazione all'ambiente, la stagionalità delle piante, la chimica degli alimenti ecc.. pensata dal docente curricolare in relazione a quella pratica nell'orto. Le erbacce estirpate verranno poi lasciate sul terreno per fare la pacciamatura e creare un terreno fertile per il trapianto delle piantine.</p>	I destinatari sono alunni con legge 104 (con programma differenziato) e studenti con difficoltà di apprendimento o di natura comportamentale su indicazione dei docenti curricolari

	<p>A novembre/dicembre si prevede di piantare alcune verdure invernali (cavolo cappuccio, lattuga, finocchi ecc..). Nel frattempo il lavoro si concentrerà sulla scelta delle piante, creazione del lunario e ricerca di informazioni sulle caratteristiche delle piante che andremo a coltivare. Inoltre lavoreremo sull'ascolto e la comprensione di testi con contenuto legato alla natura. Nei mesi primaverili si tornerà a lavorare nell'orto, piantando le colture adatte in base al lunario realizzato.</p> <p>Alla fine dell'anno si raccoglieranno i prodotti coltivati.</p>	
Olga Ratti	<p style="text-align: center;">Sport inclusivo</p> <p>Il progetto nasce dal bisogno di far conoscere ai ragazzi il mondo dello sport, far capire loro che chiunque può incrementare le proprie prestazioni sportive, al di là delle proprie capacità naturali innate. Fare sport significa stare bene col proprio corpo e quindi trarne beneficio mentalmente e solo in un secondo momento cercare di primeggiare.</p> <p>Obiettivi del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● monitorare le capacità motorie dei ragazzi; ● favorire la conoscenza e collaborazione tra ragazzi della stessa età, per aiutarli ad inserirsi nel nuovo ambiente scolastico, nell'ambito del progetto accoglienza. 	Tutti gli alunni delle classi prime dell'Istituto
Barbara Rosati	<p style="text-align: center;">...e nuoto anch'io!</p> <p>Si prevede lo svolgimento di lezioni di nuoto in orario curricolare (tarda mattinata) presso la piscina comunale di Pontassieve una volta a settimana; ciascuna lezione avrà una durata di 45 minuti. Prima e dopo le lezioni insegnanti ed educatori affiancheranno gli alunni in specifiche attività volte all'acquisizione di una maggiore autonomia nelle operazioni di preparazione all'ingresso in acqua e all'uscita.</p>	Alunni con certificazione ex L. 104
Barbara Rosati	<p style="text-align: center;">PEZ - Potenziamento e recupero</p> <p>Ricerca di azioni educative a rinforzo delle attività scolastiche, a sostegno di alunni e classi con manifesti disagi e bisogni dal punto di vista comportamentale e didattico, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica e di ampliare sia l'offerta formativa, che le occasioni di socialità.</p>	Alunni con certificazione ex L. 104 e rispettive classi
Barbara Rosati	<p style="text-align: center;">PEZ - Fondo disabilità</p> <p>Inclusione di alunni disabili ponendo attenzione a momenti per loro particolarmente delicati come l'inizio di un nuovo ciclo scolastico e il conseguente inserimento in un nuovo contesto classe.</p> <p>Ricerca di azioni educative in orario pomeridiano a rinforzo delle attività scolastiche e di momenti di socializzazione, di incremento delle autonomie e di conoscenza del territorio in orario extrascolastico. sportelli didattici a distanza in orario pomeridiano tramite Google Meet o Whatsapp; laboratori in</p>	Alunni con certificazione ex L. 104 e altri alunni con particolari bisogni educativi

	orario mattutino tramite il coinvolgimento di operatori esterni; laboratori e/o uscite sul territorio in orario pomeridiano con l'eventuale partecipazione di guide o esperti locali.	
Barbara Rosati	<p style="text-align: center;">Laboratori di creatività - segnalibri e oggettistica mercatini di Natale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori di manualità in orario scolastico. Lo scopo del progetto è quello di sviluppare interesse negli alunni per creare oggetti che possano essere utilizzati come doni per festeggiare una ricorrenza (es. allestimento del mercatino di Natale) come ornamenti per ambienti o come semplici passatempi, impiegando materiali facilmente reperibili. I lavori permetteranno a tutti, dai meno esperti ai più abili, di provare il piacere di realizzare qualcosa con le proprie mani. Realizzazione ed esposizione del presepe con personaggi creati nel laboratorio di manualità (utilizzo di pasta di sale, carta ecc.) ● Laboratori di manualità e di tecnologia in orario scolastico. Lo scopo del progetto è quello di sviluppare interesse negli alunni per creare oggetti che possano essere utilizzati come accessori per uso personale e scolastico. I lavori permetteranno a tutti, in particolare agli alunni con la certificazione L. 104, di provare il piacere di realizzare qualcosa usando la propria creatività. 	Alunni certificati L. 104 e alunni con difficoltà di apprendimento e/o comportamentali
Eli Torti	<p style="text-align: center;">Tennis e padel</p> <p>In collaborazione con la polisportiva Curiel sez Tennis, si proporrà alle classi dell'istituto, una selezione in base agli orari forniti dalla società, ed all'affidabilità dei gruppi classe, un corso di tennis e padel presso la sede dell'associazione.</p>	Il progetto è potenzialmente aperto a tutte le classi dell'Istituto. L'effettiva partecipazione sarà però subordinata alla disponibilità oraria della società ospitante.

CORSI PROFESSIONALI E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (P03)		
<i>Insegnanti referenti</i>	<i>Denominazione del progetto e descrizione</i>	<i>A chi si rivolge</i>
Valentina Cammilli Carmela Falco	Progetto DELF Attivazione di n. 02 corsi per la preparazione alla certificazione linguistica di francese (DELTA A2/B1).	Istituto Tecnico Economico Classi seconde e terze (liv. A2) Classi quarte e quinte (liv. B1)
Donatella Romano	Certificazioni linguistiche (inglese). Nell'ambito della Convenzione stipulata dalla scuola con l'Accademia Britannica di Arezzo, che ha come scopo quello di migliorare l'Offerta Formativa per l'apprendimento della lingua Inglese e il conseguimento dei livelli di conoscenza della lingua previsti dal Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue, si offre agli studenti dell'Istituto la possibilità di frequentare i corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche tenuti da docenti madrelingua all'interno del nostro Istituto.	Tutti gli studenti interessati

PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI, CONVEGNI, GIORNATE DI STUDIO (P05/01)		
<i>Insegnanti referenti</i>	<i>Denominazione del progetto e descrizione</i>	<i>A chi si rivolge</i>
Laura Boni	Campionati italiani della Fisica Le Olimpiadi Italiane della Fisica sono organizzate dall'associazione italiana per l'insegnamento della fisica (A.I.F.), sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori italiane, e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Fisica. Il progetto si propone di: <ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al progetto nazionale "Olimpiadi della Fisica" e di confrontarsi con studenti di altre scuole ; • Approfondire con gli studenti alcuni quesiti meno usuali; • Aiutare gli allievi ad interpretare con correttezza i problemi di Fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni del triennio del liceo scientifico e liceo delle scienze umane. • Alunni del biennio ITT e ITC
Annalisa Casprini	Olimpiadi di economia e finanza	Studenti dell'Istituto Tecnico Economico

	<p>Le Olimpiadi Italiane di Economia e Finanza sono una competizione riservata agli studenti delle secondarie di secondo grado di tutti gli ordini di studio iscritti e frequentanti i primi tre anni di corso. L'oggetto della gara sono l'Economia e l'Educazione finanziaria.</p> <p>Ogni scuola può partecipare alle prove di selezione regionale con un candidato per la categoria Junior (primi due anni di corso) ed uno per la categoria senior (anni successivi). La prova di selezione regionale è costituita da una batteria di quiz. La durata della prova è un'ora. A seguito delle prove di selezione regionale, che si svolge su piattaforma digitale, emergono 20 finalisti per la categoria Junior e 20 per la categoria Senior. I 40 finalisti ammessi alla prova finale affrontano una prova di un'ora costituita da una batteria di quiz.</p>	
<p>Cristina Conti</p>	<p style="text-align: center;">Olimpiadi della matematica</p> <p>Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di <i>problem-solving</i> che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. In Italia, le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italia</p>	<p>Studenti interessati di tutti gli indirizzi.</p>
<p>Paolo Franconeri</p>	<p style="text-align: center;">Gare di atletica leggera - Trofeo ASSI</p> <p>In collaborazione con la Società "ASSI Giglio Rosso Firenze 1922"</p> <p>Proponiamo ai nostri studenti del biennio la possibilità di una selezione e successivamente la partecipazione ad una manifestazione sportiva scolastica tra le più storiche della città di Firenze, il "Trofeo ASSI", giunto alla 74^a edizione.</p> <p>L'obiettivo è creare i presupposti per un mondo sempre più inclusivo e ricco di opportunità; promuovere l'attività sportiva per tutti, in particolar modo avvicinare i ragazzi della scuola secondaria di secondo grado all'atletica leggera con un primo approccio su quattro discipline: velocità, getto del peso, salto in alto e salto in lungo. Crediamo che permettere ai nostri studenti più giovani di fare sport avendo anche l'opportunità di competere con i propri coetanei possa essere un ottimo modo di conoscersi e farsi conoscere, ogni ragazzo/a con le proprie caratteristiche.</p> <p>Il progetto, nelle sue linee generali, si propone di sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • creare collaborazione e sinergia tra il mondo della scuola e la società sportiva • creare una diversa interazione tra insegnanti e alunni, lontani dai banchi di scuola 	<p>Classi del biennio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • stimolare la curiosità dei ragazzi verso uno sport sano, divertente, associato ad una giusta competizione • educare i giovani all'importanza dell'attività sportiva sia per il loro benessere psico-fisico sia per una maggiore conoscenza di se stessi • attraverso l'interazione con dei giudici di gara, sviluppare la conoscenza e il rispetto. 	
M. Cristina Lisi Annalisa Biondi	<p style="text-align: center;">Incontro con l'arte</p> <p>Incontro con lo storico dell'arte T. Montanari, di fama internazionale, che si svolgerà in <i>Auditorium</i> in orario mattutino, nella prima settimana di maggio. L'argomento affrontato è relativo al patrimonio artistico e le classi leggeranno, in preparazione, un libro dell'autore.</p> <p>Gli obiettivi sono la consapevolezza dell'importanza della storia dell'arte, legata alla società in cui si colloca, il valore dell'espressione artistica, il rapporto con la contemporaneità.</p>	V A e B Liceo Scienze Umane VC Liceo Scientifico
Nicola Menciasci	<p style="text-align: center;">Concorso Scatti biodiversi</p> <p>L'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali (ANISN) di Firenze, in collaborazione con il Sistema Museale di Ateneo (SMA), il Dipartimento di Biologia dell'Università degli Studi di Firenze, il Museo Galileo e l'Associazione fotografica " Il Cupolone" , indice il concorso di fotografia "SCATTI BIODIVERSI" rivolto a valorizzare la capacità di osservazione della natura e della biodiversità da parte dei giovani e alla capacità di coglierne aspetti interpretativi dell'osservazione stessa.</p> <p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al progetto "Concorso scatti biodiversi". • Approfondire con gli studenti gli argomenti svolti in classe e inquadrarlo come trasversalità tra le varie discipline quali Chimica, Scienze della Terra e Scienze Naturali puntando all'osservazione dei fenomeni naturali. 	Studenti interessati di tutti gli indirizzi
Nicola Menciasci	<p style="text-align: center;">Quinto concorso nazionale Crescita dei cristalli</p> <p>Il concorso nazionale crescita cristalli è promosso dall'Associazione Italiana di Cristallografia (AIC) rivolto alle Scuole Secondarie di Secondo Grado.</p> <p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al "V Concorso Nazionale Crescita Cristalli" e di confrontarsi con studenti di altre scuole; • Valorizzare la parte pratica laboratoriale compresa la gestione dei tempi di realizzazione. <p>L'iscrizione al concorso è gratuita. I cristalli ottenuti dalle classi concorrenti e la relativa relazione dovranno essere inviati al CNR SPIN presso il Dipartimento di Fisica dell'Università di Salerno entro l'8</p>	Tutte le classi interessate

	<p>aprile 2024. I criteri per l’assegnazione dei premi saranno ispirati all’impatto visivo e alla varietà dei cristalli prodotti (qualità cristallina, colore, trasparenza, dimensioni, morfologia), e alla qualità della relazione scientifica allegata.</p>	
Nicola Menciacchi	<p style="text-align: center;">Campionati di Scienze Naturali</p> <p>I campionati di Scienze Naturali si articolano in quattro fasi: una d’istituto, una regionale, una nazionale ed una internazionale. Sono organizzati dall’ Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali (ANISN) su affidamento del Ministero dell’Istruzione e del Merito. La fase regionale, che consiste nella soluzione di problemi a risposta multipla, è aperta a tutti gli studenti delle scuole secondarie superiori suddivisi in tre sezioni: biennio, triennio biologia e triennio Scienze della Terra. E’ presente una ulteriore sezione speciale biennio tecnici e professionali.</p> <p>I primi classificati in ogni regione partecipano alle finali nazionali. La fase d’istituto preliminare viene effettuata a cura di ciascuna scuola partecipante utilizzando materiale specificamente predisposto dai docenti dell’istituto.</p> <p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al progetto nazionale “Campionati delle Scienze Naturali” e di confrontarsi con studenti di altre scuole; • Approfondire con gli studenti gli argomenti svolti in classe e alcuni quesiti meno usuali. 	Alunni del triennio del Liceo Scientifico
Roberta Pace	<p style="text-align: center;">Festival della filosofia (Modena)</p> <p>Partecipazione ad alcuni eventi nell’ambito del Festival della Filosofia di Modena (settembre 2023; al momento della pubblicazione del presente documento l’attività è già stata effettuata).</p>	Classi quinte dei licei
Francesco Sartini	<p style="text-align: center;">Premio Gregor von Rezzori per giovani poeti</p> <p>Gli alunni in via preliminare leggeranno come momento individuale testi da proposti dal docente curricolare o da loro stessi selezionati. Successivamente, saranno chiamati a produrre un proprio testo poetico, a casa oppure in classe. La condivisione con la classe dei propri testi viene lasciata alla libera scelta del singolo studente. Il testo poetico vincitore del concorso verrà pubblicato sui vari canali informativi della Fondazione Von Rezzori. La premiazione pubblica si terrà in occasione della XVIII edizione del Premio Gregor Von Rezzori – Città di Firenze (giugno 2024).</p>	Classi III A e III B LS Classe IV A ITT

PROGETTI PCTO (A04)*		
(*) <u>N.B.</u> : I progetti descritti in questa sezione NON esauriscono le possibilità di percorsi PCTO messi in atto dalla scuola.		
<i>Insegnanti referenti</i>	<i>Denominazione del progetto e descrizione</i>	<i>A chi si rivolge</i>
Maria Baldecchi	<p style="text-align: center;">La bussola dell’Orientamento.</p> <p>L’Istituto Balducci in collaborazione con il Centro di Alta Formazione in Psicotesi, offre la possibilità ad alcune classi terze dell’Istituto di partecipare al Progetto <i>La bussola che orienta</i>, ciclo di quattro incontri di due ore ciascuno (da svolgersi presumibilmente nei mesi di gennaio e febbraio 2024) dedicati alla scoperta di talenti, sogni, desideri e risorse per orientarsi nelle proprie scelte.</p> <p>Il progetto ha lo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le risorse personali e scoprire i propri talenti. • Imparare ad esprimere creativamente il proprio talento. • Condividere e utilizzare le proprie risorse nella vita di tutti i giorni • Imparare a progettare. <p>Il percorso si configura come laboratorio esperienziale in cui si alterneranno brevi sessioni di inquadramento teorico ad attività pratiche individuali, di coppia e di gruppo, per sperimentare in modo diretto i contenuti del percorso. Ogni sessione offrirà spazi di confronto e condivisione dei vissuti; saranno utilizzate tecniche creative e verranno forniti ai partecipanti strumenti pratici per vivere il proprio talento nel presente e immaginarlo nel futuro</p>	Classi terze di tutti gli indirizzi
Cristiana Canali Riccardo Ferrati	<p style="text-align: center;">Conoscere Firenze</p> <p>Il progetto è articolato in 4 Fasi</p> <p>1. Lezioni frontali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C’era una volta Firenze . L’eredità romana , medievale e rinascimentale. Approfondimento sui materiali da costruzione. • Firenze nel XIX secolo: Firenze capitale e l’operazione Mercato Vecchio • Quando comincia la modernità a Firenze? Firenze fascista. Distruzione e ricostruzione <p>Le lezioni saranno articolate in modo da lasciare spazio al dibattito e all’intervento anche programmato di gruppi di studenti</p>	20 Studentesse e studenti del Triennio del Liceo scientifico

	<p>2. 4 itinerari in città finalizzati al riconoscimento di episodi edilizi e urbanistici documentabili con fotografie digitali.</p> <p>3. 2 workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta delle fotografie selezionate dai partecipanti divisi in gruppi di lavoro da mandare in stampa. • Preparazione pannelli espositivi <p>4. Allestimento e inaugurazione mostra</p>	
<p>Stefania Ciccioni</p>	<p style="text-align: center;">Stage Dynamo camp - PCTO</p> <p>Il progetto, significativo tanto nell’ambito della programmazione sia nella disciplina Scienze Umane che per i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (P.C.T.O.) delle classi terze e quarte è volto per far acquisire agli studenti le competenze inerenti la gestione del disagio psicosociale, anche utilizzando una terapia ricreativa e prevede le seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell’attività in aula da parte di un “ambasciatore” della Dinamo Camp • <i>Stage</i> residenziale Dynamo Camp, che prevede una serie di attività esperienziali, che si ispirano al modello della “Terapia Ricreativa”, svolta con i bambini durante il loro soggiorno al Camp. 	<p>Classi terze del Liceo delle scienze umane e del Liceo Scientifico</p>
<p>Stefania Ciccioni</p>	<p style="text-align: center;">Scuola dell’infanzia in azione - PCTO</p> <p>Il progetto è teso a ovviare all’impostazione quasi esclusivamente storicistica prevista per l’insegnamento della pedagogia dalle linee guida ministeriali attraverso una contestualizzazione delle nozioni di pedagogia apprese in senso operativo, attraverso la partecipazione al lavoro di progettazione che sta a monte dell’insegnamento nella scuola dell’infanzia.</p> <p>Si prevede lo svolgimento delle seguenti attività:</p> <p>Con l’insegnante della Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione ed esemplificazione di una “giornata tipo” per comprendere l’organizzazione degli spazi, dei tempi, le attività educative guidate e libere, le routines. con l’ausilio di materiale documentario e filmico • Laboratorio didattico di yoga educativo in cui gli studenti possano sperimentare in maniera diretta un’attività progettata per i bambini frequentanti la scuola dell’infanzia <p>Con l'insegnante curricolare di Scienze Umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve storia della scuola dell’infanzia con analisi dei <i>Campi di esperienza</i>. 	<p>Classi terze del Liceo delle Scienze Umane</p>

<p>Stefania Ciccioni</p>	<p style="text-align: center;">Mettiamoci la voce: lettura a voce alta nella scuola primaria</p> <p>Nell’ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (P.C.T.O.) delle classi quarte e quinte è da considerarsi particolarmente significativa la possibilità di svolgere degli stage presso classi della scuola primaria maturando contestualmente la consapevolezza dell’importanza della lettura ad alta voce in quell’ordine di scuola. È da considerare che gli studenti delle 4 classi considerate non hanno avuto l’opportunità di svolgere esperienze di pcto in presenza ma solo online. Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mini corso di dizione in collaborazione con il CRED di Pontassieve nella figura di Ilaria Danti della biblioteca di Pontassieve ● Stage di 1/2 giorni presso le scuole primarie del Comprensivo di Pontassieve o altre scuole del territorio (Comprensivo di Rufina, Pelago, Dicomano) 	<p>Classi quarte e quinte del Liceo delle Scienze Umane</p>
<p>Riccardo Ferrati</p>	<p style="text-align: center;">PCTO in filiera nel settore farmaceutico</p> <p>In una prima fase, si prevede di di accogliere presso l'<i>auditorium</i> del nostro Istituto i formatori di Menarini settore Risorse umane per un incontro introduttivo su tematiche varie legate al mondo del lavoro e nello specifico al mondo lavorativo della filiera farmaceutica (compilazione del proprio CV, colloquio di lavoro, utilizzo di piattaforme quali LinkedIn etc. A conclusione del percorso, di durata triennale, è prevista una visita aziendale presso i laboratori e gli uffici dell'azienda Menarini di Firenze, dove gli studenti potranno mettersi alla prova con la simulazione di un colloquio di lavoro. E' possibile, ma ancora non certo, che gli studenti, supportati dai formatori di Farindustria e dalle aziende esterne coinvolte nel progetto, debbano anche produrre un proprio lavoro, di tipo descrittivo, su quanto imparato e sulle proprie esperienze maturate nel settore del farmaceutico, da presentare ed esporre in occasione di un evento di chiusura (da svolgersi indicativamente ad aprile 2024 in presenza a Roma). Tutte le fasi del progetto permetteranno agli studenti di accumulare ore certificabili come PCTO.</p>	<p>Studenti della classe V C LS</p>
<p>Michele Lanzilli</p>	<p style="text-align: center;">Web radio</p> <p>Il progetto persegue i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creazione di una web radio. 2. Conoscerne i segreti e le tecniche. 3. Formare gruppi di lavoro per passione e competenza che occupino i giovani nella cura della musica e dei contenuti. 	<p>Studenti interessati del triennio del liceo scientifico</p>

	<p>4. Stimolare la fantasia degli studenti e accompagnarli in un percorso di realizzazione che li porterà a comunicare con il mondo attraverso la diffusione dello <i>streaming</i>.</p> <p>5. Offrire spunti e basi per un inserimento nel mondo della comunicazione</p>	
M. Cristina Lisi	<p style="text-align: center;">Teatro Antico.</p> <p>La proposta consiste nella realizzazione di costumi, maschere e oggetti di scena per la commedia <i>La Pace</i> di Aristofane, che sarà presentato dal gruppo di Teatro Antico “Fuochi di Prometeo” al Festival Internazionale dei ragazzi di Palazzolo Acreide in Sicilia. Inoltre le classi coinvolte parteciperanno ad una replica dello spettacolo in un luogo del territorio fiorentino.</p> <p>Sono previste lezioni teoriche sull’origine del Teatro Greco, in collaborazione con l’associazione “Fuochi di Prometeo”, tramite la presidentessa Lucia Palermo referente in Toscana dell’I.N.D.A.</p> <p>Gli obiettivi sono la consapevolezza dell’importanza dei classici, il valore dell’espressione teatrale, il rapporto con la contemporaneità; il confronto tra studenti di varie realtà, il lavoro collaborativo.</p>	Studenti interessati
Roberta Pace	<p style="text-align: center;">Archivi storici dell’Unione Europea.</p> <p>Scopo del progetto è avvicinare gli studenti e le studentesse alla storia dell’integrazione europea rivisitando eventi storici significativi e la partecipazione di personalità che hanno dato un contributo a questo processo, attraverso l’uso didattico di fonti archivistiche. Avvalendosi dell’approccio didattico non formale, il programma educativo offre una riflessione sul Manifesto “Per un’Europa libera e unita” e sulle figure ad esse legati come Altiero Spinelli, Ernesto Rossi e Eugenio Colorni per comprendere la nascita e l’evoluzione dei concetti di Unione europea e di cittadinanza europea: gli studenti confronteranno il progetto e i valori descritti nel Manifesto con l’Unione europea di oggi e con i principi costituzionali italiani.</p>	Tutte le classi quinte interessate.
Francesca Paradiso	<p style="text-align: center;">CO.S.I.SI.FA.</p> <p style="text-align: center;">COntaminazione Scuola Impresa S’Impara FAcendo</p> <p>Il duplice obiettivo del progetto (attuato in collaborazione con CNA) consiste da una parte nell’aiutare le aziende artigianali a conoscere nuove forme di promozione/comunicazione per la propria azienda e/o propri prodotti e dall’altra nell’introdurre gli studenti nel mondo dell’impresa artigianale.</p> <p>Le aziende mostreranno quanto il “saper fare” sia importante e parte integrante della nostra cultura, base delle grandi creazioni del made in Italy, faranno capire quali sono le caratteristiche e le criticità di un lavoro artigianale, autonomo; la passione, la creatività, l’appagamento, l’autonomia organizzativa senza tralasciare l’impegno costante a innovarsi e a confrontarsi con il mondo esterno. Gli studenti, dal canto loro, provando a cimentarsi con un lavoro “vero”, troveranno il modo giusto per applicare in</p>	Il progetto può essere proposto anche ad altre classi del triennio eventualmente interessate.

	<p>concreto quello che hanno studiato e appreso negli anni; testeranno inoltre le proprie abilità individuali e competenze trasversali.</p>	
<p>Francesca Paradiso</p>	<p style="text-align: center;">Impresa formativa simulata</p> <p>Il Consiglio di Classe individua un'azienda reale quale azienda <i>tutor</i> (che sarà oggetto di una visita), alla quale la classe dovrà ispirarsi in tutte le attività da svolgere.</p> <p>Nel primo biennio la classe simula di essere un'azienda in fase costitutiva: gli allievi vengono suddivisi in gruppi e lavorano alla redazione di un <i>business plan</i>, dell'atto costitutivo e dello statuto, scelgono il marchio e redigono l'organigramma aziendale. La simulazione comprende anche l'interlocuzione con enti vari (ad es.: Agenzia delle Entrate) allo scopo di ottenere i documenti necessari all'avvio dell'attività.</p> <p>Vengono in seguito elaborati i documenti vari in relazione alla compravendita (fattura, ricevuta, scontrino, registri IVA, e predisposto materiale informativo/pubblicitario dell'impresa come <i>depliant</i>, listini prezzi dei prodotti, video di presentazione <i>etc.</i> Il materiale realizzato viene tradotto anche in lingua inglese e francese, compatibilmente con le competenze linguistiche della classe.</p> <p>Il progetto proseguirà poi anche al triennio come attività PCTO con la stessa azienda costituitasi nel biennio, simulando quindi le varie attività di gestione e organizzazione dell'impresa simulata anche attraverso l'uso di un programma gestionale acquistato dalla scuola.</p>	<p>Tutte le classi dell'Istituto Tecnico Economico</p>

ALTRI PROGETTI: ARTE, COMUNICAZIONE, SCAMBI CULTURALI, SPORTELLO DI ASCOLTO (A03)		
<i>Insegnanti referenti</i>	<i>Denominazione del progetto e descrizione</i>	<i>A chi si rivolge</i>
Maria Baldecchi Claudio Volpini	<p align="center">Giornalino scolastico vErBa Volant</p> <p>L'ideazione del giornalino scolastico rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative poiché costituisce un'occasione per potenziare le competenze comunicative degli allievi e delle allieve e nello stesso tempo favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune. Scrivere per una tipologia varia di lettori, facendo ricorso a diverse tipologie testuali incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse.</p>	Tutti gli alunni e alunne dell'Istituto
Katia Carotti Donatella Romano Chiara Fucà	<p align="center">Soggiorno di studio estivo in paesi anglofoni</p> <p>Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potenziare la conoscenza dell'inglese, non solo durante le lezioni del mattino, ma anche in situazioni che realmente favoriscono l'uso della lingua, essendo questa necessaria per comunicare con le famiglie ospitanti, con gli animatori, con i ragazzi di altre nazionalità; ● favorire la conoscenza e la comprensione della cultura e delle tradizioni di un paese anglofono; ● imparare a rispettare le abitudini e i punti di vista altrui; ● vivere un'esperienza interessante e motivante all'uso della lingua ma anche divertente; ● potenziare le competenze linguistiche, anche in funzione della Certificazione Europea. <p>Il soggiorno estivo verrà organizzato in collaborazione con la scuola "International Project Centre" di Exeter, riconosciuta dal <i>British Council</i>.</p>	Studenti interessati delle classi seconde, terze e quarte.
Riccardo Ferrati	<p align="center">Curvatura Scienze e valorizzazione dei beni artistici e architettonici</p> <p>Il progetto (che prosegue le attività già avviate nel biennio per gli studenti partecipanti) si propone come un potenziamento dello studio della storia dell'arte attraverso esperienze laboratoriali creative e di progettazione, nonché l'applicazione dei principi teorici caratterizzanti le discipline scientifiche (chimica, fisica, biologia) allo studio, alla caratterizzazione e all'analisi della composizione e dello stato di conservazione di reperti archeologici e manufatti artistici di vario tipo. In particolare verranno integrati nella programmazione curricolare alcuni moduli che, pur non esulando dalle programmazioni curricolari delle diverse discipline coinvolte, sono intesi a mettere in rilievo gli aspetti sopra citati. L'obiettivo principale è quello di rendere evidente e approfondire, anche con esempi e applicazioni pratiche, il legame fra arte, conservazione del patrimonio artistico, tecnologia e</p>	Parte degli studenti della classe IV A LS

	<p>scienza. A tal proposito, già a partire dallo scorso anno sono state strette proficue collaborazioni con i ricercatori di enti quali l'INFN e la Fondazione Palazzo Strozzi di Firenze.</p>	
<p>Chiara Fucà Elisa Valenti</p>	<p style="text-align: center;">A regola d'arte</p> <p>Progetto per un laboratorio di musica corale e strumentale per la creazione di frammenti di Musical finanziato da Ente Cassa di Risparmio di Firenze</p>	<p>Tutti gli studenti interessati</p>
<p>M. Cristina Lisi Annalisa Biondi</p>	<p style="text-align: center;">Una colomba per la pace</p> <p>Ci si propone di rendere consapevoli e partecipativi gli studenti alle problematiche attuali, drammatiche, della società contemporanea, attraverso l'espressione creativa, con il mezzo della pittura, <i>stencil</i> o del murales. Verrà completato e continuato il lavoro del <i>Murales</i> iniziato nello scorso anno; si prevede inoltre di decorare con colombe della pace, o altri simboli, dei cestini collocati negli spazi comuni, attualmente in graniglia o in cemento.</p>	<p>Varie classi del Liceo delle Scienze Umane (ma la partecipazione è aperta anche ad altre classi eventualmente interessate)</p>
<p>Barbara Rosati</p>	<p style="text-align: center;">CIC: Sportello di ascolto psicologico</p> <p>Il progetto è rivolto a quelle classi ove si manifesti una particolare concentrazione di situazioni di disagio psicologico derivante da fragilità varie: condizioni familiari particolarmente difficili, grave mancanza di serenità, stati di ansia frequenti, difficoltà di relazione con coetanei e adulti, ansia da prestazione, depressione. Sono previsti interventi in classe da parte del professionista esterno.</p>	<p>Tutti gli studenti e le classi che ne facciano richiesta</p>
<p>Antonella Savio</p>	<p style="text-align: center;">Gruppo rock della scuola Balducci.</p> <p>Il progetto (che si avvarrà dell'intervento di un esperto esterno) si rivolge trasversalmente a tutte le studentesse e a tutti gli studenti dell'Istituto Balducci motivati a suonare insieme e a vivere un'esperienza di condivisione e socializzazione legata alla musica. La finalità educativa, in ambito musicale e quindi creativo, può rafforzare in vario modo anche l'apprendimento delle discipline curricolari. Preparazione di una esecuzione finale collettiva (possibilmente anche in occasione di una riedizione della giornata per la pace) attraverso la scelta e la lettura delle partiture, la traduzione e l'analisi dei testi e l'utilizzo degli strumenti musicali in dotazione alla scuola.</p>	<p>Studentesse e studenti interessati</p>
<p>Barbara Tanganelli</p>	<p style="text-align: center;">Collaborazione con New York University e Florence University of the Arts.</p> <p>Con entrambe le università partner si prevede di svolgere, per le classi quinte, un incontro presso le loro sedi fiorentine tra i nostri studenti e i loro studenti di italiano. Gli incontri saranno finalizzati a consolidare l'abilità di comprensione e produzione orale attraverso attività mirate di conversazione. Solo per la Florence University of the Arts, è anche prevista la possibilità di ospitare loro studenti nelle nostre lezioni come lettori, attività che viene loro richiesta per ottenere dei crediti propedeutici al loro percorso di laurea.</p>	<p>Tutte le classi quinte dell'Istituto</p>

<p>Silvio J. Balta Eleonora Vitali Annalisa Raggi</p>	<p style="text-align: center;">Progetto Erasmus Humanitas - Scambio culturale Italia-Svezia</p> <p>Dopo i primi contatti avvenuti <i>on line</i> lo scorso anno, si prevede la mobilità per la classe 5B LS che a gennaio si recherà in Svezia per un incontro con alcuni studenti iscritti a un liceo locale. Scopo è l'approfondimento di argomenti inerenti al programma di lingua e letteratura latina e alla cultura classica in generale. La lingua veicolare del progetto sarà rappresentata dall'inglese. Il progetto viene realizzato grazie all'accreditamento ottenuto dall'Istituto Balducci come scuola <i>Erasmus</i>, che consente tra l'altro di accedere a fondi specifici.</p>	<p>Classe VB LS</p>
<p>Claudio Volpini</p>	<p style="text-align: center;">Giochi fantastici e dove trovarli - Gruppo ludico</p> <p>La pandemia ha portato molti dei nostri ragazzi a chiudersi sempre di più in loro stessi. Da qui nasce l'esigenza e la necessità di riscoprire il piacere di stare in gruppo e fare qualcosa insieme in compagnia. Qualcosa di analogico che permetta un diretto raffronto tra i ragazzi sempre più immersi nei dispositivi elettronici. Il gioco da tavolo permette di lavorare in maniera efficace sulle <i>soft-skills</i> sviluppando nei ragazzi competenze cognitive, socio-relazionali ed etiche. L'attività viene svolta in piccoli gruppi allenando in questo modo anche le abilità meta-cognitive e <i>cooperative-learning</i>. La scelta dei giochi viene fatta in base all'età dei partecipanti e in base ai loro gusti. Interazione, collaborazione, creatività, problem-solving, narrazione, immedesimazione, <i>storytelling</i> sono alcune delle parole chiave di questa attività.</p>	<p>Studenti interessati di tutto l'istituto</p>

3. SPORTELLI DIDATTICI POMERIDIANI

Materia	Docente	Classi interessate	Giorno e ora	Aula
Economia aziendale	Casprini Annalisa	Classi quarte ITE	Mercoledì 13.10 - 14.10	
Economia aziendale	Casprini Annalisa	Classi terze ITE	Mercoledì 14.10 - 15.10	
Economia aziendale	Fringuelli Claudia	Classi prime ITE	Mercoledì 13.30 - 14.30	
Economia aziendale	Fringuelli Claudia	Classi seconde ITE	Mercoledì 14.30 - 15.30	
Economia aziendale	Volpini Claudio	Classi quinte ITE	Mercoledì 13.10 - 15.10	
Informatica	Morandini Marco	Triennio ITT e LS	Martedì 14.10 - 15.10	
Inglese	Falchi Costanza		Martedì 13.10 - 14.10	
Inglese	Falchi Costanza		Venerdì 14.10 - 15.10	
Latino	Liserani Antonella	Classi prime LS e LSU	Lunedì 13.10 - 14.10	
Latino	Ferraro Emilia	Triennio LS e LSU	Martedì 13.10 - 14.10	
Latino	Torano Gabriella	Classi seconde LS e LSU	Giovedì 13.10 - 14.10	
Matematica/ Fisica	Donnini Laura	Triennio LS (matematica) Classi LS (fisica)	Giovedì 13.10 - 14.10	
Matematica/ Fisica	Lanzilli Michele	Triennio LS (matematica) Classi LS (fisica)	Giovedì 13.10 - 14.10	
Matematica/ Fisica	Fusier Franco	Triennio LS (matematica) Classi LS (fisica)	Venerdì 13.10 - 14.10	
Matematica/ Fisica	Ringressi Silvia	Classi LSU	Venerdì 13.10 - 14.10	

Oltre agli sportelli in elenco, allo stato attuale è stato avviato con risorse interne della scuola, per ora per il solo mese di dicembre, i seguenti sportelli destinati agli studenti degli Istituti Tecnici:

Giorno	Orario	Classi destinatarie dell'intervento	Docente
mart. 05/12	14.00-15.00	Triennio	Raspanti
mart. 12/12	14.00-15.00	Triennio	Raspanti
ven. 15/12	14.00-15.00	Biennio	Panaro
mart. 19/12	14.00-15.00	Triennio	Raspanti
ven. 22/12	14.00-15.00	Biennio	Panaro

4. PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 06/06/2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	31
☐ minorati vista	
☐ minorati udito	2
☐ Psicofisici	29
2. disturbi evolutivi specifici	112
☐ DSA	87
☐ ADHD/DOP	10
☐ Borderline cognitivo	15
☐ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	60
☐ Socio-economico	11
☐ Linguistico-culturale	25
☐ Disagio comportamentale/relazionale	24
☐ Altro	
Totali	203
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	172
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Educatori scolastici	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si CIC sportello di ascolto
Docenti tutor/mentor		
Altro:		Alunni tutor Sportelli di supporto allo studio (PEZ)

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati					
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante					
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si				
	Progetti territoriali integrati	si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola					
	Rapporti con CTS / CTI					
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati					
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si				
	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si				
	Didattica interculturale / italiano L2	si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Struttura organizzativa e gestionale:

Dirigente Scolastico: promuove iniziative finalizzate all' inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti;

CDC (GLO gruppo di lavoro operativo)

Compiti: individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni; definizione di interventi didattico-educativi, strategie e metodologie; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio.

Funzione Strumentale inclusione : collaborazione attiva alla stesura della bozza del Piano Annuale dell'Inclusione; redazione del PAI (Piano Annuale per l'inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; supporto al consiglio di classe. Collaborazione con referente accoglienza stranieri, docenti che si occupano del progetto PEZ, progetto tutor e progetti ASL (promozione salute) e con il personale ATA.

Collegio Docenti: delibera del PAI (mese di giugno);

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'istituto prevede il referente degli insegnanti di sostegno che svolge anche il ruolo di funzione strumentale per l'inclusione, l'accoglienza degli alunni diversamente abili e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Il docente con funzione strumentale svolge un compito di costruire una rete di relazioni, da un lato verso l'interno con docenti responsabili delle specifiche funzioni strumentali che si occupano di stage, continuità, orientamento e progetti per il recupero degli apprendimenti, dall'altro verso l'esterno con genitori, operatori ed educatori dei servizi socio-sanitari, esperti, responsabili di progetti promossi in stretta collaborazione con altre istituzioni scolastiche, cooperative sociali, aziende, associazioni ed enti del territorio.

Per gli alunni stranieri il collegio dei docenti nomina un docente responsabile e sulla base delle linee guida predispone il protocollo di accoglienza. Particolare cura sarà dedicata alla prima accoglienza (colloquio preliminare, assegnazione della classe, attività di supporto iniziale).

A tal fine la scuola proporrà per quanto attiene allo specifico didattico:

- ✓ individualizzazione (percorsi per il raggiungimento degli obiettivi comuni);
- ✓ personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- ✓ strumenti compensativi;
- ✓ misure dispensative.

Punti di criticità:

- difficoltà nel desumere, per gli alunni neo-iscritti, dalla documentazione presentata, informazioni sufficienti utili a prevedere eventuali BES per l'anno scolastico successivo.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica, anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

A seguito della direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 sono organizzati dall'ufficio integrazione scolastica seminari di formazione per una didattica dell'inclusione [DSA E BES].

Seminari di formazione in materia di disabilità in presenza e on line sono previsti ogni anno con possibilità di costituzione di poli di progettazione da parte della scuola polo per la formazione dei docenti dell'ambito 5 di Firenze, ISS Giotto Ulivi, d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Alunni DSA e alunni con svantaggio socio-economico

- Individuare un docente referente con i compiti da un lato, di informare i docenti curricolari attraverso brevi schede descrittive relative a ciascun alunno con DSA o altro disagio corredate di indicazioni su misure compensative e dispensative desunte dalla legge 170/10 (1 copia per docente con nota di consegna o tutela Privacy); e dall'altro di formare i docenti sulle metodologie didattiche necessarie per garantire il successo scolastico degli alunni con bisogni speciali.
- Compilare il piano didattico individualizzato e compilazione di una scheda dove indicare le strategie e strumenti compensativi adottati.
- Tenere colloqui frequenti con le famiglie.
- Utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini)
- Far leva sulla motivazione ad apprendere e favorire l'autostima.
- Organizzare incontri con il neuropsichiatra e operatori dei servizi sociali dove si ritiene necessario.
- Garantire nei confronti degli alunni con DSA, SDAI e BES interventi didattici individualizzati e personalizzati.
- Collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti
- Interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli studenti con DSA attraverso la redazione di un PDP.

Alunni stranieri con svantaggio linguistico e culturale:

- Apprendimento e rafforzamento della lingua italiana L2.

Alunni certificati L.104/92:

- Elaborazione del PEI, progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata. All'interno del PEI sono indicati gli obiettivi educativi che si vogliono raggiungere, gli strumenti e le attività che si utilizzeranno per conseguirli e i criteri di valutazione con particolare attenzione al progetto accoglienza, all'utilizzo sistematico delle nuove tecnologie e di software didattici e alla personalizzazione della didattica. Per questo motivo, il PEI è destinato a periodiche verifiche e cambiamenti, per adattarlo all'evoluzione dell'alunno.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs.62/17, in riferimento al piano educativo individualizzato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: i docenti curricolari e di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Saranno attivati recuperi per i tre indirizzi da parte di studenti tutor.

Tale forma di recupero è indicata per:

- Recupero carenze lievi
- Riduzione del divario scolastico
- Aumento dell'autostima del singolo tramite il rapporto con i più grandi
- Reinserimento del singolo nel gruppo-classe con maggiori potenzialità di socializzazione e di apprendimento

- Recuperare la voglia e/o possibilità di studiare
- Aumento dell'autostima degli alunni volontari
- Accrescimento delle capacità relazionali
- Rafforzamento della propria identità

A ciò si integra la partecipazione attiva al progetto PEZ che suddivide il budget in due sezioni:

- Il **Fondo Pez** che questo anno è stato usato per presenze mattutine in classi generalmente del biennio particolarmente problematiche e sportelli pomeridiani di sostegno.
- Il **Fondo Disabilità** usato per: Progetto "...E nuoto anch'io" e Progetto Sostegno pomeridiano, suddiviso in "Storia e Natura", cioè uscite pomeridiane sul territorio con un piccolo gruppo di ragazzi certificati, e "Sostegno studio", collegamenti pomeridiani in videochiamata per sostenere/preparare i ragazzi certificati alle verifiche.
- Il **progetto Play Day** (ex Juno) organizzato dall'istituto Balducci insieme con la cooperativa Giocolare. Il progetto consiste in attività di doposcuola per il recupero di lacune pregresse e carenze di base ed è rivolto a tutti gli alunni in situazione di difficoltà, DSA e BES di tutti gli indirizzi. Durante tali incontri i ragazzi avranno la possibilità di svolgere:
 - attività di studio e dopo scuola (recupero/supporto allo studio)
 - attività strutturate e laboratori stabili (quali **giornalismo**, uso **digitale** e altri).

Per gli alunni stranieri il CDC, a seconda delle necessità rilevate, programma una serie di interventi volti ad agevolare l'inserimento e il percorso scolastico dell'alunno:

- Corso italiano L2.
- Utilizzo di ore di materia alternativa per chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica.
- Corsi di sostegno per le singole discipline.
- Attività di tutoraggio da parte di studenti dell'istituto sia per le discipline, che per il sostegno linguistico.
- Utilizzo del mediatore individuato dall'Unione dei Comuni per facilitare l'accoglienza degli alunni stranieri.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione:

- ✓ Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- ✓ Attività laboratoriali (learning by doing)
- ✓ Tutoring
- ✓ Attività individualizzata (mastery learning) di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Partecipazione attiva e propositiva dei genitori alla vita scolastica dei figli attraverso un processo relazionale continuo e costante che si formalizza in sede di PEP per alunni con disabilità, riunioni per la predisposizione del PDP per alunni DSA e incontri con le famiglie di alunni stranieri con l'aiuto del mediatore culturale.

Si cercherà, altresì, di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola e di curare l'informazione/formazione su tematiche relative ai disturbi specifici dell'apprendimento.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP per alunni L.170/10 e un PEI nel caso di alunni con disabilità. Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione;
- Sviluppare l'educazione interculturale dentro e fuori la scuola;
- Accentuazione delle attività didattiche in laboratorio: una parte consistente dell'orario scolastico verrà svolta nei laboratori di informatica, elettronica, chimica, fisica, scienze e di lingue straniere, dove è possibile familiarizzare con il computer e altre moderne attrezzature, realizzare esperimenti, progettare e costruire circuiti elettrici sia con il computer, sia manualmente;
- stilare convenzioni con enti collegati al mondo del lavoro per creare e progettare percorsi formativi volti a garantire un graduale passaggio dall'esperienza scolastica a quella lavorativa. In accordo con i servizi sociali si possono prevedere progetti di alternanza scuola-lavoro. Queste esperienze di inserimento misto scuola-lavoro consentono all'alunno da un lato, di abbandonare la frequenza scolastica e di continuare a vivere la positiva esperienza con i coetanei del gruppo classe e dall'altro, di sviluppare le proprie abilità in ambito professionale. Il contatto diretto con un ambiente lavorativo reale favorisce l'apprendimento di modalità comportamentali ed operative tali da predisporre l'alunno ad un'attività vera e propria;
- facilitare l'inserimento di stage, organizzati dall'istituto, in aziende, studi professionali, Comune e altri enti di assistenza dislocati nel territorio. Colloqui con i responsabili del Centro per l'impiego di Pontassieve e altri comuni per supportarci nel delicato incarico di orientare i disabili verso scelte lavorative gratificanti; incontri e collaborazione con cooperative sociali per la formazione e l'inserimento lavorativo dei disabili;

Il contatto con il mondo del lavoro è spesso una risposta alla demotivazione e al possibile abbandono scolastico. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- ✓ rispondere ai bisogni individuali
- ✓ monitorare la crescita della persona
- ✓ monitorare l'intero percorso
- ✓ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

CURRICOLO ATENTO ALLE DIVERSITA'

ATTIVITÀ

- Attività adattata rispetto al compito comune (in classe);
- attività differenziata con materiale predisposto (in classe);
- affiancamento / guida nell'attività comune (in classe);
- attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele;
- attività di approfondimento /recupero individuale;
- tutoraggio tra pari (in classe o fuori);
- lavori di gruppo tra pari in classe;
- attività di piccolo gruppo fuori dalla classe;
- affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio;
- attività individuale autonoma;
- attività alternativa, laboratori specifici.

CONTENUTI

- comuni;
- alternativi;
- ridotti;

- facilitati.

SPAZI •

Organizzazione dello spazio aula;

- attività da svolgere in ambienti diversi dall’aula;
- spazi attrezzati;
- luoghi extra-scuola.

TEMPI

- Tempi aggiuntivi per l’esecuzione delle attività;
- tempi differenziati per l’esecuzione delle attività.

MATERIALI/STRUMENTI

- testi adattati, testi specifici, calcolatrice, formulari....;
- mappe, video, lavagna interattiva, computers, tablets, ausili.

VERIFICHE

- comuni;
- adattate;
- facilitate (nei contenuti e nella scelta del font);
- differenziate sulla base del PEI e PDP proposte in classe per ogni singola disciplina;

Valorizzazione delle risorse esistenti

Per ogni scelta di intervento inclusivo si partirà dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola:

- Classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- Valorizzazione della risorsa “alunni” attraverso l’apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Utilizzare i laboratori presenti nella scuola per creare un contesto di apprendimento personalizzato in grado di trasformare, valorizzando anche le situazioni di potenziale difficoltà.
- Valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e della presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità e sull’inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si impegna ad utilizzare i fondi al fine di migliorare l’inclusione.

- Progetti di promozione sportiva in orario pomeridiano (giochi di squadra);
- Sportelli didattici pomeridiani e ore di compresenza in orario scolastico per potenziamento e recupero delle competenze;
- Una scuola per tutti, doposcuola rivolto agli alunni con disturbo specifico dell’apprendimento di tutti gli indirizzi (per lo più del biennio). L’attività è finalizzata al recupero/supporto allo studio delle discipline, nonché allo sviluppo delle life skills (competenze per la vita);
- Cura e decoro degli spazi esterni, progetto di cittadinanza attiva;
- Canta che di passa (laboratorio corale) progetto pomeridiano di musica insieme utilizzando un canale comunicativo universale come quello musicale;
- Progetto studenti tutor;
- Lo psicologo in classe.
- Promozione di iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, Comune, Enti territoriali, associazioni di volontariato, ASL, per poter attuare percorsi educativi significativi per gli alunni, migliorando così l’offerta formativa attraverso l’utilizzo sia di risorse materiali che umane.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi di carattere trasversale:

- accoglienza: tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a due forme di accoglienza:
- dotazione strumentale adeguata;
- comunicazione didattica "inclusiva" comprendente la valutazione incoraggiante, l'ascolto, la modulazione dei carichi di lavoro, la presenza di materiale semplificato etc.

L'inserimento nella scuola superiore deve essere accompagnato da particolari cure, poiché si tratta di un percorso graduale, in cui assumono rilevanza il momento di raccordo fra i due cicli e il coordinamento con i servizi per la realizzazione di un iter scolastico rispondente ai principi della continuità educativa privo di fratture e coerente con i bisogni dell'allievo.

Programmare l'accoglienza significa privilegiare i momenti di raccordi pedagogici, curriculari e organizzativi con la scuola media già nel periodo immediatamente successivo alla preiscrizione. La segnalazione preventiva, la trasmissione di tutta la documentazione e le riunioni preliminari, con i docenti della scuola di provenienza, gli operatori socio-sanitari e la famiglia, sono elementi di notevole peso per avere un quadro complessivo dell'alunno e per preparare un percorso didattico per rendere capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura.

È buona prassi, in accordo con le famiglie e gli insegnanti realizzare progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Tali percorsi di continuità scuola media/scuola superiore si svolgono tra marzo/aprile/maggio per facilitare l'inserimento a settembre nelle classi prime. Percorso che si conclude con la partecipazione del referente inclusione al PEI finale della scuola secondaria di primo grado. La Commissione Formazione Classi provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali.

Per sviluppare la cultura dell'accoglienza la scuola si relaziona con gli enti locali, il centro interculturale e per una migliore integrazione di risorse, competenze e opportunità si è costituita una rete per la scuola interculturale nella Val di Sieve.

4. FORMAZIONE PER IL PERSONALE

1. Formazione sulla sicurezza.

- a. Formazione generale e specifica sulla sicurezza a scuola
- b. Formazione delle figure sensibili (dirigenti, preposti, addetti, *etc.*);

In collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione dell’Istituto e con RESAS - Rete di Scuole e Agenzie per la sicurezza della provincia di Firenze.

2. *Percorso di formazione per il personale docente: L’insegnante allo specchio. Percorso di ri-scoperta e crescita del ruolo dell’insegnante.*

Il corso (attuato in collaborazione con AFP, Alta Formazione in Psicosintesi) è strutturato in quattro incontri della durata di due ore e mezzo ciascuno, da tenersi presumibilmente tra i mesi di gennaio e febbraio 2024. Il percorso si propone come un vero e proprio viaggio nella propria professione con lo scopo di rileggerla mettendo a fuoco gli strumenti che servono ad elaborare un piano di evoluzione. L’insegnante che partecipa al percorso avrà l’occasione di condividere i propri vissuti e sperimentare strumenti di evoluzione personale, relazionale e di gruppo. Riscoprire il valore del proprio lavoro significa in quest’ottica contribuire in modo sempre più consapevole al bene comune e alla costruzione di una rinnovata collaborazione con studenti, famiglie e istituzioni.

Macro obiettivi

- Rileggere il proprio vissuto per individuare aree di forza e criticità utili alla propria evoluzione;
- Favorire una maggiore consapevolezza del proprio stile comunicativo – relazionale e migliorarlo;
- Acquisire strumenti di contenimento di elementi disfunzionali nella gestione della classe;
- Costruzione del proprio modello di insegnante efficace ed inclusivo.

I 4 incontri del percorso

<p style="text-align: center;">Incontro I - 2,5 ore Riscoprire il ruolo professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il “perchè” alle origini del mio lavoro • Aree di forza e criticità di me nel mio ruolo 	<p style="text-align: center;">Incontro II - 2,5 ore Riscoprire il valore delle differenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stile comunicativo-relazionale e impatto • Comunicare per valorizzare le differenze
<p style="text-align: center;">Incontro III - 2,5 ore Riscoprire il valore delle relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i sintomi del conflitto e prevenirlo • Facilitare le relazioni con colleghi e famiglie 	<p style="text-align: center;">Incontro IV - 2,5 ore Il professionista che posso diventare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritrovare i miei bisogni e desideri • Elaborazione del proprio progetto di crescita

Il progetto potrà proporre delle variazioni in funzione delle tematiche e dei bisogni espressi dal gruppo dei partecipanti

Il percorso si configura come laboratorio esperienziale in cui si alterneranno brevi sessioni di inquadramento teorico ad attività pratiche individuali, di coppia e di gruppo, per sperimentare in modo diretto i contenuti del percorso. Ogni sessione offrirà inoltre spazi di confronto e condivisione dei vissuti per declinare le tematiche affrontate nel quotidiano dell’insegnante.

Gli incontri sono tenuti dai seguenti formatori:

Dott.ssa Antonia Dallapè	Counselor professionista Alta formazione in psicosintesi e formatrice per Istituto Psicosintesi, operatrice per il Protocollo Gaia-Kirone e Gaia-Ergon
--------------------------	--

	accreditato dal Miur e dal Ministero del Lavoro e delle politiche sociali, docente in pensione
Docente Paolo Lupi	Presidente e docente presso Associazione Alta Formazione in Psicointesi, Counselor formatore e supervisore, Musicoterapista presso AIM-Musicoterapia, Presidente e Musicoterapista presso Associazione “Il Trillo”

3. Corso di formazione sulle tematiche del bullismo e del cyberbullismo rivolto a tutto il personale.

Scopo dell’iniziativa è quello di analizzare bullismo e cyberbullismo in maniera innovativa e multidisciplinare, offrendo una visione globale di tutte le questioni attinenti la materia, proponendo modelli concettuali e strumenti operativi per contrastare il fenomeno sul piano psico-socio-educativo e giuridico.

Nello specifico, il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- promuovere conoscenza e consapevolezza rispetto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo, con particolare attenzione alle loro conseguenze psicologiche e legali per tutti i protagonisti coinvolti nei fenomeni: autori, vittime, spettatori, contesti di vita sociale, familiare e scolastici;
- cercare di ridurre l’incidenza di comportamenti di bullismo e vittimizzazione;
- promuovere atteggiamenti di legalità e convivenza a scuola;
- fornire strumenti, psicologici e giuridici, utili per contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

I due relatori (dott. Paolo Russo, avvocato; dott.ssa Tiziana Barchiesi, psicologa) si occuperanno in particolare delle seguenti tematiche:

1. il funzionamento psicologico di tutti i protagonisti coinvolti nel fenomeno, nonché metodologie di prevenzione;
2. il tema delle responsabilità civili e penali conseguenti al compimento di atti di bullismo e di cyberbullismo, nonché quello del relativo risarcimento dei danni subiti dalle vittime, oltre ad un quadro delle normative nazionali e regionali vigenti in materia.

L’incontro conclusivo, della durata totale di tre ore, sarà tenuto da entrambi i professionisti. Potrà essere previsto un ulteriore incontro (in data da definirsi) rivolto alle famiglie.
