



ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE

“ERNESTO BALDUCCI”

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.edu.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C

ISTITUTO **ERNESTO** ■■■■
STATALE
SUPERIORE **BALDUCCI**

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
AA. SS. 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
(ex art. 1, c. 14, Legge n.107/2015)**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ERNESTO BALDUCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/11/0002** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000** del **30/11/0002** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/0002** con delibera n. 00*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 48** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 121** Attività previste in relazione al PNSD
- 124** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 135** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 142** Aspetti generali

- 152** Modello organizzativo
- 156** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 172** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Balducci nasce alla fine degli anni '80 del Novecento con i corsi di Liceo scientifico allo scopo di rispondere alle esigenze formative del territorio della Valdisieve.

Negli anni successivi l'offerta formativa si è arricchita con l'attivazione prima dell'allora Istituto tecnico per ragionieri (poi Istituto tecnico economico) e, successivamente, dell'Istituto tecnico tecnologico. Attualmente sono attivi anche i corsi di Liceo delle scienze umane e di Liceo scientifico opzione scienze applicate.

Il territorio di riferimento è composto dai seguenti comuni: Pontassieve (dove la scuola ha sede), Pelago, Reggello, Rufina e Dicomano. Con numeri minori vengono raccolte iscrizioni anche da altri comuni quali Figline Valdarno e Incisa Valdarno e Vicchio del Mugello.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ERNESTO BALDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FIIS00800G
Indirizzo	VIA ARETINA, 78A I VERONI 50065 PONTASSIEVE
Telefono	0558316806
Email	FIIS00800G@istruzione.it
Pec	fiis00800g@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutobalducci.edu.it

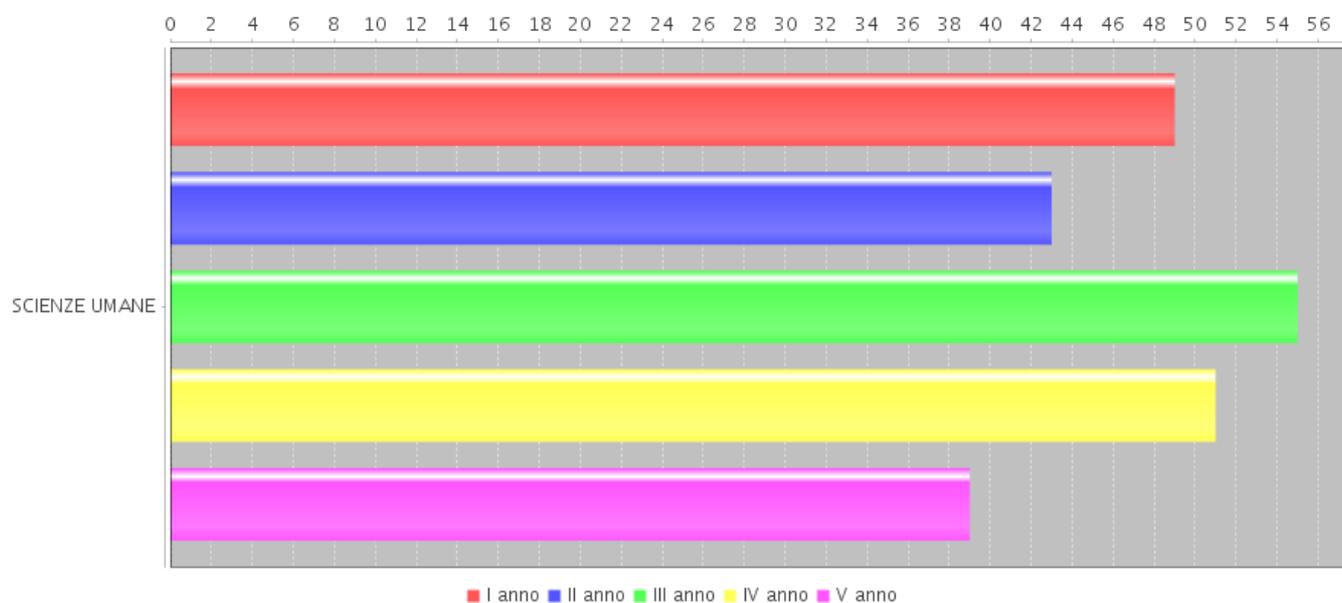
Plessi

BALDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	FIPM008013
Indirizzo	VIA ARETINA N.78/A PONTASSIEVE PONTASSIEVE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via zAretina 78/a - 50065 PONTASSIEVE FI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SCIENZE UMANE
Totale Alunni	237



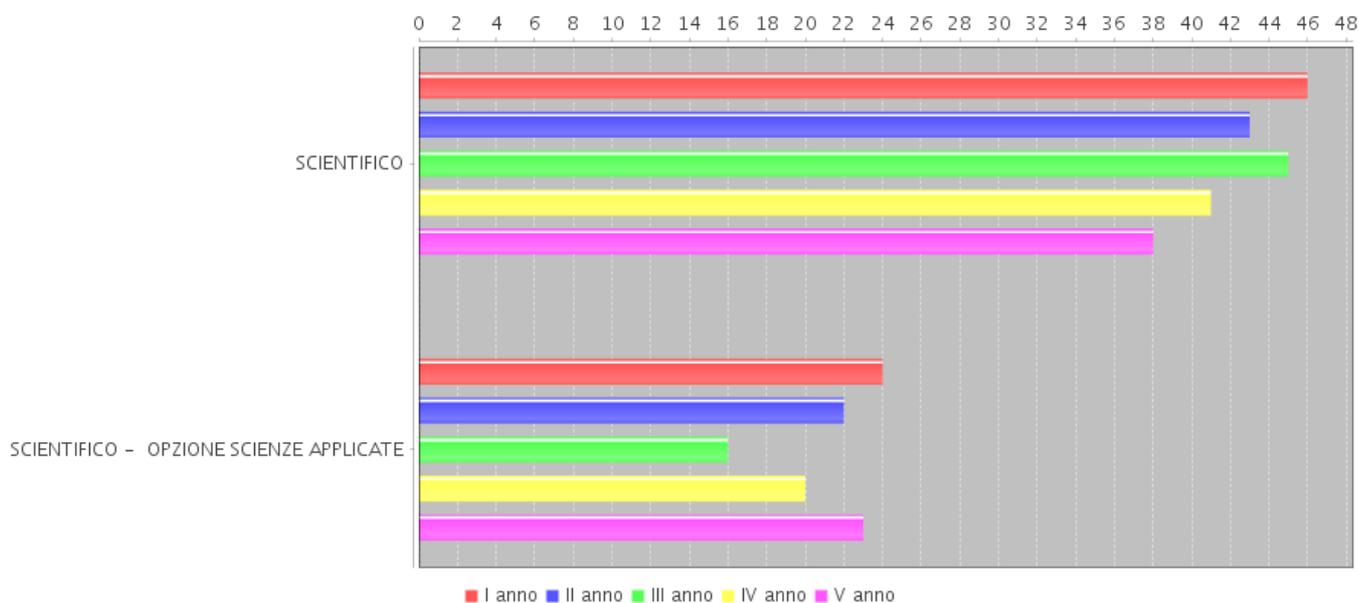
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



"BALDUCCI" - SEZ.DIP.I.T.C."BAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FIPS008012
Indirizzo	VIA ARETINA, 78/A - 50065 PONTASSIEVE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ̀Aretina 78/a - 50065 PONTASSIEVE FI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SCIENTIFICOSCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	318

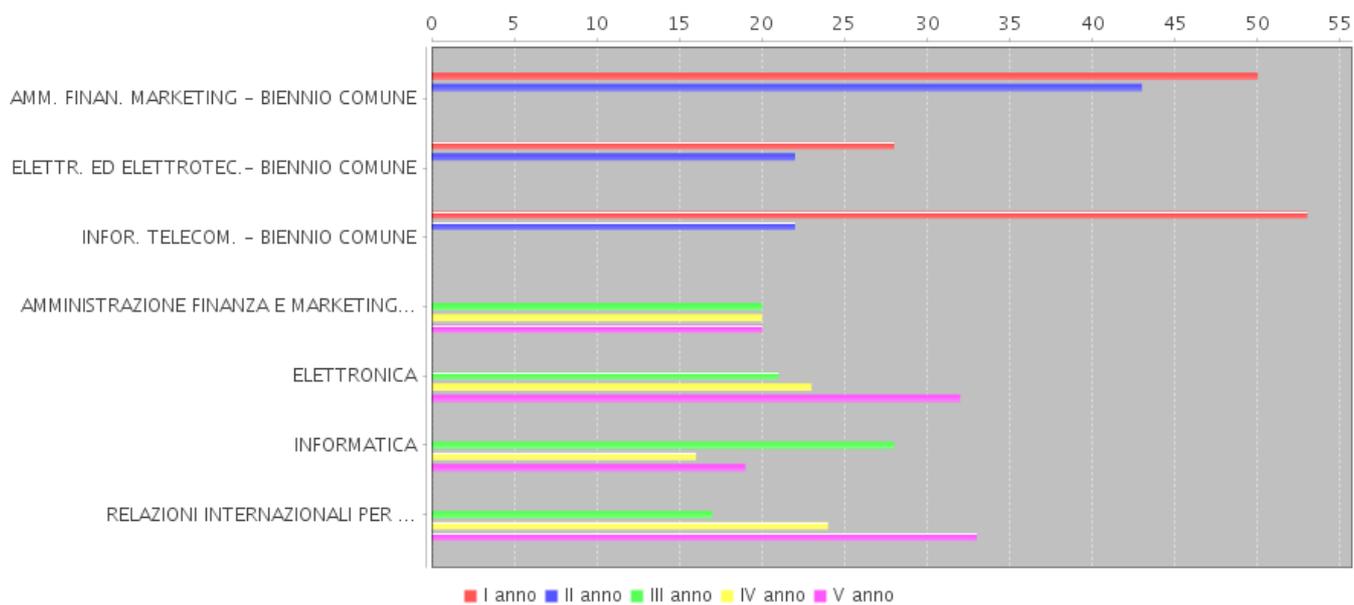
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ERNESTO BALDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	FITD00801T
Indirizzo	VIA ARETINA, 78/A I VERONI 50065 PONTASSIEVE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via ̀Aretina 78/a - 50065 PONTASSIEVE FI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • ELETTRONICA • INFORMATICA • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
Totale Alunni	491

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	2
Aule	Auditorium polivalente (alula magna, teatro...)	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	Classi dotati di Lim o di monitor interattivo	49

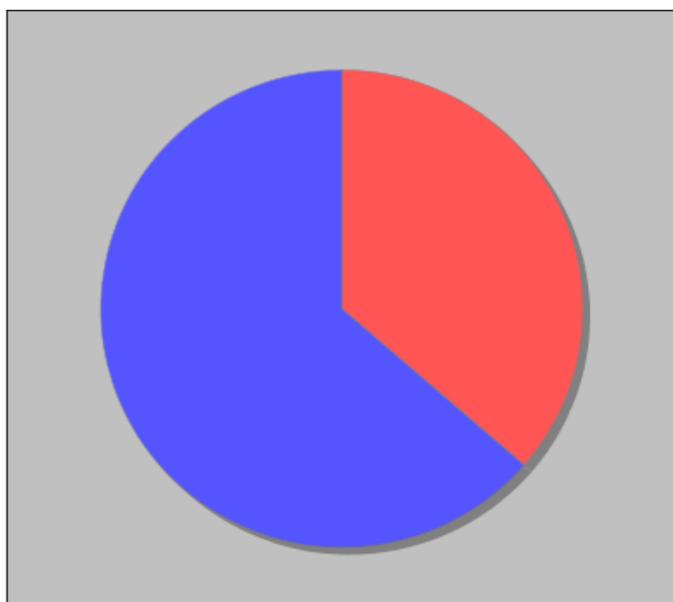


Risorse professionali

Docenti	107
Personale ATA	26

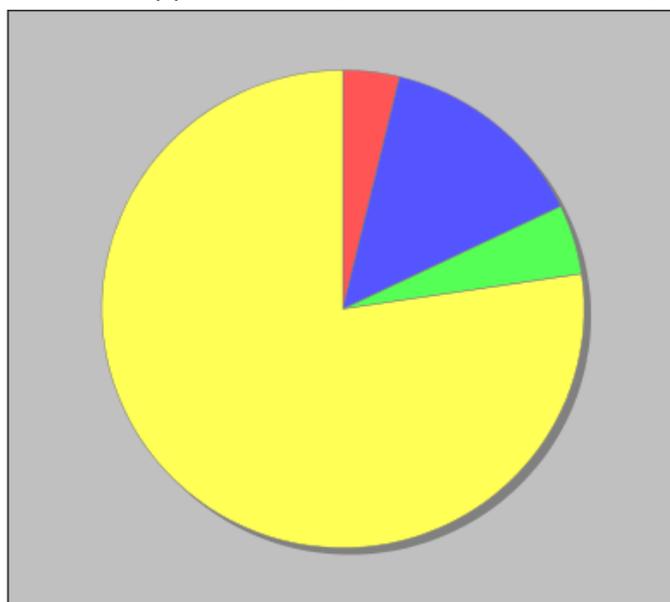
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 60
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 105

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 15
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 82



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Incrementare, attraverso strategie didattiche e percorsi di recupero, i livelli generali di successo scolastico raggiunti e tendere ad una riduzione della variabilità tra le classi e tra le discipline.

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico, soprattutto nei bienni, per quanto riguarda le discipline comuni e quelle maggiormente caratterizzanti ciascun indirizzo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Incrementare, attraverso strategie didattiche e percorsi di recupero, i risultati delle prove standardizzate nazionali nella disciplina matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Avvicinarsi ai risultati medi nazionali e regionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare l'identità dell'Istituto come centro di attività culturali e formative rivolte al



territorio; accentuare i rapporti con la realtà produttiva e proporsi come soggetto impegnato nella promozione e l'attivazione di nuova imprenditoria giovanile, in collaborazione con le istituzioni locali e le organizzazioni del settore.

Traguardo

Incrementare le iniziative culturali e formative condotte di concerto con le realtà del territorio (enti locali, associazionismo, realtà produttive).

Priorità

Prevenire il disagio evolutivo nell'adolescente, rafforzare l'identità, promuovere comportamenti di integrazione e socializzazione, predisporre percorsi individualizzati e altre opportunità didattiche tese sostenere il successo scolastico.

Traguardo

Ottenere un incremento del successo scolastico degli studenti con disagio; ottenere un miglioramento delle capacità relazionali di tali studenti (nei confronti dell'istituzione, dei docenti, dei compagni di classe); conseguire una modalità collaborativa di apprendere nelle classi che accolgono tali studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Azioni per il successo formativo degli studenti.**

Il percorso prevede la messa in atto di azioni di sistema e rivolte agli studenti per incrementare i livelli di successo scolastico e a migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali nelle classi seconde, nonché ad assicurare il successo formativo agli studenti meno interessati ai percorsi scolastici proposti dall'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare, attraverso strategie didattiche e percorsi di recupero, i livelli generali di successo scolastico raggiunti e tendere ad una riduzione della variabilità tra le classi e tra le discipline.

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico, soprattutto nei bienni, per quanto riguarda le discipline comuni e quelle maggiormente caratterizzanti ciascun indirizzo.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Incrementare, attraverso strategie didattiche e percorsi di recupero, i risultati delle



prove standardizzate nazionali nella disciplina matematica alla fine del primo biennio.

Traguardo

Avvicinarsi ai risultati medi nazionali e regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementazione della progettazione educativa, aggiornamento di criteri, strumenti e modalità di valutazione, elaborazione di prove comuni per classi parallele (alla fine del primo periodo e per il superamento della sospensione del giudizio), confronto degli esiti e riflessione sulle metodologie.

Offerta di percorsi opzionali per approfondimenti tematici e arricchimento delle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le possibilità di approfondimento degli interessi e delle vocazioni personali attraverso i nuovi ambienti di apprendimento e le offerte opzionali pomeridiane.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Mantenimento dell'attività dell'istituto come agenzia formativa per l'offerta di corsi di formazione rivolti sia all'educazione degli adulti, che a studenti che non hanno completato il percorso scolastico.

● **Percorso n° 2: Valorizzazione dell'identità culturale dell'Istituto.**

Il percorso si propone di riprendere e potenziare il patrimonio dell'Istituto Balducci quale punto di riferimento non solo formativo, ma anche culturale e sociale per il territorio in cui è posto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare l'identità dell'Istituto come centro di attività culturali e formative rivolte al territorio; accentuare i rapporti con la realtà produttiva e proporsi come soggetto impegnato nella promozione e l'attivazione di nuova imprenditoria giovanile, in collaborazione con le istituzioni locali e le organizzazioni del settore.

Traguardo

Incrementare le iniziative culturali e formative condotte di concerto con le realtà del territorio (enti locali, associazionismo, realtà produttive).

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Sottoscrizione di accordi di rete e convenzioni con aziende, soggetti istituzionali, associazioni ed agenzie formative del territorio per la realizzazione di iniziative di avvicinamento degli studenti al mondo del lavoro.

● **Percorso n° 3: Prevenzione del disagio degli studenti.**

Il percorso prevede l'attuazione di iniziative volte alla prevenzione del disagio degli adolescenti e al contenimento dei suoi effetti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Incrementare, attraverso strategie didattiche e percorsi di recupero, i livelli generali di successo scolastico raggiunti e tendere ad una riduzione della variabilità tra le classi e tra le discipline.

Traguardo

Riduzione dell'insuccesso scolastico, soprattutto nei bienni, per quanto riguarda le discipline comuni e quelle maggiormente caratterizzanti ciascun indirizzo.

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Prevenire il disagio evolutivo nell'adolescente, rafforzare l'identità, promuovere comportamenti di integrazione e socializzazione, predisporre percorsi individualizzati e altre opportunità didattiche tese sostenere il successo scolastico.

Traguardo

Ottenere un incremento del successo scolastico degli studenti con disagio; ottenere un miglioramento delle capacità relazionali di tali studenti (nei confronti dell'istituzione, dei docenti, dei compagni di classe); conseguire una modalità collaborativa di apprendere nelle classi che accolgono tali studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Offerta di percorsi opzionali per approfondimenti tematici e arricchimento delle competenze.

Qualificazione delle esperienze di alternanza scuola lavoro: la prospettiva di un arco triennale offre la possibilità di individuare precisi obiettivi formativi che possono essere inseriti nel percorso curricolare.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le possibilità di approfondimento degli interessi e delle vocazioni personali attraverso i nuovi ambienti di apprendimento e le offerte opzionali pomeridiane.



Promozione della capacità di auto organizzazione degli studenti, finalizzata alla progettazione e realizzazione di attività pomeridiane, oltre che alla qualificazione delle assemblee di istituto.

○ **Inclusione e differenziazione**

Azioni per prevenire, promuovere e motivare, quali studenti tutor, sportello di riorientamento e rimotivazione, in collaborazione con l'Unione dei Comuni, progetti ASL

Strutturazione di spazi di collaborazione inclusiva

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Adesione delle classi a progetti e percorsi didattici del settore, anche in collaborazione con associazioni di volontariato.

Incremento dei progetti realizzati in collaborazione con associazioni ed enti di rilievo nel settore della cittadinanza attiva.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Si faccia riferimento a quanto descritto nella successiva sezione Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR.

Giova comunque ricordare che l'Istituto negli anni scorsi ha investito molto nella realizzazione di ambienti didattici innovativi, con particolare attenzione ai laboratori e all'informatizzazione dell'intero istituto.

Qui di seguito alcune delle azioni programmate (in parte ultimate, in parte ancora allo stato di progetto):

- Un locale adibito a studio per piccoli gruppi, con accesso a internet, aperto al pomeriggio, nel quale svolgere attività di tutoraggio tra pari, interventi di recupero e sostegno con la presenza del docente, ma anche attività di studio autonomo, sia individuale, che di piccoli gruppi di studenti.
- Un locale dedicato alla lingua inglese, con attività pomeridiane di speaking e corsi di approfondimento. Attorno al laboratorio linguistico si snodano tutti i progetti del settore: cinema e teatro in lingua originale, viaggi, soggiorni estivi, progetti europei, corsi per docenti.
- Un laboratorio di innovazione tecnologica, inserito nella rete internazionale FABLAB, dotato di postazioni con stampante 3D, computer, Arduino, varie tipologie di sensori ed applicativi. Un laboratorio che sostenga l'attività di piccoli gruppi opzionali di ricerca e di innovazione, con il supporto di docenti e dei tecnici di laboratorio.
- Un laboratorio musicale che accolga l'attività pomeridiana dei gruppi musicali dell'Istituto, e che divenga un centro di iniziative per lo sviluppo della cultura musicale presso i giovani, con attività interdisciplinari progettate in collaborazione con i docenti di lettere, educazione all'ascolto, organizzazione della partecipazione a concerti.
- Sviluppo delle dotazioni informatiche, della rete digitale interna, delle comunicazioni telematiche tra studenti e docenti e tra scuola e famiglia. Sviluppo di materiali di studio digitali autoprodotti ed approfondimento della riflessione sulle nuove opportunità didattiche offerte dall'uso delle LIM e della comunicazione telematica con gli studenti.



Infine, anche se non strettamente connessa al tema dell'innovazione tecnologica (ma certo non estraneo all'innovazione didattica) è la sistemazione degli spazi esterni (da effettuare di concerto con l'ente locale di riferimento), nei quali si potrebbero allestire aule all'aperto.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per questi aspetti, oltre a ciò che si è dichiarato nella parte introduttiva, si fa riferimento a quanto previsto nella successiva sezione "Iniziative previste in relazione alla Missione 1.4 - Istruzione del PNRR.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

L'Azione 2 "Next Generation Labs" ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

La scuola è chiamata a progettare un intervento in relazione ai seguenti aspetti:

- rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0;
- individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento;
- individuazione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali;
- scelta (numero e tipologia) dei laboratori che si intende realizzare;
- progettazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, (con riferimento alle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software);
- le eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative;
- le misure di accompagnamento.

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.



La scuola è chiamata a progettare un intervento con particolare riferimento ai seguenti aspetti:

- numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende realizzare;
- le relative dotazioni tecnologiche da acquistare;
- le innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti;
- l'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità,
- le misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni.

Animatori digitali 2022-2024

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Aspetti generali

L'Istituto comprende quattro indirizzi:

- Tecnico economico - con un biennio comune e due curricula per il triennio : "Amministrazione finanza e marketing -gestionale" e "Relazioni internazionali per il marketing - linguistico";
- Tecnico Tecnologico - con un biennio comune e due curricula per il triennio: "Elettronica, sensori e tecnologie robotiche" e "Informatica e robotica";
- Liceo scientifico che comprende due indirizzi di ordinario (uno con potenziamento della lingua inglese) e uno con l'articolazione di scienze applicate;
- Liceo delle scienze umane con due sezioni di indirizzo ordinario.

Per le discipline e gli orari degli indirizzi suindicati, si veda la successiva sezione Insegnamenti e quadri orario.

Le programmazioni delle varie discipline, articolate per indirizzo, per classe e per materia, sono pubblicati sul sito web dell'Istituto www.istitutobalducci.edu.it, sezione 'Percorsi di studio'. Genitori e studenti potranno visionare il programma dell'anno scolastico suddiviso in macrounità, predisposto dai docenti dopo una elaborazione condivisa a livello di dipartimento disciplinare. Ogni macrounità indica i contenuti da comprendere e memorizzare, le abilità e le competenze da acquisire e gli obiettivi minimi richiesti.

Oltre al presente Piano Triennale dell'Offerta formativa, l'Istituto elabora e pubblica annualmente un documento di aggiornamento annuale, dove in particolare vengono raccolte le seguenti tipologie di dati:

1. L'organigramma della scuola (soggetto ad aggiornamento annuale);
2. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa (progetti didattici) effettivamente avviate (o che si prevede di avviare) nel corso dell'anno scolastico di riferimento;
3. Il Piano Annuale per l'Inclusione;
4. Altri documenti di rilievo eventualmente redatti dalla scuola (ad es.: regolamenti).

Tale documento è reso disponibile all'albo on line <https://www.portaleargo.it/albopretorioPF3/frontend/atti.xhtml?codcli=SG21034> e sul sito internet ufficiale dell'Istituto <https://www.istitutobalducci.edu.it/>.

Per quanto concerne l'offerta formativa, si può in generale dire che l'Istituto sta dedicando un



grande sforzo per promuovere una riflessione sull'apprendimento per competenze anche attraverso l'uso di nuove tecnologie. È essenziale che ciò che si apprende non rimanga una nozione da memorizzare, ma si collochi in un contesto che gli dia significato e in una comunità di pratiche che condivide ed utilizza queste conoscenze. Sotto questa prospettiva la nozione di competenza, intesa come "potere di ciò che si sa", acquista valore se applicata, spesa, proprio in un contesto. Il docente perciò non è più soltanto colui che trasmette, ma l'esperto che svolge anche una funzione di sostegno e di problematizzazione.

È in questa direzione che all'interno del nostro Istituto si muove la riflessione sul binomio insegnamento/apprendimento, con alcune esperienze che fanno perno sulla trasversalità fra discipline diverse, sulla laboratorialità, sull'apertura verso il mondo esterno, sulla riflessione verso tematiche fondamentali per la cittadinanza, sulla interazione con le tecnologie.

Proprio per facilitare l'aggiornamento della didattica, avvicinandosi ai nuovi linguaggi, da tempo, abbiamo allestito laboratori per le discipline tecnologiche, economiche, scientifiche e per le lingue straniere e tutte le aule scolastiche sono state dotate di una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) che sono in corso di graduale sostituzione con i più moderni monitor interattivi 75".

All'interno dell'ampliamento dell'offerta formativa, numerosi sono i progetti volti a prevenire il disagio evolutivo nell'adolescente, rafforzandone l'identità e promuovendo comportamenti di integrazione e socializzazione. In questa prospettiva è significativa la collaborazione con l'ASL che permette di affrontare varie problematiche della sfera affettiva e relazionale, sia con interventi nelle classi, che con lo sportello di consulenza psicologica. I problemi d'inserimento degli studenti diversamente abili trovano risposte strutturate con percorsi individualizzati e con una reale integrazione nell'ambiente scolastico. Conoscere se stessi e gli altri consente di fornire strumenti rivolti a facilitare la comunicazione tra adolescenti e adulti e a creare una rete di supporto tra ragazzi genitori e scuola.

Numerosi anche i progetti dedicati alla promozione della pratica sportiva e all'educazione alla salute, curati principalmente dai docenti di scienze motorie: le attività sportive svolgono una funzione fondamentale nel fornire un potente flusso di motivazione verso la cura della salute e del proprio equilibrio psicofisico, ottenendo il rafforzamento dell'identità personale, nell'ambito di un corretto rapporto di confronto e collaborazione con il gruppo. Il progetto si propone quindi di costituire anche per questo anno il Centro Sportivo Studentesco che accompagnerà gli studenti nel corso dell'intero anno scolastico, con attività antimeridiane e pomeridiane.

Un'attenzione particolare viene data al conseguimento delle competenze di cittadinanza, anche in relazione all'insegnamento dell'educazione civica e alla valutazione della comportamento. La scuola



non può essere solo un'officina dei saperi, ma si trova ad esercitare una sua funzione etica che si rivela essenziale nell'esercizio della formazione dei giovani. Educare è infatti un processo interattivo in cui il rapporto con le regole è essenziale; certo la norma non è imm modificabile, ma il suo cambiamento richiede comportamenti corretti e chiari per poter evolvere verso forme migliori. La scuola può divenire il luogo dove la chiarezza delle posizioni, il confronto aperto e la partecipazione sono il metodo e la sostanza della formazione: un laboratorio di cittadinanza a cui tutti sono invitati e dove sia possibile riaccendere nei giovani la passione per la partecipazione e la motivazione ad utilizzare al meglio quegli spazi, che la scuola già offre alle rappresentanze studentesche ed alle possibilità di iniziativa degli studenti. Solo in questa prospettiva si può peraltro affermare, con la forza dei vissuti positivi, il rispetto delle regole di convivenza e salvaguardare l'ambiente scolastico da comportamenti che si pongono spesso agli occhi dei più fragili come modelli da seguire: il pregiudizio, la prevaricazione, il ricorso a sostanze come anestetico di fronte al disagio.

In questo quadro, anche le iniziative studentesche del collettivo e di eventuali gruppi di lavoro, in quanto espressione della creatività e delle esigenze degli studenti, sono considerate un utile complemento all'offerta formativa; esse possono svolgersi al pomeriggio, dal lunedì al venerdì, entro le ore 17.00. Iniziative più generali, quali assemblee, manifestazioni locali e richieste di autogestione, che interrompono le attività didattiche ordinarie, non possono in ogni caso eccedere il totale dei giorni previsti nel corso dell'a.s. per le assemblee (7 giorni). Tali iniziative non possono impegnare per ogni evento un numero di giorni superiore a tre. Le attività autogestite verranno immediatamente sospese ripristinando il normale orario di lezione qualora si rilevino comportamenti non conformi al contesto scolastico e non si ottenga con l'intervento dei docenti la loro interruzione.

All'interno dell'offerta formativa, infine, vengono integrati anche uscite didattiche e viaggi di istruzione: in particolare il viaggio di istruzione può costituire un'esperienza culturale che integra e rafforza il percorso formativo se costituisce un significativo punto di partenza, o di arrivo, di percorsi tematici ad esso inerenti. In questo senso si può motivatamente avanzare una proposta a livello di istituto, connessa con temi centrali del percorso culturale. Il viaggio di istruzione permette anche di sperimentare modelli alternativi (per temi e modelli di comportamento) rispetto a quelli presenti nei gruppi giovanili.



Insegnamenti e quadri orario

ERNESTO BALDUCCI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per tutte le classi di tutti gli indirizzi è di 33 ore come previsto dalla normativa vigente.

Approfondimento

TECNICO ECONOMICO

Il percorso del tecnico economico ha subito delle modifiche rispetto al curriculum nazionale con l'aggiunta del "laboratorio di impresa simulata" e del "laboratorio di lingua inglese per l'economia e il marketing" nel biennio comune; nel triennio del curriculum "Amministrazione finanza e marketing - gestionale" con l'aggiunta del "laboratorio programma contabilità gestionale"; nel triennio del curriculum "Relazioni internazionali per il marketing - linguistico" con l'aggiunta del "laboratorio di geografia turistica". Il "laboratorio di lingua inglese per l'economia e il marketing" prosegue per due anni in entrambi i curricula del triennio.

PIANO DI STUDI BIENNIO	Ore settimanali	
	Classe prima	Classe seconda



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
STORIA	2	2
MATEMATICA	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	2	-
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)	-	2
SCIENZE INTEGRATE (Biologia e Scienze della Terra)	2	2
GEOGRAFIA	2	2
INFORMATICA	2	2
LABORATORIO DI IMPRESA SIMULATA	1(A)	1(A)
ECONOMIA AZIENDALE	1	1
LINGUA INGLESE	3	3
LABORATORIO LINGUA INGLESE PER L'ECONOMIA E IL MARKETING	1(B)	1(B)
LINGUA FRANCESE	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2



RELIGIONE	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32

(A) - Ora di presenza tra Economia aziendale e Informatica

(B) - Ora di presenza tra Economia aziendale e Inglese

Curricolo "Amministrazione, finanza e marketing - Gestionale"

PIANO DI STUDI TRIENNIO	2° Biennio AFM		5° AFM
	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
DIRITTO CIVILE	3		
DIRITTO COMMERCIALE	-	3	-



DIRITTO PUBBLICO	-	-	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	-
SCIENZE DELLE FINANZE E DIRITTO TRIBUTARIO			3
INFORMATICA	1	1	
LABORATORIO PROGRAMMA CONTABILITA' GESTIONALE	1(A)	1(A)	
ECONOMIA AZIENDALE	6	6	7
LABORATORIO PER L'ECONOMIA E IL MARKETING IN LINGUA INGLESE		1(B)	1(B)
LINGUA INGLESE	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32

(A) - Un'ora di compresenza tra Economia aziendale e Informatica



(B) - Un'ora di compresenza tra Economia aziendale e Inglese

Curricolo "Relazioni internazionali per il Marketing - Linguistico"

PIANO DI STUDI TRIENNIO	2°biennio RIM		5°RIM
	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
INFORMATICA: Tecnologie comunicazione	1	1	
LABORATORIO DI GEOGRAFIA TURISTICA	1 (C)	1 (C)	
DIRITTO INTERNAZIONALE	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2	2	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	4	4	6
LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE E IL MARKETING IN LINGUA INGLESE	1 (B)	1 (B)	
LINGUA INGLESE	3	3	3



LINGUA FRANCESE	3	3	3
LINGUA SPAGNOLA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
TOTALE ore settimanali	32	32	32

(B) - Un'ora di compresenza tra Economia aziendale e Inglese

(C) - Un'ora di compresenza tra Informatica e Geografia

TECNICO TECNOLOGICO

L'istituto tecnico tecnologico prevede sia nel biennio comune che nei due curricula di "Elettronica, sensori e tecnologie robotiche" e di "Informatica e robotica" una curvatura degli insegnamenti caratterizzanti l'indirizzo sulla robotica, svolta sia a livello teorico che pratico nei laboratori dell'istituto.

Ore settimanali	
BIENNIO Classe prima	Classe seconda
Lingua 4 e	4



letteratura italiana	
Lingua 3 inglese	3
Storia, 2 Cittadinanza e Costituzione	2
Geografia generale ed economica	-
Matematica	4
Diritto 2 ed economia	2
Scienze2 integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2
Scienze3 integrate (Fisica)	3
Scienze3 integrate (Chimica)	3
Tecnologie e	3



tecniche di rappresentazione grafica	
Tecnologie informatiche e robotiche	-
Scienze, tecnologie applicate e robotica	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione	1
Totale 33 ore settimanali	32

DISCIPLINE Ore settimanali		
INDIRIZZO Classe Elettronica, terza sensori e tecnologie robotiche	Classe quarta	Classe quinta



Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Sto ria	2	2
Matem atica e complementi di matematica	4	-
M atematica		3
Scien ze motorie e sportive	2	2
Religi one	1	1
Articolazione Elettronica, sensori e tecnologie robotiche		
Elettr onica, sensori e robotica	6	6
Sistemi automatici e stampa 3D	5	5



Tecnologie e progettazione di sistemi elettronici e robotici	5	6
Totale ore settimanali	32	32

DISCIPLINE Ore settimanali		
INDIRIZZO Classe Informatica e robotica	Classe quarta	Classe quinta
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2
Matematica	3	3
Complementi di	1	-



matematica		
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	1	1
Articolazione Informatica e robotica		
Informatica e robotica	6	6
Elettronica e telecomunicazioni per la robotica	3	-
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e robotici	3	4
Sistemi e reti	4	4



Totale ore settimanali	32	32
------------------------------	----	----

LICEO SCIENZE

Nel curriculum del liceo delle scienze umane è prevista nel primo anno di corso un'ora aggiuntiva opzionale di "laboratorio di psicologia"

LICEO SCIENTIFICO

In tutti i curriculum del liceo scientifico è prevista un'ora aggiuntiva di "laboratorio di fisica" nel biennio.



Curricolo di Istituto

ERNESTO BALDUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Come già evidenziato, l'Istituto comprende quattro indirizzi:

Tecnico economico - con un biennio comune e due curricula per il triennio : "Amministrazione finanza e marketing -gestionale" e "Relazioni internazionali per il marketing - linguistico"

Tecnico Tecnologico - con un biennio comune e due curricula per il triennio: "Elettronica, sensori e tecnologie robotiche" e "Informatica e robotica"

Liceo scientifico che comprende due indirizzi di ordinario (uno con potenziamento della lingua inglese) e uno con l'articolazione di scienze applicate

Liceo delle scienze umane con due sezioni di indirizzo ordinario

Le programmazioni di studio, articolati per indirizzo, per classe e per materia, sono pubblicati sul sito web dell'Istituto www.istitutobalducci.gov.it. La programmazione curriculare è organizzata per Piani di Lavoro (PL), ognuno dei quali indica i contenuti, le abilità, le competenze e gli obiettivi minimi richiesti. Genitori e studenti potranno visionare la programmazione annuale predisposta dai docenti dopo una elaborazione condivisa a livello di dipartimento disciplinare.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Dettaglio Curricolo plesso: BALDUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei processi collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane. Incoraggia lo studente a maturare e ad approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la specificità e la complessità della formazione dell'individuo e dello sviluppo dei fenomeni sociali, assicurandogli la padronanza dei linguaggi propri di ogni disciplina e la conoscenza dei relativi metodi di indagine. "Ogni volta che impariamo qualcosa di nuovo, noi stessi diventiamo qualcosa di nuovo" (Leo Buscaglia). Il Liceo delle Scienze Umane garantisce inoltre una formazione equilibrata e completa, che coinvolge tutte le materie fondamentali dell'area umanistica, scientifica, linguistica e giuridico-economica, permettendo così l'iscrizione a tutti i



corsi di laurea. Gli sbocchi universitari privilegiati sono ovviamente quelli delle facoltà legate alle Scienze umane, quelli inerenti l'area medica e sanitaria e quelli umanistici. Nel nostro liceo ciascuno ha un'opportunità, noi quella di riconoscere i talenti di tutti e curarli, gli studenti quella di com prendere i propri talenti e dar loro significato. Il percorso formativo è arricchito nel biennio dall'opportunità di seguire per un'ora settimanale un ante un approccio di tipo laboratoriale. laboratorio di psicologia che ha lo scopo di impegnare gli studenti in attività operative di ricerca medi

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: "BALDUCCI" - SEZ.DIP.I.T.C."BAL



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo scientifico - Liceo delle scienze applicate

La formazione liceale unisce insieme, con equilibrio, cultura scientifica e tradizione umanistica in modo da mettere in grado gli studenti sia di affrontare con successo le problematiche teoriche e metodologiche delle varie discipline scientifiche, sia di comprenderne appieno lo spessore e la validità entro una cornice storico critica. La preparazione linguistica, storica, filosofica si compenetra con quella scientifica, matematica, fisica e, vicendevolmente, l'una rende più radicalmente unitaria ed efficace l'altra. La nostra proposta formativa è arricchita da attività, iniziative, progetti e metodologie didattiche volte soprattutto al rafforzamento di una proposta culturale complessiva che intende valorizzare la partecipazione attiva degli studenti, promuoverne la motivazione attraverso lo sviluppo di strategie di insegnamento e apprendimento vive, anche attraverso pratiche laboratoriali, seminariali e l'utilizzo delle più innovative strumentazioni didattiche. Ciò si realizza attraverso lo sviluppo di una consapevolezza metodologica ed epistemologica sui fondamenti delle scienze, tesa a valorizzare ed esaltare le competenze tecniche e procedurali, ma anche quelle critiche e creative dei ragazzi. L'obiettivo finale è da una parte la formazione di studenti con una cultura complessiva solida, robusta, poliedrica e multiforme, non ossificata ma fluida e capace di aprirsi alle innovazioni e ai cambiamenti; dall'altra la formazione di cittadini consapevoli, capaci di pensare in modo critico la realtà e di partecipare alla sua trasformazione contribuendo attivamente alla costruzione della pubblica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: ERNESTO BALDUCCI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

L'Istituto Tecnico Tecnologico (ITT) si caratterizza per una profonda interazione con i saperi del mondo delle tecnologie che si sviluppano sulle fondamenta dei saperi per una cittadinanza consapevole. La dimensione delle conoscenze disciplinari deve aprirsi alla trasversalità attraverso percorsi di apprendimento che facciano perno su un agire quotidiano che costruisce competenze, motiva e rinforza le scelte dei nostri studenti. Questa operatività si lega alla laboratorialità, cioè a quella dimensione, per la scuola italiana ancora innovativa, all'interno della quale la testa dello studente diventa un laboratorio attivo, dove si "costruiscono e si riordinano" concetti. I nostri studenti sentono anche il bisogno di quell'aspetto dell'operatività che è collegato a un agire manuale e che vede nella realizzazione di una "opera" il conseguimento di una soddisfazione personale. Tale soddisfazione gratifica, motiva e ancora in profondità le



conoscenze e le competenze rendendole fruibili all'esterno dell'ambito scolastico. È a questo agire quotidiano, qui delineato, che si ispira l'Istituto Tecnologico, nel tentativo di permettere una maturazione di competenze e di relazioni che possano arricchire la personalità dello studente rendendolo autonomo nelle scelte personali e consapevole nel ruolo di cittadino. Dall'anno scolastico 2018/19 il triennio dell'indirizzo, sia nell'articolazione informatica che in quella elettronica, si caratterizza per una curvatura sulla robotica, a coronamento di un processo di approfondimento in questo settore in corso da diversi anni. L'approfondimento nella robotica intende rispondere ad esigenze in questa direzione sempre più pressanti provenienti dal mondo produttivo.

Qui di seguito alcuni tratti caratterizzanti la didattica dell'indirizzo:

- L'uso costante dei laboratori nelle diverse discipline ed in particolare nell'insegnamento delle materie tecnico-scientifiche e linguistiche;
- La pratica di metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La cura di una modalità espositiva finalizzata alla comunicazione tecnico-scientifica;
- L'uso di strumenti multimediali, tecnologie informatiche ed internet;
- Stage in aziende per apprendere in contesti applicativi;

L'indirizzo Tecnologico del nostro Istituto è stato più volte invitato alla Fiera Internazionale Didacta che si svolge a Firenze.

Anche in questo anno scolastico è attivo il nuovo laboratorio Fablab con tre stampanti 3D e una taglierina laser.

I docenti sono attivi anche in altri progetti rilevanti, ma soprattutto nella didattica curricolare che richiede una costante riflessione e ridefinizione dei saperi e un investimento di risorse mirato a elevare le conoscenze e le competenze degli studenti, sempre in un'ottica di dialogo con gli studenti e curando l'accoglienza.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Le lingue straniere, l'economia e il diritto sono gli assi culturali dell'Istituto Tecnico Economico



(ITE). Sotto questi profili si formano le competenze per la gestione amministrativa di un'azienda e si allarga lo sguardo sui fenomeni economici a livello nazionale ed internazionale.

Questi ambiti di conoscenza vengono affrontati con il ricorso a strumenti tecnologici innovativi e con esperienze didattiche dirette e coinvolgenti: uso costante della LIM, ambiente digitale di apprendimento, libri digitali, utilizzo di tablet e notebook per lo studio, simulazione di impresa, realizzazione di percorsi con metodologia CLIL, stage lavorativi in Italia e all'estero.

Le proposte didattiche prevedono il ricorso ad un approccio per problemi che, partendo dall'osservazione del reale, procede verso una progressiva sistematizzazione dei saperi. Tale approccio didattico diventa essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline, in una prospettiva dinamica, integrata e tale da ampliare gli orizzonti culturali. Le attività quindi vogliono promuovere la costruzione di un sapere consapevole, frutto di attività laboratoriale, ma anche di un approccio problematico, motivante ed operativo, che permetta ai ragazzi di diventare protagonisti attivi e competenti, nonché cittadini autonomi e consapevoli.

Se è vero che la tecnologia segna il passo del cambiamento e che l'economia l'accompagna, allora la scommessa si gioca sul futuro: è per questo che l'Istituto Tecnico Economico caratterizza il proprio ambiente di apprendimento, riservando alla tecnologia e alle discipline dell'area economica e linguistica un ruolo centrale nella pratica della didattica quotidiana.

L'uso individuale del notebook, l'utilizzo costante del touchscreen multimediale e la progressiva diffusione della metodologia "Virtual class-room" costituiscono gli strumenti tecnologici attraverso i quali maturano le competenze disciplinari dei nostri alunni.

Si tratta di un'innovazione che oltre a trasformare l'approccio ai contenuti di studio, modifica i ruoli che giocano i protagonisti dell'apprendimento: lo studente lavora sul proprio notebook, si confronta e interagisce con i compagni e con il docente. Naturalmente, questa strategia innovativa supporta con la metodologia didattica tradizionale.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

TECNICO ECONOMICO

La "Simulazione d'impresa", che realizziamo in tutte le classi per l'intera durata del corso di studio, rappresenta una metodologia che consente di unire il sapere al saper fare e permette agli allievi di utilizzare le conoscenze acquisite attraverso lo studio, in un ambiente didattico "speciale", che riproduce l'organizzazione di un'impresa.

Il modello utilizzato è quello offerto da un'impresa reale (azienda tutor), che svolge il ruolo di partner e confronto per le attività simulate in classe dai ragazzi. L'esperienza di impresa simulata è stata ottimizzata e arricchita da compresenze tra discipline, così da poterne integrare le conoscenze. In questa operazione vengono coinvolte Economia Aziendale, Informatica, lingua Inglese e Geografia, anche attraverso la creazione di laboratori specifici, che permettano di potenziare le competenze dei nostri ragazzi.

Attraverso la simulazione d'impresa, gli stage, le collaborazioni con la Camera di Commercio e con altre associazioni, si è instaurato un collegamento virtuoso con la realtà economica del nostro territorio, che favorisce futuri inserimenti lavorativi.

Al settore delle lingue straniere riserviamo una particolare attenzione con viaggi studio



all'estero, anche estivi, con stage aziendali svolti in strutture turistico-alberghiere del nostro territorio e di Firenze, nonché attraverso le attività di certificazione linguistica europea.

TECNICO TECNOLOGICO

L'indirizzo, oltre a fornire competenze approfondite in Elettronica e Informatica, offre la Specializzazione Robotica.

All'Istituto Tecnico Tecnologico E. Balducci di Pontassieve (BIT), abbiamo maturato le competenze e allestito i laboratori per sviluppare sistemi automatici sia dal punto di vista hardware che software.

Molti dei progetti che realizziamo nei corsi curricolari d'indirizzo rientrano nella definizione di robot e, non pochi studenti sia informatici sia elettronici, sviluppano sistemi automatici e robotici nel corso dei loro studi.

La specializzazione robotica inizia già nel primo biennio con i corsi di Tecnologie informatiche e robotiche del primo anno e Scienze, tecnologie applicate e robotica del secondo anno.

Nel triennio gli studenti possono scegliere fra le specializzazioni Elettronica, sensori e tecnologie robotiche e Informatica e robotica.

Il percorso Elettronica, sensori e tecnologie robotiche approfondisce i temi della robotica attraverso lo studio dell'elettronica, dell'informatica, dei sensori, dei software dedicati alla simulazione e di sistemi programmabili come la piattaforma a microcontrollore Arduino. Uno degli aspetti caratterizzanti il percorso di Elettronica, sensori e tecnologie robotiche è l'acquisizione di competenze concernenti la stampa in tre dimensioni: nei nostri laboratori sono presenti ben cinque stampanti 3D. La stampante 3D ci ha permesso di completare la realizzazione di progetti specifici. Gli studenti approfondiscono anche alcuni temi con professionisti esterni che collaborano con il nostro indirizzo.

Gli allievi del percorso Informatica e robotica hanno introdotto, ormai da alcuni anni, il corso IT Essentials della CISCO con certificazione finale per la classe terza e la classe quarta. Con



l'avvio della curvatura robotica sono stati introdotti nella didattica curriculare sistemi programmabili come Arduino, MicroBit, Raspberry Pi e la stampante 3D con relativi software di modellazione. Fa anche parte della programmazione didattica lo sviluppo di software per la creazione di semplici videogiochi utili sia per l'apprendimento dei linguaggi di programmazione curricolari al piano di studi, sia per apprendere le tecniche d'interfacciamento con sistemi robotizzati.

Utilizzo della quota di autonomia

TECNICO ECONOMICO

Il settore linguistico è stato potenziato rispetto al percorso ordinario, attraverso la creazione di laboratori di Economia e marketing in lingua inglese e compresenze di lingua inglese e discipline professionalizzanti del triennio. Il percorso scolastico offre la possibilità di studiare due, oppure tre lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) con una scelta da effettuare alla fine del primo biennio.

Con la quota di autonomia è stato possibile inoltre introdurre il "laboratorio di impresa simulata" nel biennio comune e, il "laboratorio di programma di contabilità gestionale" nel curriculum "amministrazione finanza e marketing", il "laboratorio di geografia turistica" nel curriculum "relazioni internazionali per il marketing"



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTI PCTO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PROGETTI PCTO ISTITUTO TECNICO ECONOMICO	
Insegnanti referenti	Nome progetto Descrizione progetto
Francesca Paradiso e i docenti di: Economia Aziendale, Diritto, Informatica, Inglese, Francese, Spagnolo	Impresa Formativa Simulata L'impresa formativa simulata (IFS) è un progetto didattico e formativo che intende riproporre a una scuola il concreto modo di operare di un'impresa (azienda tutor) negli aspetti che riguardano l'organizzazione, l'ambiente, le relazioni e gli strumenti di lavoro. L'obiettivo del progetto è costituire all'interno della classe un'impresa simile in tutto ad un'impresa reale (azienda tutor) e offrire agli studenti un ambiente operativo nel quale applicare teorie e concetti acquisiti nel percorso di studio. Per l'amministrazione dell'IFS è previsto l'uso del Gestionale on-line (Extra-ERP) (previsto l'ora di compresenza tra l'insegnante di informatica e l'insegnante di economia aziendale informatica 1).



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<p>Azienda TUTOR: "CRAYOLA" Forlì (visitata nel primo biennio)</p> <p>3AE: azienda IFS "TuscanyColour"</p> <p>3BE: azienda IFS "A ColourfulWorld"</p> <p>Azienda TUTOR: "Fanizza Group" Pontassieve (visitata nel primo biennio)</p> <p>4AE: azienda IFS "Informatic Multiservice"</p> <p>4BE: azienda IFS "La Casa Digitale"</p> <p>Azienda TUTOR: Agriturismo "Borgo Casagrande" Figline Valdarno (visitata nel primo biennio)</p> <p>5AE: azienda IFS Agriturismo "BorgoVerde"</p> <p>5BE e 5CE: azienda IFS Agriturismo "La RosaBianca"</p>
Chiara Fucà, Katia Carotti	<p>Stage all'Estero</p> <p>1 settimana tra marzo e aprile in Irlanda</p>
Cinzia Pezzani	<p>Stage Aziendali</p> <p>Tre settimane al lavoro nelle aziende e negli enti del nostro territorio dal 29 maggio 2022</p>
Annalisa Casprini, Cinzia Pezzani, Claudio Volpini	<p>Visite Aziendali</p> <p>Oltre alla visita dell'azienda tutor dell'IFS che viene fatta in genere nel primo biennio, sono previste le seguenti visite aziendali:</p> <p>CLASSI TERZE:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Perugia (Perugia) tour aziendale, visita del museo, seminario sull'attività di marketing



	<p>educational con showcooking.</p> <p>CLASSI QUARTE:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Borsa Valori (Milano), visita di Palazzo Mezzanotte e il ruolo di Borsa Italiana: Il Bu trading venue, attività, player, e funzioni principali di una Borsa;□ Piaggio (Pontedera/Lucca) con laboratorio per la creazione di una pubblicità. <p>CLASSI QUINTE:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Castello di Ferrano e/o Ristonchi con predisposizione di una escursione da poter dell'IFS;□ Visita di un agriturismo della nostra zona.
Francesca Paradiso	<p style="text-align: center;">CO.S.I.SI.FA</p> <p style="text-align: center;">CONtaminazione Scuola Impresa S'Impara FACendo</p> <p style="text-align: center;">Progetto social media manager in collaborazione con il CNA di Pontedera</p> <p>Il duplice obiettivo del progetto consiste da una parte nell'aiutare le aziende artigianali a trovare nuove forme di promozione/comunicazione per la propria azienda e/o propri prodotti e dall'altra parte formare gli studenti nel mondo dell'impresa artigianale. Le aziende mostreranno quanto il "saper fare" è una parte integrante della nostra cultura, base delle grandi creazioni del made in Italy, facendo capire che sono le caratteristiche e le criticità di un lavoro artigianale, autonomo; la passione, la cura, l'appagamento, l'autonomia organizzativa senza tralasciare l'impegno costante a innovare e confrontarsi con il mondo esterno. Gli studenti, dal canto loro, provando a cimentarsi con un lavoro serio e onesto, in modo giusto per applicare in concreto quello che hanno studiato e appreso negli anni, potranno mettere in campo le proprie abilità individuali e competenze trasversali.</p>
Cinzia Pezzani	<p style="text-align: center;">Sviluppo Sostenibile: "Le Burraie: per non dimenticare l'esistenza di un patrimonio culturale" (a cura di I Sentieri di Arianna di Arianna Lobina)</p> <p>Le burraie sono delle piccole strutture in muratura dove veniva prodotto e conservato il formaggio. Verso la metà degli anni '50 del '900. Queste sono quindi un esempio dell'economia presente sul territorio che piano piano è andata a scomparire, anche se fortunatamente se ne conserva ancora una parte.</p>



	<p>Il progetto si divide in due parti:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Una parte in classe (2h ca.).<input type="checkbox"/> Un'escursione della durata di 4-5 ore
Claudio Volpini	<p>Parliamo di Finanza</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Simulazione della compravendita di azioni in borsa tramite l'app ufficiale della b<input type="checkbox"/> Creazione di criptovaluta tramite l'app "Step" di "Young Factor".
Annalisa Casprini	<p>Campus della Sostenibilità</p> <p>Un'iniziativa ideata e promossa da Fondazione CR Firenze in collaborazione con l'Ufficio Regionale per la Toscana. Campus della sostenibilità 4, winter edition, si svolge attraverso attività digitali dedicate e i ragazzi lavorano in 10 gruppi di 5 studenti, seguiti da 10 tutor. Ogni gruppo partecipa alla produzione di un episodio del podcast "Il Futuro è Già in Ritardo", che sarà successivamente pubblicato sulle principali piattaforme di podcasting.</p>
Claudio Volpini	<p>La dichiarazione dei redditi: pronti, via!</p> <p>Saper compilare in autonomia la dichiarazione dei redditi, oltre a rafforzare il senso di responsabilità e comprendere meglio come la tassazione influisce nell'economia familiare. La compilazione semplificata negli anni, anche grazie al 730 precompilato, è una competenza che si acquisisce per i futuri diplomati del tecnico economico.</p> <p>Obiettivi del corso di formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> apprendere quali documenti servono per la compilazione della dichiarazione dei redditi e della dichiarazione ISEE;<input type="checkbox"/> come funziona l'imposizione fiscale sui redditi delle persone fisiche;<input type="checkbox"/> quali sono le spese che si possono portare in detrazione,<input type="checkbox"/> come compilare correttamente il modello; calcolare l'imposta dovuta o a credito e l'importo dell'8/5/2 per mille.



Mariantonia Agostino, Annalisa Casprini, Gabriella Misuri	Future Lab "Future Lab" è un laboratorio di cittadinanza attiva attraverso il quale useremo i timori dei ragazzi e delle ragazze per poi trasformarli in azioni concrete per il proprio territorio.
Annalisa Casprini, Claudio Volpini	Certificazioni Il primo passo da fare per proteggere l'ambiente è essere consapevoli sulle provenienze di ciò che usiamo ogni giorno. Per questo è necessario conoscere bene i materiali con cui sono fatti i prodotti e riconoscere le diverse certificazioni che possiedono. Un laboratorio di inventori per la valorizzazione delle tracce della filiera del legno di Vallombrosa.
Annalisa Casprini, Cinzia Pezzani, Claudio Volpini	Educazione Digitale e attività on-line <input type="checkbox"/> "A2A viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare" - si iscrive all'interno delle iniziative formative e di sensibilizzazione proposte da A2A che oltre a gestire a livello nazionale la generazione, la vendita e la distribuzione di energia, il teleriscaldamento, la raccolta e il recupero dei rifiuti, la mobilità elettrica e i servizi smart, l'illuminazione pubblica e il servizio idrico integrato, investe nella creazione di una cultura digitale. <input type="checkbox"/> "E' una questione di plastica" - rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani attraverso informazione, sensibilizzazione e approfondimenti; <input type="checkbox"/> Ascolto e analisi di PodCast di Feduf "Previdenti" - L'obiettivo è accompagnare l'ascoltatore attraverso le principali tappe di un viaggio che verrà infatti approfondito un tema specifico, dalla raccolta e monitoraggio dei contributi, all'investimento da scegliere all'interno del piano di previdenza complementare, dal funzionamento delle anticipazioni fino alle numerose finestre d'uscita pensionistiche.
Chiara Fucà Elisa Valenti	Laboratorio Canta che ti passa Gli obiettivi del laboratorio sono lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali oltre



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	<p>trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, di saper essere leader, di comunicare fondamentali nella futura vita professionale di tutti, attraverso il linguaggio della musica. Le skills "tradizionali", il progetto vuole anche nutrire e alimentare negli studenti e nelle famiglie l'estetico e la capacità di aprirsi a nuove vie interpretative. Sono previste almeno 30 ore</p>
<p>Pezzani Cinzia Luciano Miceli</p>	<p>Formazione</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (MIUR in collaborazione con l'INAIL)<input type="checkbox"/> Seminari proposti dalla Camera di Commercio di Firenze<ul style="list-style-type: none">- La scuola in Camera di Commercio;- I diritti del lavoro – dalla ricerca del lavoro alle regole dei contratti;- La formazione ITS: i tecnici del futuro del turismo e dei Beni i.<input type="checkbox"/> Incontri con la BCC di Pontassieve<input type="checkbox"/> Incontri con esperti del settore economico<input type="checkbox"/> Corso di Primo soccorso (in collaborazione con la Croce Rossa)<input type="checkbox"/> ASSO: A Scuola di SOccorso<input type="checkbox"/> Tutela e prevenzione della salute che comprende anche il corso di primo soccorso per le classi quinte
<p>Claudio Volpini</p>	<p>Orientamento in Uscita</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientamento Universitario (Università degli Studi di Firenze)<input type="checkbox"/> Incontri con le Forze Armate<input type="checkbox"/> Incontro con la scuola di Scienze Aziendali



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Enti privati e pubblici del territorio, imprese del territorio, professionisti del territorio

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è su proposta del docente referente PCTO di classe, approvata dal consiglio di classe a cadenza annuale.

Vengono utilizzati i seguenti indicatori:

INDICATORI VALUTAZIONE

Adeguarsi alle regole e ai ruoli di uno specifico contesto, assumendo atteggiamenti corretti	1	2	3	4	5
Collaborare, partecipare e interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie capacità e le altrui capacità, gestendo le conflittualità e riconoscendo i diritti fondamentali degli altri	1	2	3	4	5



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Comunicare efficacemente assumendosi responsabilità operando delle scelte, mettendo in atto processi decisionali	1	2	3	4	5
Organizzare il proprio apprendimento, individuando ed utilizzando le varie fonti, correlando gli aspetti teorici delle discipline con quelli più specifici dell'esperienza pratica	1	2	3	4	5
Risolvere problemi e affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni	1	2	3	4	5
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti	1	2	3	4	5
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;	1	2	3	4	5
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	1	2	3	4	5

LEGENDA PUNTEGGI:

1 MAI

2 RARAMENTE

3 QUALCHE VOLTA

4 SPESSO

5 SEMPRE

PUNTEGGIO TOTALE		GIUDIZIO
8-16		PARZIALE
17-24		BASILARE
25-32		ADEGUATO
33-40		ECCELLENTE



● PROGETTI PCTO ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

PROGETTI PCTO ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO	
Insegnanti referenti	<i>Nome e descrizione del progetto</i>
Valerio Brezzi	Stage Aziendali Quattro settimane al lavoro nelle aziende e negli enti del nostro territorio dal 5 a 2023 e dal 11 al 23 settembre 2023.
Silvio Junior Balta, Leonardo Barsantini, Rossella Calonaci	Visite Aziendali Sono previste le seguenti visite aziendali: CLASSI QUARTE: <input type="checkbox"/> Intervento a scuola dell'azienda e successiva visita all'azienda K-array, prod di altoparlanti e prodotti di amplificazione per il mercato dell'audio professionale
Rossella Calonaci	Corso per certificazione CISCO IT Essentials (70 ore)
Vincenzo Ingarao	progetto YBLG (Logistica Integrata Digitale) Si tratta di un progetto con l'Università di Pisa e quella di Livorno, ed è la seconda quello svolto nel precedente anno scolastico. La durata è di 16 ore. Il percorso te giorno 20 dicembre 2022 con la presentazione dei progetti. A seguire ci sarà la pr



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	per la squadra più innovativa.
Claudio Volpini	<p>Orientamento in Uscita</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Orientamento Universitario (Università degli Studi di Firenze)☐ Incontri con le Forze Armate

Valerio Brezzi e docenti tutor PCTO di classe (per il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro), Luciano Miceli, Paolo Franconeri	<p>Formazione</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (MIUR in collaborazione con ...)☐ Tutela della salute: Corso per l'uso del defibrillatore BLS
Chiara Fucà, Elisa Valenti	<p>Laboratori</p> <p>Canta che ti passa</p> <p>il progetto si svolge in continuità a quanto già avvenuto nell'anno scolastico ...</p> <p>Gli obiettivi del laboratorio sono lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali e delle capacità trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, di saper essere assertivi, di comunicare con disinvoltura, fondamentali nella futura vita professionale e personale. Il laboratorio di linguaggio della musica. Oltre a queste soft skills "tradizionali", il progetto ha anche l'obiettivo di alimentare negli studenti e nelle studentesse il senso estetico e la capacità di interpretazione.</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	Sono previste almeno 30 ore di corso.
Chiara Del Soldato	progetto PEER EDUCATION - promozione salute

Valerio Brezzi, Corrado Barbin, Giocondo Andreaggi	<p>Educazione Digitale e attività on-line</p> <p>Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di app e-learning e da fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, media più project work.</p> <p>I seguenti progetti di PCTO sono ospitati sulla piattaforma Educazione Digitale MIUR :</p> <ul style="list-style-type: none">· #YouthEmpowered (tema: potenziamento delle competenze personali e· Sportello Energia (tema: risparmio energetico e corretto uso dell'energia)· Pronti, Lavoro, VIA! (tema: avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura e alla pianificazione responsabile del proprio futuro)· Gocce di sostenibilità (tema: educazione alla sostenibilità a 360 gradi)
--	---

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI PCTO ISTITUTO LICEO SCIENTIFICO

PROGETTI PCTO LICEO SCIENTIFICO	
<i>Insegnanti referenti</i>	<i>Nome e descrizione del progetto</i>
Gianluca Alfonso Pace	<p>Progetto in collaborazione con Pianeta Galileo</p> <p>“Primo incontro con la scienza”</p> <p>Il progetto, promosso dal Consiglio Regionale della Toscana in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale e gli Atenei di Firenze, Pisa e Siena, viene pro...</p> <p>avvicinare i giovani al mondo della scienza e di contribuire alla diffusione della cultura sci...</p> <p>partecipanti dovranno selezionare e leggere uno dei 3 libri individuati dal Comitato Scientifico...</p> <p>scelta fra: Luca Bindi, Quasicristalli. L'avventura di una scoperta; Telmo Pievani, Imperfezioni naturali; Marco Ciardi, Breve storia delle pseudoscienze) e, a conclusione del percorso, gli...</p> <p>coinvolte saranno invitati a partecipare ad un incontro con l'autore del libro letto, che si t...</p> <p>primavera, preferibilmente in presenza. Attraverso questa iniziativa viene offerta agli stud...</p>



	<p>preziosa di dialogare con scienziati di indiscusso valore, su temi che, al di là della loro specificità, coinvolgono aspetti che devono degli interessi delle giovani generazioni. Gli studenti potranno sottoporre agli autori le loro dubbi, le loro curiosità, i loro commenti, tutto ciò insomma che la lettura dei testi ha potuto stimolare in loro. Gli insegnanti sono chi questo lavoro di riflessione ed approfondimento attraverso le forme che riterranno più prof l'attiva partecipazione degli studenti.</p> <p>A questa attività si potrà affiancare la produzione di elaborati, da inserire nella stessa piattaforma consistere in video, fumetti, disegni e altre produzioni ispirate dai libri. In questo senso gli studenti libertà di scelta secondo i loro gusti e la loro sensibilità.</p>
Gianluca Alfonsetti	<p>Laboratorio di biologia molecolare</p> <p>Laboratorio pomeridiano in cui gli studenti dell'ultimo anno potranno approfondire argomenti legate alla biologia, alle biotecnologie e all'ingegneria genetica.</p>
Francesca Paradiso	<p>Progetto "Così si fa"</p> <p>Progetto condotto in collaborazione con il CNA (Confederazione Nazionale dell'Artigianato e dell'impresa); si tratta di un progetto che si spalma su tutto l'anno scolastico (e trasversale a tutte le discipline) prevede il supporto degli studenti nella creazione e gestione di pagine social e profili informatici artigianali locali, e la visita dei ragazzi in tali aziende con lo scopo di conoscere la realtà artigianale del territorio.</p>
	<p>Progetto PLURALS a Palazzo Strozzi</p> <p>Il progetto PLURALS, percorso di P.C.T.O. promosso dalla Fondazione Palazzo Strozzi, prevede</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Cristiana Canali	<p>di 6 studenti della classe 3A, nel programma di attività educative-culturali svolte dal Dipartimento della Fondazione, con esperienze da realizzare negli uffici, negli spazi espositivi, nei laboratori di gite -in altri luoghi in città o in provincia. Il progetto coinvolge gli studenti in varie attività per 60 ore da svolgersi nel periodo novembre 2022 - luglio 2023, con appuntamenti settimanali preventivamente con il tutor aziendale e il tutor scolastico. L'obiettivo del progetto è l'impegno nel percorso formativo degli studenti con un'esperienza di inserimento di medio periodo all'interno di un contesto professionale, nello specifico quello culturale.</p>
Cristiana Canali	<p style="text-align: center;">Conoscere Firenze</p> <p>Il progetto si articola in una serie di lezioni di approfondimento pomeridiane affiancate da visite con spiegazioni fra la storia dell'arte e la scienza dei materiali. Il percorso prevede anche l'acquisizione dell'esperienza, la realizzazione di un lavoro fotografico svolto dagli studenti secondo un progetto creativo e una presentazione finale con allestimento del lavoro svolto a fine anno nell'aula di</p>
Roberta Pace	<p style="text-align: center;">Progetto in collaborazione con gli Archivi Storici dell'Unione Europea</p> <p>Gli Archivi da anni offrono la possibilità di una breve esperienza formativa che consiste in attività sui temi dell'Unione e negli ultimi anni sul progetto federalista del Manifesto di Ventotene. Il percorso inizia inizialmente un lavoro in classe prima con materiali suggeriti dagli Archivi; a questo segue un lavoro in cui gli studenti svolgono un lavoro effettivo presso gli archivi e fanno attività con i loro fornitori. La seconda fase segue una visita conclusiva agli archivi. Gli Archivi offrono anche la possibilità di un P.C.T.O. che prevede una settimana di lavoro (nel settore archivistico o nell'organizzazione) per gli studenti selezionati.</p>



Progetto PCTO in Filiera nel Settore Farmaceutico

Progetto che prevede la realizzazione di percorsi, innovativi e di qualità, nelle aziende farmaceutiche della filiera. E' un progetto completo che accompagna i ragazzi con una didattica innovativa a costruire esperienze nei contesti aziendali. Il progetto di formazione prevede che gli studenti visitino le aziende Farmindustria (dove apprendono il valore industriale, economico sociale e del lavoro del settore) e le aziende (dove vengono a contatto con l'organizzazione aziendale e gli aspetti del settore produttivo: produzione, la farmacovigilanza, la distribuzione, l'accesso alla terapia da parte dei pazienti). Il progetto svolge un ruolo di primo piano nel progetto: oltre a fare formazione direttamente, mette in contatto le aziende, fornisce supporto nella progettazione e realizzazione delle attività formative. Oltre alle aziende farmaceutiche, sono coinvolte anche altre aziende dell'indotto, come quelle che sviluppano nuove tecnologie per la produzione e il confezionamento dei medicinali. E' un progetto che coinvolge moduli formativi sul mercato del lavoro e sull'orientamento al lavoro. Le attività previste nel progetto sono: informazioni e formazione preliminare nel settore, visite aziendali, esperienza di PCTO nella realizzazione di un project work e orientamento in uscita post scolastico (universitario e nel mondo del lavoro). Le attività (liberamente personalizzabili), con un supporto congiunto tra istituzioni scolastiche e aziende, sociali permettono agli studenti di comprendere diversi concetti, tra cui:

Riccardo
Ferrati

Francesca
Paradiso

- cosa è il farmaco, il suo valore e il suo ciclo di vita;
- l'impresa e l'organizzazione aziendale;
- cos'è la Ricerca farmaceutica e il processo di produzione dei farmaci;
- il valore della prevenzione e cos'è l'antimicrobico resistenza;
- l'orientamento scolastico post diploma (università, ITS, etc.);
- l'orientamento al lavoro: come cercarlo (anche con i social), il processo di selezione, i canali di ricerca, cosa significa essere giovani e cosa significa essere lavoratori.

Gli incontri, che rappresentano la prima fase del progetto e che saranno tenuti da formatori esterni, si terranno presso l'auditorium del nostro istituto in orario pomeridiano o durante le ore curricolari, in orario mattutino; gli incontri, della durata di 2 - 3 ore ciascuno e da svolgersi fra novembre e dicembre di quest'anno scolastico, tratteranno i seguenti temi: ricerca e sviluppo, farmacovigilanza, produzione e AIC. Il project work inizierà ad essere svolto a partire indicativamente da febbraio del prossimo anno per poi essere concluso nel corso del prossimo anno scolastico (2023 - 2024).



	<p>possibile, anche alcune visite aziendali (in presenza o da remoto). Gli studenti, supportati da Farmindustria e dalle aziende esterne coinvolte nel progetto, dovranno produrre un prodotto descrittivo, su quanto imparato e sulle proprie esperienze maturate nel settore del farmaceutico. Il progetto prevede un evento di chiusura ad aprile 2024 in presenza a Roma, in cui gli studenti presenteranno e esporranno quanto prodotto nel corso del progetto, delle visite alle aziende e delle eventuali attività.</p>
Michele Lanzilli	<p>Web Radio Balducci</p> <p>Ideazione e realizzazione di una web radio della scuola, in collaborazione con Radio Sieve. Il progetto prevede una prima parte di formazione sulle tecniche della comunicazione e sull'utilizzo delle strumenti digitali necessarie per creare una web radio, e una seconda parte in cui gli studenti stessi si occuperanno di ideando un format di cui sceglieranno in modo originale taglio e contenuti.</p>
Lucilla Boretti	<p>Premio letterario Vallombrosa</p> <p>Il percorso si suddivide in due parti: la prima prevede che gli allievi di alcune classi dell'istituto parteciperanno a una prova in produzioni scritte, l'altra prevede un incontro con gli autori finalisti del premio.</p>
Chiara Del Soldato	<p>Peer education</p> <p>Il progetto prevede la formazione di peer per interventi su tematiche di promozione salute: dipendenze, affettività, sessualità, benessere psicologico.</p> <p>L'articolazione del progetto si basa su un incontro iniziale di 1 giornata e mezzo sulla peer education, seguiranno 4 incontri di 2 ore di formazione specifica sulle tematiche.</p> <p>I peer realizzeranno poi incontri/interventi/eventi.</p>
Gina Di	<p>Argomentazione e debate</p>



Russo Gianluca Alfonsetti	Percorso pomeridiano trasversale che insegna agli studenti a confrontarsi nel dibattito e offrire argomenti adeguati per esporre in modo consapevole ed efficace le proprie argomentazioni
Benedetta Bulli Rita Androsani	<p>Formazione e volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (MIUR in collaborazione con l'INAIL)<input type="checkbox"/> Corso di Primo soccorso in collaborazione con la Croce Rossa<input type="checkbox"/> Corso per l'uso del defibrillatore BLS<input type="checkbox"/> Progetto di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale<input type="checkbox"/> Progetti in collaborazione con Caritas e altri enti e associazioni di volontariato<input type="checkbox"/> Progetto di bioetica<input type="checkbox"/> Progetto donazione del sangue
Claudio Volpini	<p>Orientamento in Uscita</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientamento Universitario (Università degli Studi di Firenze)<input type="checkbox"/> Lezioni aperte con Istituto di Alti Studi SSML Carlo Bo di Firenze<input type="checkbox"/> Incontri con le Forze Armate
Riccardo	Stage di astrofisica



Ferrati	Percorsi di P.C.T.O. svolti in collaborazione con il dipartimento di Fisica e Astrofisica di UniFi di Arcetri.
---------	--

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

● PROGETTI PCTO LICEO DELLE SCIENZE UMANE

PROGETTI PCTO LICEO SCIENZE UMANE	
Insegnanti referenti	<i>Nome progetto</i>
	<p>Descrizione progetto</p> <p>Stage residenziale Dynamo Camp</p> <p>Il progetto, significativo tanto nell'ambito della programmazione sia nella disciplina Scienze Umane, è parte integrante dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (P.C.T.O.) delle classi terze e quarte.</p>



Stefania Ciccioni	<p>acquisire agli studenti le competenze inerenti la gestione del disagio psicosociale in modo che si relazionarsi con la diversità, sviluppando così una sensibilità inclusiva, prevede le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Presentazione dell'attività in aula da parte di un "ambasciatore" della Dinamo Camp☐ Stage residenziale Dynamo Camp, che prevede una serie di attività esperienziali, che si svolgono durante la "Terapia Ricreativa", svolta con i bambini durante il loro soggiorno al Camp. <p>Periodo di svolgimento dello stage residenziale per le classi terze: dal 30 gennaio 2023 al 1 Febbraio 2023 classi quarte dal 2 febbraio 2023 al 4 febbraio 2023</p>
Stefania Ciccioni	<p style="text-align: center;">Stage nel periodo estivo</p> <p>Lo stage si svolgerà, dopo il 10 Giugno, presso istituzioni educative come: scuole dell'infanzia, primaria (all'interno degli eventuali progetti "scuola in estate") e presso associazioni culturali e associazioni di gestione del tempo libero presenti sul territorio per un massimo di 15 giorni.</p>
Stefania Ciccioni	<p style="text-align: center;">Scuola dell'infanzia in azione</p> <p>Il progetto è teso a ovviare all'impostazione quasi esclusivamente storicistica prevista per l'insegnamento della pedagogia dalle linee guida ministeriali attraverso una contestualizzazione della pedagogia apprese in senso operativo, attraverso la partecipazione al lavoro di progettazione e di realizzazione dell'insegnamento nella scuola dell'infanzia. Il progetto ha inoltre l'obiettivo di suscitare negli studenti interesse per i temi riguardanti l'educazione ed in particolare permettere di venire a conoscenza del contesto presente nella scuola dell'infanzia e del ruolo fondamentale che vi svolge il gioco. L'insegnante della scuola dell'infanzia, con l'ausilio di materiale documentario e filmico, mostrerà l'organizzazione della scuola in modo che gli studenti possano comprendere l'organizzazione degli spazi, dei tempi, le attività educative guidate e libere, le routines.</p> <p>Si prevede lo svolgimento delle seguenti attività:</p> <p>Con l'insegnante della Scuola dell'Infanzia:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ presentazione ed esemplificazione di una "giornata tipo" per comprendere l'organizzazione della scuola, dei tempi, le attività educative guidate e libere, le routines. con l'ausilio di materiale documentario e filmico.☐ Laboratorio didattico di yoga educativo in cui gli studenti possano sperimentare in



	<p>maniera diretta un'attività progettata per i bambini frequentanti la scuola dell'infanzia</p> <p>Con l'insegnante curricolare di Scienze Umane:</p> <ul style="list-style-type: none">☐ Breve storia della scuola dell'infanzia con analisi dei Campi di esperienza.
Alfonsetti Gianluca	<p>"Il viaggio della fenice: la cooperazione come esperienza umana"</p> <p>Il progetto prevede un'iniziale lettura del libro scritto dalla Dott.ssa Sabrina Prioli che poi terr</p> <p>La società contemporanea, attraverso i media e la rete, offre continuamente uno sguardo su completamente diverse dalla nostra, su situazioni di conflitto che affliggono molti paesi, ma s reale, consapevole e pienamente sentita comprensione. La testimonianza diretta della coope potrà offrire agli studenti l'opportunità di confrontarsi con le tragedie che accadono in situazi reclutamento di bambini/e come soldato, l'utilizzo della violenza sessuale come arma di guer illegale dei territori con violenze e aggressioni ai diritti delle comunità indigene.</p> <p>Il progetto prevede un'iniziale lettura del libro scritto dalla Dott.ssa Sabrina Prioli che poi terr modo che gli studenti abbiano l'opportunità di discutere con la dott.ssa del suo lavoro di coop internazionale.</p>
Nicola Menciassi	<p>"Realizza un itinerario naturalistico "</p> <p>Obiettivo del progetto è stimolare la conoscenza delle ricchezze naturali e del territorio. Le fir l'acquisizione di capacità progettuali di stesura di un opuscolo divulgativo calibrato per la diff conoscenza dell'ambiente ad alunni di scuole dell'infanzia e/o primaria. Verranno utilizzati i p videoscrittura, allestimento di presentazioni, preparazione di itinerari.</p> <p>L'attività verrà svolta con l'ausilio dell'esperto esterno del reparto Biodiversità dei Carabinieri Matteo Mazzoni che guiderà gli alunni nell'uscita iniziale mattutina a Vallombrosa per l'analisi Seguiranno 2 incontri di 2h in classe</p>
	<p>Progetto "Teatro antico"</p> <p>Gli obiettivi del progetto sono la consapevolezza dell'importanza dei classici, il rapporto con la il confronto tra studenti di varie realtà, il lavoro collaborativo.</p> <p>La proposta consiste nella realizzazione di costumi, maschere e oggetti di scena per la partec</p>



Cristina Lisi	<p>gruppo di Teatro Antico "Fuochi di Prometeo" al Festival Internazionale dei ragazzi di Palazzolo di circa 3 o 4 giorni, con la visione di due spettacoli presentati al Festival di Siracusa. Sono previsti i seguenti incontri:</p> <ul style="list-style-type: none">□ 6 ore di teoria in compresenza insegnate di storia dell'arte ed insegnante di latino sulle architetture del teatro, generi teatrali, Istituto Nazionale del Dramma Antico, esperienze teatrali dell'associazione " Fuochi di Prometeo".□ 2 ore di laboratorio grafico sui bozzetti dei costumi di scena□ 10 ore di laboratorio pratico di sartoria, con sarta artigiana in collaborazione con il CNA□ 2 eventi, partecipazione al Festival Internazionale del Teatro Classico dei Giovani di Palazzolo di Siracusa a cura dell'Istituto Nazionale del Dramma Antico.
Menciassi Nicola	<p style="text-align: center;">Sensibilizzazione sull'alcolismo</p> <p>Gli obiettivi che si intendono perseguire riguardano la conoscenza dei rischi per la salute propria e altrui, le ripercussioni nelle relazioni con gli altri e dei danni conseguenti nella società. La finalità è quella di far acquisire nell'adolescente una seria consapevolezza della problematica. L'attività verrà svolta con la collaborazione di volontari ACAT (Associazione Club Alcologici Territoriali) supportata dall'ASL di Firenze.</p>
Chiara Del Soldato	<p style="text-align: center;">Peer education</p> <p>Il progetto prevede la formazione di peer per interventi su tematiche di promozione salute: dipendenze, affettività, sessualità, benessere psicologico.</p> <p>L'articolazione del progetto si basa su un incontro iniziale di 1 giornata e mezzo sulla peer education e seguiranno 4 incontri di 2 ore di formazione specifica sulle tematiche.</p> <p>I peer realizzeranno poi incontri/interventi/eventi.</p>
	<p style="text-align: center;">Laboratorio Canta che ti passa</p>



Chiara Fucà Elisa Valenti	<p>Gli obiettivi del laboratorio sono lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali oltre a capacità come la capacità di lavorare in gruppo, di saper essere leader, di comunicare con disinvoltura nella futura vita professionale di tutti, attraverso il linguaggio della musica. Oltre a queste soft skills, il progetto vuole anche nutrire e alimentare negli studenti e nelle studentesse il senso estetico aprendosi a nuove vie interpretative. Sono previste almeno 30 ore di corso.</p>
Gina Di Russo	<p>Argomentazione e debate</p>
Gianluca Alfonsetti	<p>Percorso pomeridiano trasversale che insegna agli studenti a confrontarsi nel dibattito e offrire argomenti adeguati per esporre in modo consapevole ed efficace le proprie argomentazioni.</p>
Eli Torti	<p>Formazione</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (MIUR in collaborazione con l'INAIL)<input type="checkbox"/> Incontro con il Sig.re Alessandro Porro presidente di SOS Mediterranee<input type="checkbox"/> Corso di Primo soccorso<input type="checkbox"/> Corso per l'uso del defibrillatore BLS<input type="checkbox"/> Progetto di educazione stradale in collaborazione con la Polizia Municipale<input type="checkbox"/> Progetti in collaborazione con Caritas e altri enti e associazioni di volontariato
Rita Androsani	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Progetto di bioetica<input type="checkbox"/> Progetto donazione del sangue
	<p>Orientamento in Uscita</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Orientamento Universitario (Università degli Studi di Firenze)



Claudio Volpini	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezioni aperte con Istituto di Alti Studi SSML Carlo Bo di Firenze<input type="checkbox"/> Incontri con le Forze Armate
-----------------	---

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Erasmus+

Progetto DCES (Digital Competence and eSafety)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e in materia di cittadinanza attiva e democratica



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Auditorium polivalente (alula magna, teatro...)

● Incontro con l'autore

L'iniziativa, già in atto da diversi anni nel nostro istituto e realizzata grazie alla collaborazione con la Libreria Fortuna di Pontassieve, viene incontro alla necessità di sviluppare l'interesse alla lettura e di offrire occasioni di approfondimento culturale di alto livello grazie all'incontro con autori di fama nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento del lavoro sulle competenze



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium polivalente (alula magna, teatro...)

● Accoglienza e integrazione alunni con L.104

Azioni educative e didattiche per favorire l'autonomia e la socializzazione di alunni con L.104 seguiti dal sostegno attraverso percorsi personalizzate. Tra le azioni realizzate: organizzazione di un percorso di conoscenza reciproca con gli alunni di nuova iscrizione già prima del momento del passaggio alla scuola del secondo grado; contatti con le scuole di provenienza per acquisizione materiale e informazioni; attività laboratoriali dedicate agli alunni di nuova iscrizione quando questi frequentano la classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Successo scolastico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Dipendo da me

Incontri di riflessione e sensibilizzazione sui fattori di rischio e protezione legati all'uso di sostanze psicoattive legali (alcol, tabacco) e illegali e sul gioco d'azzardo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Superamento delle dipendenze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Attivamente

Incontri di approfondimento delle tematiche legate alla lotta allo stigma della malattia mentale e di informazione sui servizi sanitari pubblici territoriali e della loro evoluzione storica; in collaborazione con gli operatori della Salute Mentale Adulti del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza meno superficiale della malattia mentale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Peer education

Sensibilizzazione sui temi dell'uso delle sostanze condotta da gruppi di studenti debitamente formati. In collaborazione con SerD, Lilt e Consulitori adolescenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Scoraggiamento dell'uso di sostanze stupefacenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Servizio Civile

Incontri formativi/informativi sul servizio civile volontario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sostegno alla scelta di vita del post-diploma

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Fair Play, arbitraggio e rispetto delle regole

Scopo del progetto è quello di educare gli alunni al rispetto dei regolamenti sportivi e portarli verso la consapevolezza che l'attività motoria, anche nei suoi aspetti competitivi, non deve mai prescindere dal rispetto dell'altro (avversario o compagno di gioco), nonché di sensibilizzare gli studenti verso il ruolo dell'arbitro, troppo spesso oggetto di vessazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento del rispetto reciproco

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Progetto inclusione: musicoterapia

L'attività è finalizzata a: Recuperare/supportare lo studio delle discipline, nonché lo sviluppo delle life skills (competenze per la vita). Prevenire e contrastare la povertà educativa e l'abbandono scolastico. Fronteggiare i fenomeni di isolamento sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Successo Scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Auditorium polivalente (aula magna, teatro...)

● Progetto Tutor

Il progetto promuove un tutoraggio da parte di studenti con particolari competenze a favore dei compagni che abbiano carenze lievi nelle discipline scolastiche. Il tutoraggio può avvenire sia in presenza, presso i locali della scuola, sia a distanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Successo Scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso di sensibilizzazione sull'alcolismo

Gli obiettivi che si intendono perseguire riguardano la conoscenza dei rischi per la salute propria, delle ripercussioni nelle relazioni con gli altri e dei danni conseguenti nella società, dell'alcolismo. La finalità è quella di costruire nell'adolescente una seria consapevolezza della problematica. L'attività verrà svolta con la collaborazione di volontari ACAT (Associazione Club



Alcolologici Territoriali) supportata dall'ASL di Firenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione al tema e ai rischi dell'alcolismo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportivando

Il progetto consiste nell'organizzazione di una mattinata (da effettuarsi in primavera, prima delle vacanze pasquali) in cui gli alunni si possano confrontare con atleti di sport meno diffusi o popolari, in modo da ampliare la propria cultura sportiva e guardare il fenomeno sport da un punto di vista diverso.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Successo scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Educazione stradale

Scopo del progetto è far nascere negli studenti la consapevolezza della pericolosità della circolazione stradale e indurli ad assumere corrette pratiche di comportamento improntate al rispetto delle regole. La collaborazione con la Polizia municipale e con la Personale Fondazione Matteo Ciappi, permetterà di esaminare la problematica da punti di vista diversi: da una parte sarà possibile conoscere più da vicino l'operato delle forze dell'ordine (il che dovrebbe facilitare la percezione di esse come di un elemento al servizio del cittadino e non un elemento antagonista). La collaborazione con il personale della Fondazione Matteo Ciappi rappresenterà la problematica dalla parte delle vittime, illustrando le conseguenze concrete e tragiche di



comportamenti non corretti, le conseguenze a livello personale nella vita della vittima e dei suoi cari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggior consapevolezza dei pericoli stradali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium polivalente (alula magna, teatro...)

Strutture sportive

Palestra



● ASSO: A Scuola di SOccorso e Croce Rossa

Circa il 75% degli arresti cardiaci avviene tra le mura domestiche. Ogni minuto che passa diminuisce la probabilità di salvare una persona in arresto cardiaco del 20%. La probabilità di arresto cardiaco aumenta nei casi in cui il cuore si trova sotto sforzo, come durante l'allenamento fisico: per questo è necessario posizionare i defibrillatori vicino alle palestre, o comunque in locali sempre accessibili. In questo modo, nel caso fosse necessario l'utilizzo, si risparmierebbero minuti preziosi che andrebbero altrimenti persi nel recupero del defibrillatore. Scopo del progetto (oltre a favorire negli studenti lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e l'assunzione di responsabilità e di comportamenti solidali, nonché promuovere la conoscenza dei sistemi di prevenzione, soccorso e tutela della salute) è quello di far conseguire agli allievi maggiorenni l'abilitazione ad eseguire il primo soccorso e all'utilizzo dei defibrillatori semiautomatici. Se si riuscirà a dare continuità al progetto, nel corso degli anni si potrebbe formare un gruppo nutrito di persone distribuite sul territorio in modo capillare, formate sul primo soccorso e con abilitazione specifica. progetto attuato in collaborazione con la Croce Rossa, è volto a sensibilizzare e diffondere la cultura del primo soccorso. In particolare le finalità sono: - Divulgare la cultura della sicurezza e della solidarietà, nonché della responsabilità; - Apprendere alcune tecniche di primo soccorso; - Dare modo agli utenti di aumentare la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità. Saranno svolte lezioni interattive, teoriche e pratiche, adeguate al target. Il corso è integrato nelle azioni relative alla "Tutela e prevenzione della salute" che comprende anche il corso di primo soccorso e BLSA (DAE) per le classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Essere formati sul primo soccorso

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium polivalente (aula magna, teatro...)
Strutture sportive	Palestra

● PEZ - Potenziamento e recupero e fondo disabilità

Ricerca di azioni educative a rinforzo delle attività scolastiche, a sostegno di alunni e classi con manifesti disagi e bisogni dal punto di vista comportamentale e didattico, allo scopo di prevenire la dispersione scolastica e di ampliare sia l'offerta formativa, che le occasioni di socialità. Inclusione di alunni disabili ponendo attenzione a momenti per loro particolarmente delicati come l'inizio di un nuovo ciclo scolastico e il conseguente inserimento in un nuovo contesto classe. Ricerca di azioni educative in orario pomeridiano a rinforzo delle attività



scolastiche e di momenti di socializzazione, di incremento delle autonomie e di conoscenza del territorio in orario extrascolastico. sportelli didattici a distanza in orario pomeridiano tramite Google Meet o Whatsapp; laboratori in orario mattutino tramite il coinvolgimento di operatori esterni; laboratori e/o uscite sul territorio in orario pomeridiano con l'eventuale partecipazione di guide o esperti locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Maggiore integrazione e scelte consapevoli

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Certificazioni linguistiche

Nell'ambito della Convenzione stipulata dalla scuola con l'Accademia Britannica di Arezzo, che ha come scopo quello di migliorare l'Offerta Formativa per l'apprendimento della lingua Inglese e il conseguimento dei livelli di conoscenza della lingua previsti dal Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue, si offre agli studenti dell'Istituto la possibilità di frequentare i corsi per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche tenuti da docenti madrelingua all'interno del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Ottenimento di una certificazione linguistica. Successo scolastico

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



● Olimpiadi: di Fisica, di Economia e Finanza, della Matematica, della chimica

Le Olimpiadi Italiane della Fisica sono organizzate dall'associazione italiana per l'insegnamento della fisica (A.I.F.), sono competizioni a carattere individuale, riservate agli studenti delle Scuole Secondarie Superiori italiane, e connesse con le Olimpiadi Internazionali della Fisica. Il progetto si propone di: • Offrire agli studenti la possibilità di partecipare al progetto nazionale "Olimpiadi della Fisica" e di confrontarsi con studenti di altre scuole ; • Approfondire con gli studenti alcuni quesiti meno usuali; • Aiutare gli allievi ad interpretare con correttezza i problemi di Fisica. Le Olimpiadi Italiane di Economia e Finanza sono una competizione riservata agli studenti delle secondarie di secondo grado di tutti gli ordini di studio iscritti e frequentanti i primi tre anni di corso. L'oggetto della gara sono l'Economia e l'Educazione finanziaria. Ogni scuola può partecipare alle prove di selezione regionale con un candidato per la categoria Junior (primi due anni di corso) ed uno per la categoria senior (anni successivi). La prova di selezione regionale è costituita da una batteria di quiz. La durata della prova è un'ora. A seguito delle prove di selezione regionale, che si svolge su piattaforma digitale, emergono 20 finalisti per la categoria Junior e 20 per la categoria Senior. I 40 finalisti ammessi alla prova finale affrontano una prova di un'ora costituita da una batteria di quiz. Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori (scuole secondarie di secondo grado). I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. In Italia, le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italia I Giochi della Chimica sono organizzati dalla Società Chimica Italiana e si svolgono grazie al supporto operativo delle Sezioni della Società, che curano la fase regionale dei Giochi. Recentemente il MIUR ha inserito i Giochi e le Olimpiadi della Chimica tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori. La fase regionale, che consiste nella soluzione di problemi a risposta multipla, è aperta a tutti gli studenti delle scuole secondarie superiori suddivisi in tre Classi di Concorso I primi classificati delle tre Classi di Concorso di ogni Finale Regionale partecipano alle Finali Nazionali. Nel corso delle fasi preliminari viene selezionata una squadra costituita da 8 studenti che sarà sottoposta ad un allenamento intensivo di una settimana ad opera di giovani docenti e ricercatori universitari. Al termine di questo primo allenamento vengono scelti i quattro studenti che



comporranno la squadra italiana per le Olimpiadi Internazionali della Chimica e che saranno ulteriormente allenati per un'altra settimana immediatamente prima della partenza per le Olimpiadi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Successo scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● Gruppo sportivo scolastico - Trofeo A.S.S.I.

Il progetto si propone di Coinvolgere il massimo degli alunni in attività pomeridiana alla pratica motorio sportiva e di aggregazione Saranno svolti tornei di pallavolo calcetto, corsi di formazione ed addestramento di atletica leggera con gare e partecipazione Trofeo Assi, ginnastica ritmica e didattica e con tornei di scacchi, tennis tavolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Successo scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Giornalino scolastico vErBa Volant

L'ideazione del giornalino scolastico rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative poiché costituisce un'occasione per potenziare le competenze comunicative degli allievi e delle allieve e nello stesso tempo favorire la collaborazione per il conseguimento di un obiettivo comune. Scrivere per una tipologia varia di lettori, facendo ricorso a diverse tipologie testuali incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Successo scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Soggiorno di studio estivo nel Regno Unito o in Irlanda

Dopo la pausa obbligata causata dalla pandemia, le docenti di lingua inglese tornano a proporre agli studenti questa attività, già sperimentata con successo negli anni precedenti.. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti: □ potenziare la conoscenza dell'inglese, non solo durante le lezioni del mattino, ma anche in situazioni che realmente favoriscono l'uso della lingua, essendo questa necessaria per comunicare con le famiglie ospitanti, con gli animatori, con i ragazzi di altre nazionalità; □ favorire la conoscenza e la comprensione della cultura e delle tradizioni di un paese anglofono; □ imparare a rispettare le abitudini e i punti di vista altrui; □ vivere un'esperienza interessante e motivante all'uso della lingua ma anche divertente; □ potenziare le competenze linguistiche, anche in funzione della Certificazione Europea. Il soggiorno estivo verrà organizzato in collaborazione con la scuola "International Project Centre" di Exeter, riconosciuta dal British Council.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Successo scolastico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Sportello di ascolto psicologico

Il progetto è rivolto a quelle classi ove si manifesti una particolare concentrazione di situazioni di disagio psicologico derivante da fragilità varie: condizioni familiari particolarmente difficili, grave mancanza di serenità, stati di ansia frequenti, difficoltà di relazione con coetanei e adulti, ansia da prestazione, depressione. Sono previsti interventi in classe da parte del professionista esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Supporto nella vita scolastica



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Collaborazione con New York University e Florence University of the Arts

Con entrambe le università partner si prevede di svolgere, per le classi quinte, un incontro presso le loro sedi fiorentine tra i nostri studenti e i loro studenti di italiano. Gli incontri saranno finalizzati a consolidare l'abilità di comprensione e produzione orale attraverso attività mirate di conversazione. Solo per la Florence University of the Arts, è anche prevista la possibilità di ospitare loro studenti nelle nostre lezioni come lettori, attività che viene loro richiesta per ottenere dei crediti propedeutici al loro percorso di laurea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Successo scolastico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Giochi Fantastici e dove trovarli - Gruppo ludico

La pandemia ha portato molti dei nostri ragazzi a chiudersi sempre di più in loro stessi. Da qui nasce l'esigenza e la necessità di riscoprire il piacere di stare in gruppo e fare qualcosa insieme in compagnia. Qualcosa di analogico che permetta un diretto raffronto tra i ragazzi sempre più immersi nei dispositivi elettronici. Il gioco da tavolo permette di lavorare in maniera efficace sulle soft-skills sviluppando nei ragazzi competenze cognitive, socio-relazionali ed etiche.

L'attività viene svolta in piccoli gruppi allenando in questo modo anche le abilità meta-cognitive e cooperative-learning. La scelta dei giochi viene fatta in base all'età dei partecipanti e in base ai loro gusti. Interazione, collaborazione, creatività, problem-solving, narrazione, immedesimazione, storytelling sono alcune delle parole chiave di questa attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Rafforzamento della socialità

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Patente di Smartphone - Educare alla cittadinanza digitale

Percorso educativo promosso dal gruppo di lavoro interdisciplinare del Verbano-Cusio-Ossola rivolto alle giovani generazioni per comprendere il mondo digitale, essere consapevoli dei rischi e delle opportunità e diventare cittadini digitali. Obiettivi del progetto sono: □ Rendere consapevoli gli studenti sui rischi e opportunità del digitale e dell'utilizzo dello smartphone □ Analizzare i fenomeni della cyberstupidity e cyberbullismo in un'ottica preventiva □ Far conoscere a studenti e docenti strumenti di tutela per il contrasto del cyberbullismo □ Stringere alleanza educativa scuola-famiglia e coinvolgere la comunità educante nella tutela dei minori □ Offrire ai giovani occasioni di confronto, opportunità di riflessione e indicare comportamenti corretti nell'educazione digitale □ Promuovere la cittadinanza digitale. Il progetto prevede incontri formativi e di tutoring, forme di disseminazione sul territorio, interventi nelle classi, nonché un test finale per gli studenti coinvolti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione della cittadinanza digitale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Preparazione ai test di ammissione per Professioni sanitarie e facoltà scientifiche**
-



Il progetto mira alla preparazione, per gli studenti, ai test di ammissione ai corsi di laurea con accesso programmato ed in particolare per : Medicina, Veterinaria, Odontoiatria, Professioni sanitarie. Il corso prevede sia lezioni di ripasso degli argomenti curriculari, anche rispetto agli anni scolastici precedenti, sia lezioni sulla lettura e comprensione delle domande di un test e sul ragionamento logico da fare per individuare le risposte esatte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Formazione specifica, continuita' dei percorsi scolastici e cura dell'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Diffusione della cultura economica

Scopo del progetto è diffondere la cultura economica e le conoscenze e competenze in ambito economico/finanziario. Sono previste visite presso le aziende partner. Destinatari del progetto sono tutte le classi dell'Istituto Tecnico Economico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

.La collaborazione con i soggetti esterni amplia l'offerta dell'Istituto, arricchisce le competenze del personale impegnato, rafforza, in modo efficace e coerente con la mission, l'immagine dell'Istituto, permette di acquisire risorse preziose, e soprattutto rafforza reti di collaborazione con le aziende e con i soggetti istituzionali del territorio. Sono stati siglati accordi con aziende e con la BCC di Pontassieve per la realizzazione di stages post diploma.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Liberati dal fumo

Lezioni dialogate e interattive da parte del docente referente con successiva assegnazione di un compito da realizzare a casa e presentare ad un docente curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti corretti volti al rafforzamento di abitudini sane e salutari per l'individuo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Laboratorio di fisica

Il progetto nasce dall'esigenza di ridurre il rischio, da parte degli studenti, ad associare la fisica ad un "elenco" di formule da utilizzare per la risoluzione dei problemi. Il progetto nasce proprio per ridurre tale rischio, prevedendo l'integrazione di un'ora settimanale di didattica di laboratorio di fisica rivolta a tutte le classi del biennio del liceo scientifico. Il Progetto viene realizzato utilizzando le ore di potenziamento disponibili sulla classe di concorso interessata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Approcciare la disciplina della fisica in modo non soltanto teorico ma con il supporto del laboratorio affinché lo studente, in particolare della prima classe del liceo scientifico, possa comprenderla nella sua totalità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● Realizza un itinerario naturalistico

Stimolare la conoscenza delle ricchezze naturali del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Acquisire capacità progettuali di stesura di un opuscolo divulgativo calibrato per la diffusione della conoscenza dell'ambiente ad alunni di scuole dell'infanzia e/o primaria

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● **Clima e foreste**

Indagine circa lo stretto legame tra la vita delle foreste e i cambiamenti climatici per capire come collaborare con loro per proteggere il nostro pianeta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza e il calcolo del consumo individuale di risorse in relazione all'impatto sull'ambiente circostante.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● La dichiarazione dei redditi: pronti, via!

Saper compilare in autonomia la dichiarazione dei redditi, oltre a rafforzare il senso di legalità, permette di comprendere meglio come la tassazione influisce nell'economia familiare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Apprendere quali documenti servono per la compilazione della dichiarazione dei redditi 730 e per la dichiarazione ISEE, come funziona l'imposizione fiscale sui redditi delle persone fisiche; quali sono le spese che si possono portare in detrazione, come compilare correttamente il modello; calcolare l'imposta dovuta o a credito; destinazione dell'8/5/2 per mille.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Spettacoli teatrali in lingua inglese

Saper utilizzare modalità diverse per l'esposizione alla lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze specifiche che consolidino, attraverso strumenti aggiuntivi (spettacoli teatrali con attori madrelingua), il possesso di competenze nella lingua inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Teatro

● Confrontarsi nel debate

Acquisire/rafforzare la comprensione di un testo argomentativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire e rafforzare una importante competenza di cittadinanza attiva quindi, di appropriarsi di quegli strumenti che consentono, in un contesto reale e lavorativo, di acquisire capacità argomentative, per sostenere con argomenti efficaci e logici le proprie posizioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Serate a teatro: prosa, opera e musica classica

Partecipazione degli studenti interessati a spettacoli teatrali presso la città di Firenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare ad ogni forma d'arte; prosa, teatro e musica classica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Teatro



Premio letterario Vallombrosa- Rotary Club Valdisieve

Lettura della terna dei romanzi finalisti del premio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Partecipare all'incontro rapportandosi direttamente con gli autori finalisti attraverso domande e dibattito(attività preventivamente strutturata in classe); produrre testi argomentativi sulla base delle tracce proposte dai docenti aderenti al progetto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Teatro a scuola- Ciclo di lezioni-spettacolo

Serie di spettacoli realizzati presso la sede scolastica da parte dell'ideatore, volti a offrire un supporto didattico all'insegnamento della letteratura italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare e rafforzare l'apprendimento di nuclei tematici fondamentali della letteratura italiana

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium polivalente (alula magna, teatro...)

● Laboratori teatrali con insegnante madrelingua inglese

Gli studenti partecipano ai laboratori-spettacoli interagendo in lingua inglese. I laboratori trattano la storia e la letteratura inglese in modo divertente e comprensibile dando uno sguardo panoramico su temi specifici (poesia, tragedie, romanzi..etc). Gli studenti hanno l'opportunità di cimentarsi in esercizi di improvvisazione e nell'uso della lingua in situazioni di carattere teatrale (anche con l'utilizzo di costumi, poster, testi da recitare di fronte ad un pubblico)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium polivalente (alula magna, teatro...)

Aula generica

● **Lettore madrelingua inglese in classe**

Il progetto si articola con due diverse modalità: A. lezioni settimanali di un'ora nelle classi 1B e 2B del liceo scientifico con la presenza dei docenti titolari della disciplina della lingua e cultura inglese; B. nelle rimanenti classi dell'Istituto (47 classi) il lettore terrà due lezioni nel corso del pentamestre. Le lezioni riguarderanno argomenti concordati in basa alla programmazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento delle competenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Cittadinanza attiva: cura e decoro dell'Istituto

Il progetto nasce sia dall'esigenza di agire fattivamente nella realizzazione della cura e del mantenimento degli spazi comuni dell'Istituto, sia dalla sollecitazione di alcuni alunni e dalla loro volontà di essere coinvolti in una partecipazione attiva e consapevole. Ogni insegnante potrà decidere su quale problematica intervenire e quale classe coinvolgere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Rafforzamento di competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Progetti Caritas

Il progetto prevede alcuni incontri con operatori della Caritas di Firenze. Gli studenti sono coinvolti in forma attiva attraverso un approccio dialogico e partecipativo che li vede protagonisti delle attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere le finalità della Caritas

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Donare il sangue: la scelta giusta

Incontri informativo/formativo con un medico in servizio presso l'Unità trasfusionale della ASL 10 a cui seguirà un primo prelievo/visita concordato con Misericordia e/o Croce Azzurra per poi passare, su base volontaria e se idoneo alla donazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla donazione di sangue

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium polivalente (alula magna, teatro...)
------	---

● Il tema della Pace e dei diritti: il volontariato e la legalità

Il progetto si articola attraverso due azioni: 1. Il VOLONTARIATO: conoscerlo e praticarlo. Progetto di Protezione Civile con la Misericordia di Pontassieve. 2. La LEGALITA' e il nostro impegno: collaborazione con "Libera" per la realizzazione di iniziative e percorsi didattici presso il nostro Istituto, oltre la partecipazione alla giornata della Memoria anche per le vittime delle Mafie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rafforzamento e sensibilizzazione di competenze di cittadinanza attiva finalizzate all'educazione alla legalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium polivalente (alula magna, teatro...)

Aula generica

● L'ora di gentilezza

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare al rispetto, l'attesa, l'educazione, la giusta misura nel dire le cose, fra il diritto di critica e il non diritto di offesa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare al ricerca di modelli che superino l'approccio conflittuale; sensibilizzare a creare e sostenere relazioni basate sull'affetto, sulla cortesia; passare dalle relazioni di potere a relazioni paritarie e affettive; rifiutare dosi, anche minime, di maltrattamento nella relazione affettiva; sviluppare modelli che favoriscano il rispetto delle preferenze; creare servizi per l'apprendimento di criteri di facilità per attuare una migliore organizzazione della vita personale, familiare scolastica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Una didattica inclusiva per gli alunni con DSA/BES

Scopo del progetto è garantire, nei confronti degli alunni con DSA e BES interventi didattici individualizzati e personalizzati attraverso la redazione di un PDP sottoscritto da docenti e genitori come indicato dalla L.170/2010.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Informare e formare i docenti sulle metodologie didattiche necessarie per garantire il successo scolastico degli alunni con DSA

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Progetto 'Hands on'.
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto **Hands on**.

Il progetto che si intende realizzare mira al potenziamento dell'articolazione robotica, attuata a partire dall'anno scolastico 2016/2017 nell'indirizzo tecnologico. Le competenze acquisite in questo ambito da docenti e studenti hanno consentito di diffondere buone pratiche educative in tutti gli indirizzi di studio presenti in istituto, in particolare per quanto attiene alle discipline STEM (Scienze sperimentali – fisica, chimica, biologia, astronomia, matematica o tecnologia).

Le attrezzature di cui l'istituto intende dotarsi con il presente finanziamento consentiranno di implementare le aule didattiche in un'ottica laboratoriale e gli attuali laboratori con strumenti di misura più performanti che incrementino l'efficacia e l'attrattività nelle metodologie didattiche mirate allo sviluppo di competenze reali e significative.

Contesti di intervento

- Ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM
- Spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi

Tipologie di attrezzature che saranno acquisite



Ambito 1. Strumenti

Attività

- A. Attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa (robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili)
- B. Schede programmabili e kit di elettronica educativa (schede programmabili e set di espansione, kit e moduli elettronici intelligenti e relativi accessori)
- C. Strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici grafico-simboliche, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D)
- D. Dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D (stampanti 3D, plotter, laser cutter, invention kit, tavoli e relativi accessori)
- E. Software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM

Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azioni di formazione e accompagnamento per il personale e per la didattica.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azioni destinate al personale di segreteria:

- Personale di segreteria: procedure amministrative:
- Digitalizzazione delle procedure amministrative degli uffici



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

(protocollo digitale gestito in cloud); apprendimento degli strumenti della Google Suite;

- Formazione del personale delle segreterie didattica e amministrativa sull'aggiornamento del sito web

Azioni destinate alla didattica:

Registro elettronico e tecnologie nella didattica

- Realizzare un laboratorio di innovazione tecnologica sul modello FabLab, dotato di stampante 3D, PC, Arduino per attività curricolari e opzionali pomeridiane, in ambito scientifico e tecnologico (azione già in atto, da completare);
- Strutturare uno spazio adibito a studio, per piccoli gruppi, con accesso a internet, aperto al pomeriggio, da utilizzare per sportelli didattici, attività di tutoraggio tra studenti, studio assistito da un docente.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

BALDUCCI - FIPM008013

"BALDUCCI" - SEZ.DIP.I.T.C."BAL - FIPS008012

ERNESTO BALDUCCI - FITD00801T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione viene effettuata in base ai seguenti indicatori:

1. Acquisizione delle conoscenze
2. Padronanza delle competenze, capacità di applicazione
3. Capacità di rielaborazione, contestualizzazione e collegamento
4. Capacità espressiva
5. Competenza pratica o grafica
6. Impegno e partecipazione
7. Percorso personale nel processo formativo rispetto al livello iniziale

Voto Profitto

- 1-3 Assente o gravemente carente;
- 4 Lacune rilevanti ed estese, scarsi elementi di positività;
- 5 Presenza di errori accanto ad elementi di positività;
- 6 Essenziale e complessivamente sufficiente;
- 7 Conoscenza estesa pur con qualche imprecisione;
- 8 Conoscenza completa e ben strutturata;
- 9 Approfondita e padroneggiata, anche in ambiti complessi;
- 10 Esaustiva, autonomamente e criticamente rielaborata.

Può essere espressa l'indicazione I (impreparato) nel caso lo studente si sottragga alla prova. Tale



notazione non può equivalere ad un voto specifico, da calcolare in media con gli altri e non può essere conteggiato come prova, ma potrà costituire un fattore di correzione della valutazione quadrimestrale, in base al giudizio complessivo del docente rispetto al percorso individuale dello studente.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Gli stessi indicati nella precedente sezione 'Criteri di valutazione comuni'.

Criteri di valutazione del comportamento

Si veda il documento allegato.

Si precisa che l'attribuzione della valutazione non sufficiente (voto 5 o inferiore) avviene in presenza di un punteggio inferiore ai sei punti e in presenza di provvedimenti disciplinari a livello di sospensione,

Allegato:

Procedura voto di condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Di norma non sarà possibile la "sospensione del giudizio" ai fini della promozione alla classe successiva di studenti che presentano insufficienze in più di tre discipline;

Nel caso di tre insufficienze particolarmente gravi (voto 4 o inferiore) non sarà possibile la "sospensione del giudizio";

Il Consiglio di Classe, può derogare dalle norme di cui ai precedenti punti in presenza di motivazioni



specifiche.

Durante lo scrutinio finale ciascun docente del Consiglio di Classe avanza la proposta di voto, che viene formulata in base agli esiti del numero di prove scritte/orali previste nel quadrimestre, ma tenendo conto anche dei seguenti elementi:

Impegno, interesse e partecipazione nella disciplina

Esito delle eventuali verifiche di recupero alla fine del 1° quadrimestre

Progressione dei risultati

Per gli studenti che presentano un numero limitato di insufficienze il Consiglio di Classe, sulla base dei criteri espressi dal Collegio dei Docenti, delibera per quali discipline lo studente dovrà partecipare alle attività di recupero e per quali sarà sufficiente un maggior impegno nello studio individuale: in ognuno di questi casi per tali discipline si dovrà “sospendere il giudizio”.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'esame di stato ha “come fine l'analisi e la verifica della preparazione di ciascun candidato in relazione agli obiettivi generali e specifici propri di ciascun indirizzo di studi” (art 1 DPR 323/98); analisi e verifica che “tendono ad accertare le competenze in quanto possesso di abilità, anche di carattere applicativo, e le capacità elaborative, logiche e critiche acquisite” (idem comma 3). Il regolamento, riferendosi agli obiettivi generali e specificando il tipo di richiesta, richiama quindi all'accertamento della maturità complessiva dello studente, della sua capacità di utilizzare le proprie conoscenze in modo interdisciplinare, in contesti applicativi, mostrando capacità logiche e critiche. La prospettiva valutativa che la norma assume per l'esame di stato deve logicamente connotare anche l'ammissione dello studente all'esame stesso ed in tal senso verrà considerato il vincolo della assenza di valutazioni insufficienti ai fini dell'ammissione all'esame. In questa logica il consiglio di classe, sentite le proposte dei singoli docenti, dovrà esprimersi valutando la preparazione globale dello studente ai fini dell'esame, utilizzando a tal scopo la piena competenza attribuitagli dalla norma (“la valutazione degli alunni in sede di scrutinio finale è effettuata dal consiglio di classe”, art. 4 DPR 22 giugno 2009, n. 122).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si applica quanto previsto dall'art. 15 del d.lgs. 62/2017 (si veda anche la tabella riportata nel relativo allegato 'A').



All'interno di ciascuna fascia si procede all'attribuzione del punteggio massimo di fascia nei casi in cui lo studente abbia ottenuto una media dei voti con il decimale $> 0,50$, del minimo se la media è inferiore a tale valore.

Il Collegio dei docenti delibera circa i criteri per l'attribuzione del punteggio massimo anche in caso non venga soddisfatto il requisito di cui sopra (ad es.: svolgimento da parte dello studente di attività formative scolastiche e/o extrascolastiche opportunamente documentate); delibera altresì sui criteri di attribuzione del credito in caso di sospensione del giudizio.

Allegato:

ALLEGATO A - DECRETO VALUTAZIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto prevede al suo interno una figura di docente coordinatore degli insegnanti di sostegno che svolge anche il ruolo di funzione strumentale per l'inclusione, l'accoglienza degli alunni diversamente abili, degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e degli alunni stranieri. Il docente con funzione strumentale svolge un compito di costruire una rete di relazioni, da un lato verso l'interno con docenti responsabili delle specifiche funzioni strumentali che si occupano di stage, continuità, orientamento e progetti per il recupero degli apprendimenti, dall'altro verso l'esterno con genitori, operatori ed educatori dei servizi socio-sanitari, esperti, responsabili di progetti promossi in stretta collaborazione con altre istituzioni scolastiche, cooperative sociali, aziende, associazioni ed enti del territorio. Per gli alunni stranieri il collegio dei docenti nomina un docente responsabile e sulla base delle linee guida predispone il protocollo di accoglienza. Particolare cura sarà dedicata alla prima accoglienza (colloquio preliminare, assegnazione della classe, attività di supporto iniziale). A tal fine la scuola proporrà per quanto attiene allo specifico didattico:

- individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- strumenti compensativi;
- misure dispensative.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Associazioni
Famiglie
Studenti
Professionisti eventualmente indicati dalla famiglia

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alunni certificati L.104/92: - Elaborazione del PEI, progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata. All'interno del PEI sono indicati gli obiettivi educativi che si vogliono raggiungere, gli strumenti e le attività che si utilizzeranno per conseguirli e i criteri di valutazione con particolare attenzione al progetto accoglienza, all'utilizzo sistematico delle nuove tecnologie e di software didattici e alla personalizzazione della didattica. Per questo motivo, il PEI è destinato a periodiche verifiche e cambiamenti, per adattarlo all'evoluzione dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente, consiglio di classe, educatori scolastici e domiciliari, figure medico-sanitarie, famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipazione attiva e propositiva dei genitori alla vita scolastica dei figli attraverso un processo relazionale continuo e costante che si formalizza in sede di PEP per alunni con disabilità, riunioni per la predisposizione del PDP per alunni DSA e incontri con le famiglie di alunni stranieri con l'aiuto del mediatore culturale. Si cercherà, altresì, di incentivare la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola e di curare l'informazione/formazione su tematiche relative ai disturbi



specifici dell'apprendimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Alunni DSA e alunni con svantaggio socio-economico - Individuare un docente referente con i compiti da un lato, di informare i docenti curricolari attraverso brevi schede descrittive relative a ciascun alunno con DSA o altro disagio corredate di indicazioni su misure compensative e dispensative desunte dalla legge 170/10 (1 copia per docente con nota di consegna o tutela Privacy); e dall'altro di formare i docenti sulle metodologie didattiche necessarie per garantire il successo scolastico degli alunni con bisogni speciali. - Compilare il piano didattico individualizzato e compilazione di una scheda dove indicare le strategie e strumenti compensativi adottati. - Utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini) - Far leva sulla motivazione ad apprendere e favorire l'autostima. - Garantire nei confronti degli alunni con DSA, SDAI e BES interventi didattici individualizzati e personalizzati. - Collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti - Interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli studenti con DSA attraverso la redazione di un PDP. Alunni certificati L.104/92: - Elaborazione del PEI, progetto educativo calibrato sulle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata. All'interno del PEI sono indicati gli obiettivi educativi che si vogliono raggiungere, gli strumenti e le attività che si utilizzeranno per conseguirli e i criteri di valutazione con particolare attenzione al progetto accoglienza, all'utilizzo sistematico delle nuove tecnologie e di software didattici e alla personalizzazione della didattica. Per questo motivo, il PEI è destinato a periodiche verifiche e cambiamenti, per adattarlo all'evoluzione dell'alunno. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificheranno quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal D.Lgs.62/17, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. L'inserimento nella



scuola superiore deve essere accompagnato da particolari cure, poiché si tratta di un percorso graduale, in cui assumono rilevanza il momento di raccordo fra i due cicli e il coordinamento con i servizi per la realizzazione di un iter scolastico rispondente ai principi della continuità educativa privo di fratture e coerente con i bisogni dell'allievo. Programmare l'accoglienza significa privilegiare i momenti di raccordi pedagogici, curriculari e organizzativi con la scuola media già nel periodo immediatamente successivo alla preiscrizione. La segnalazione preventiva, la trasmissione di tutta la documentazione e le riunioni preliminari, con i docenti della scuola di provenienza, gli operatori socio-sanitari e la famiglia, sono elementi di notevole peso per avere un quadro complessivo dell'alunno e per preparare un percorso didattico per rendere capace di fare scelte consapevoli, permettendogli di sviluppare un proprio progetto di vita futura. È buona prassi, in accordo con le famiglie e gli insegnanti realizzare progetti di continuità al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Tali percorsi di continuità scuola media/scuola superiore si svolgono tra marzo/aprile/maggio per facilitare l'inserimento a settembre nelle classi prime. Percorso che si conclude con la partecipazione del referente inclusione al PEI finale della scuola secondaria di primo grado. La Commissione Formazione Classi provvederà all'inserimento nella classe più adatta degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali. Per sviluppare la cultura dell'accoglienza la scuola si relaziona con gli enti locali, il centro interculturale e per una migliore integrazione di risorse, competenze e opportunità si è costituita una rete per la scuola interculturale nella Val di Sieve. Stilare convenzioni con enti collegati al mondo del lavoro per creare e progettare percorsi formativi volti a garantire un graduale passaggio dall'esperienza scolastica a quella lavorativa. In accordo con i servizi sociali si possono prevedere progetti di alternanza scuola-lavoro. Queste esperienze di inserimento misto scuola-lavoro consentono all'alunno da un lato, di abbandonare la frequenza scolastica e di continuare a vivere la positiva esperienza con i coetanei del gruppo classe e dall'altro, di sviluppare le proprie abilità in ambito professionale. Il contatto diretto con un ambiente lavorativo reale favorisce l'apprendimento di modalità comportamentali ed operative tali da predisporre l'alunno ad un'attività vera e propria; - facilitare l'inserimento di stage, organizzati dall'istituto, in aziende, studi professionali, Comune e altri enti di assistenza dislocati nel territorio. Colloqui con i responsabili del Centro per l'impiego di Pontassieve e altri comuni per supportarci nel delicato incarico di orientare i disabili verso scelte lavorative gratificanti; incontri e collaborazione con cooperative sociali per la formazione e l'inserimento lavorativo dei disabili; Il contatto con il mondo del lavoro è spesso una risposta alla demotivazione e al possibile abbandono scolastico. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: □ rispondere ai bisogni individuali □ monitorare la crescita della persona □ monitorare l'intero percorso □ favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.



Approfondimento

Si fornisce in allegato il PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2022/2023

Allegato:

PAI 2022-232.docx (1).pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il seguente piano, legato al periodo emergenziale dichiarato per contrastare l'epidemia da SARS-COV2, è stato in vigore nell'anno scolastico 2020/2021. Il testo continua ad essere integrato all'interno di questo Piano triennale dell'offerta formativa in quanto a. Alcuni dei principi ispiratori del piano mantengono la propria validità e sono integrati nella pratica didattica in presenza; b. in caso di necessità, fatte salve nuove eventuali disposizioni normative, si tornerà a far ricorso a tale piano.

Attualmente, le attività in remoto dell'Istituto Balducci sono regolate dai seguenti documenti, fatti oggetto di specifica approvazione dai competenti organi collegiali (i documenti, pubblicati sul sito internet della scuola, sono accessibili e scaricabili facendo clic sui rispettivi titoli qui sotto riportati):

- [Indicazioni di comportamento durante le attività didattiche in videoconferenza.](#) (in vigore dall'A.S. 2022/2023);
- [Regolamento per lo svolgimento delle attività dei docenti in modalità remota.](#) (in vigore dall'A.S. 2021/2022).

Piano della Didattica Digitale Integrata (A.S. 2020/2021)

Il presente documento indica gli elementi fondamentali necessari per attuare la didattica digitale integrata in un equilibrato bilanciamento tra attività didattiche svolte in classe e attività online sincrone e asincrone. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia di insegnamento-apprendimento, sarà attuata in caso di necessità per quelle classi che, per l'elevato numero di studenti in rapporto alla capienza dell'aula, non consentono la frequenza della lezione in presenza per tutti gli studenti. Infatti, la DDI (didattica digitale integrata) coniuga la tradizionale esperienza di scuola in presenza con attività online. Il presente documento fornisce indicazioni anche in caso di nuova chiusura della scuola (lockdown).

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e l'inclusività.

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il



Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'A.S. 2019/2020, i docenti dell'Istituto di Istruzione Superiore E. Balducci di Pontassieve hanno garantito, seppure a distanza, una buona copertura delle discipline previste dal curriculum di studi, ovviamente con l'esclusione delle attività svolte in laboratorio, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni del Consiglio di classe.

Ciò ha permesso al personale docente di auto formarsi sulla didattica a distanza (DAD) facendo ricorso a competenze acquisite autonomamente. Gran parte dei docenti hanno operato sulla piattaforma Google Classroom perché nei precedenti anni scolastici il nostro Istituto aveva organizzato specifici corsi di formazione, ma alcuni docenti hanno fatto ricorso ad altre piattaforme online.

Il presente Piano, adottato per l'A.S. 2020/2021, definisce il contesto all'interno del quale la didattica digitale integrata, cioè l'apprendimento con nuove tecnologie, diviene uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Gli obiettivi che il Piano intende perseguire

- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità

A questo punto è necessaria una brevissima digressione riguardante le condizioni di partenza del nostro istituto, alle quali è legata l'analisi di fattibilità delle azioni da progettare.



La scuola a inizio del corrente anno scolastico dispone per tutte le 49 classi di LIM o monitor interattivi efficienti e collegati alla rete internet. L'Istituto è cablato con due linee a 100Mbit, modem wifi e cavi ethernet che assicurano la completa copertura internet.

In Istituto sono presenti i seguenti laboratori:

- quattro laboratori (uno linguistico e tre informatici) dotati di computer sufficienti in tempi normali, cioè in assenza di vincoli sul distanziamento, a soddisfare le necessità di una classe;
- un laboratorio di elettronica con 10 postazioni PC e banchi di lavoro;
- tre laboratori scientifici di fisica, chimica e biologia.

È presente un carrello con 11 computer portatili utilizzato come laboratorio mobile per le attività laboratoriali da svolgere in classe.

Di recente sono stati acquistati altri 19 computer portatili con finanziamenti ministeriali per l'emergenza Covid e ulteriori 10 computer portatili con finanziamento PON-FESR " smart classes ". In questo momento in Istituto sono presenti 40 computer portatili.

Il numero di computer portatili è stato incrementato per far fronte all'eventualità in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuove situazioni di lockdown o nel caso siano previste quote orarie settimanali minime di lezione in presenza. In tal caso i portatili saranno dati agli studenti che ne avranno bisogno in comodato d'uso.

Sempre nella prospettiva di fronteggiare un'altra problematica che si è presentata nel periodo di emergenza dello scorso anno scolastico (studenti non connessi alla rete Internet), sono stati acquistati 25 modem wifi che si collegano alla rete cellulare da fornire, in caso di nuova emergenza, agli studenti con difficoltà di connettività in comodato d'uso.

L'Istituto ha acquistato un totale di 24 webcam di cui 12 installate e collaudate. Le 12 videocamere sono state installate in altrettante classi allo scopo di riprendere le lezioni tenute dai docenti e trasmetterle a un gruppo ridotto di studenti delle rispettive classi che, per l'impossibilità di mantenere le distanze di sicurezza all'interno dell'aula, partecipano alla lezione da casa in modalità sincrona. Il docente in aula, in questo caso, svolge regolarmente la lezione condividendo lo schermo della LIM o del monitor interattivo con gli studenti online mediante l'applicativo google meet; lo studente a casa può seguire la lezione sul proprio computer visualizzando il documento condiviso dal docente ed essere in contatto audiovisivo con la classe tramite la videocamera installata in aula. Lo studente può interagire con il docente con la sola modalità chat, disattivando il microfono del proprio dispositivo, al fine di non appesantire il traffico dati.



Questa modalità di condivisione della lezione online può essere utilizzata anche nel caso di studenti che per ragioni di salute non possono seguire le lezioni in classe (Scuola in ospedale).

Le rimanenti videocamere saranno installate in un secondo momento.

Gli strumenti da utilizzare

L'Istituto Balducci assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo l'Istituto ha individuato come unica piattaforma la Google Suite in quanto risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Google Classroom ha assicurato un agevole svolgimento dell'attività asincrona e Google Meet di quella sincrona (lezioni online) - laddove le linee internet lo hanno consentito - mediante l'utilizzo di smartphone, tablet e PC.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri e la possibile condivisione di documenti si utilizza il registro elettronico Argo Sculanext.

Al di là dei prodotti dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni del registro elettronico, la piattaforma Google Classroom ha permesso la conservazione, mediante Drive, di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, ed è stata strumento utile, non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi anche in modalità asincrona.

La piattaforma consente, altresì, la creazione di classi virtuali che ricalcano la classe in presenza per ogni singola classe e disciplina presenti in Istituto. La piattaforma ha consentito una struttura flessibile delle prove di verifica scritte.

L'orario delle lezioni

Per le classi eventualmente impegnate nella DDI, "nella fase di non emergenza", si prevede un'opportuna turnazione che alterna la didattica in presenza con quella online. Circa un quarto della classe sarà impegnata nella didattica a distanza per una settimana ogni quattro seguendo le lezioni



in sincrono con il restante 75% degli studenti che seguirà regolarmente la lezione in presenza. Il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe. Gli studenti impegnati nella didattica online seguiranno le lezioni tenute dal docente in classe per mezzo di Google Meet e la webcam installata in classe.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, il Consiglio di classe si organizzerà per assicurare 20 ore settimanali (circa tre - quattro ore al giorno per sei giorni la settimana) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività di recupero in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Modalità di partecipazioni alle attività progettuali ed extrascolastiche

La presente situazione di attenzione non deve precludere la possibilità di svolgere attività progettuali scolastiche o extrascolastiche, fra le quali anche la PCTO, purché queste siano svolte nel rispetto delle norme di sicurezza imposte dai protocolli anti covid individuati a scuola e forniti dal Ministero dell'Istruzione.

Formazione personale docente

La chiusura della scuola nel periodo marzo-giugno del precedente anno scolastico, ha permesso alla grande maggioranza dei docenti di formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma deve essere seguita e supportata anche nel corrente anno scolastico per formare i nuovi docenti e indirizzare tutti all'uso della piattaforma google Classroom, come avvenuto nel passato mediante corsi di aggiornamento da parte di un formatore del Ministero dell'Istruzione.

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MI, i docenti non ancora esperti frequenteranno alcune ore di formazione a inizio anno scolastico sull'uso della piattaforma e per le classi interessate della video camera.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività



digitali della scuola nei confronti dei docenti meno esperti, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, quali anche la creazione e/o la guida all'uso di repository , in locale o in cloud.

Profilatura degli studenti e dei docenti sulla piattaforma Google Classroom

Tutti gli studenti e tutti i genitori dalla classe seconda alla classe quinta sono profilati per l'accesso al registro elettronico ARGOScuolanext.

Per far fronte alle necessità della didattica online e della DDI, tutti gli studenti dalla classe seconda alla classe quinta dell'Istituto sono profilati per l'accesso alla piattaforma Google Classroom fornendo un nome utente:

(primaletteradelnome.cognome@istitutobalducci.gov.it)

che permetta loro l'utilizzo degli applicativi.

Agli studenti delle classi prime saranno forniti nome utente e password temporanea da cambiare al primo accesso nei primi giorni di scuola.

Analogamente tutti i docenti già in servizio dal precedente anno scolastico hanno ricevuto le credenziali per l'accesso alla piattaforma; i nuovi docenti saranno profilati all'atto della presa di servizio.

L'istituto ha individuato il team digitale, Prof. Silvio Balta e il tecnico ATA Signora Veronica Tenti, per lo svolgimento di questa mansione.

Modalità di gestione dei colloqui con i genitori

Al fine di evitare assembramenti all'interno dell'edificio scolastico, per il corrente anno scolastico, i colloqui fra docenti e genitori si svolgeranno online in base alla seguente procedura:

- i docenti indicano sul registro elettronico, come già fatto nel passato, il giorno e l'ora di ricevimento fissando un numero massimo di colloqui;
- i genitori si prenotano, attraverso il registro elettronico ARGO Scuolanext, con le credenziali fornite dalla segreteria didattica, anche necessarie per la consultazione dello stesso (compiti e voti, comunicazioni, note disciplinari, argomenti svolti o assegnati per casa);



- i colloqui infine si svolgeranno accedendo alla piattaforma Google Meet con le credenziali del figlio/figlia. Si precisa che le credenziali per Google Meet sono diverse da quelle per l'accesso al registro elettronico ; essendo il numero di utenti accreditato per la Google Suite limitato non si rende possibile profilare anche tutti i genitori.

Regolamento per la didattica digitale integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'Istituto Balducci integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Riguardo a questo ultimo aspetto si rileva come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti cui tale condivisione è estesa. Inoltre, sono qui disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, e andranno definite quelle degli Organi Collegiali, delle assemblee studentesche e di ogni altra riunione nel Regolamento d'Istituto.

Il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e per il mancato rispetto delle norme anti covid, con le relative sanzioni. Si dovrà porre particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

L'Istituto inserisce nel Patto educativo di corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.



Aspetti generali

Organizzazione

Struttura organizzativa - Organigramma

Dirigente Scolastico
Prof. Renato Giroladini

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
Sig.ra Maria Grazia Sottili

Collaboratori del Dirigente Scolastico
Prof. Silvio Junior Balta; prof.ssa Mariantonietta Folino

Consiglio d'Istituto			
<i>Presidente del Consiglio di Istituto: Simone Gori</i>			
<i>Dirigente scolastico (membro di diritto)</i>	<i>Rappresentanti personale ATA</i>	<i>Rappresentanti docenti</i>	<i>Rappresentanti genitori e studenti</i>
Renato Giroladini	Veronica Tenti	Gianluca Alfonsetti Miriam Batà Rossella Calonaci Patrizia Ferrisi Fulvia Fineschi Valentina Lepri Gabriella Torano Claudio Volpini	Genitori: Simonetta Bisanzi Paola Fabbri Marco Gori Simone Gori Studenti:



			Eleonora Cerri Benedetta Nerone Gabriele Silvestri Giovanni Vestrini
--	--	--	---

Referenti di indirizzo	
<i>Indirizzo</i>	<i>Docente</i>
Liceo Scientifico	Prof. Michele Lanzilli
Liceo delle Scienze Umane	Prof.ssa Gina Di Russo
Istituto Tecnico Tecnologico	Prof. Leonardo Barsantini
Istituto Tecnico Economico	Prof.ssa Annalisa Casprini

Funzioni strumentali		
<i>Progr.</i>	<i>Denominazione</i>	<i>Docenti</i>
1	Orientamento in entrata	Prof.ssa Eleonora Vitali Prof. Claudio Volpini
2	Inclusione	Prof.ssa Gianna Borghini
3	PCTO	Prof. Riccardo Ferrati (Liceo Scientifico) Prof.ssa Stefania Ciccioni (Liceo d. Scienze Umane) Prof. Valerio Brezzi (Istituto Tecnico Tecnologico) Prof.ssa Cinzia Pezzani (Istituto Tecnico Economico)

Commissioni e referenti			
<i>Progr.</i>	<i>Denominazione</i>	<i>Referente</i>	<i>Componenti commissione</i>
1	Viaggi di Istruzione		Prof.ssa Cristiana Canali Prof.ssa Donatella Romano



2	Commissione elettorale		Prof.ssa Lucilla Donati Prof.ssa Annalisa Raggi Prof. Francesco Raspanti (membro aggiunto)
3	Riorientamento CIC e PEZ		Prof.ssa Katia Carotti Prof.ssa Barbara Rosati
4	Promozione della salute	Prof.ssa Chiara Del Soldato	
5	Prevenzione e lotta alle dipendenze		Prof. Gianluca Alfonsetti Prof.ssa Chiara Del Soldato Prof.ssa Stefania Ciccioni
6	PTOF		Prof.ssa Patrizia Ferrisi Prof. Claudio Volpini Collaboratori del DS Referenti di indirizzo
7	Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo	Prof. Giovanni Avogadri	Prof.ssa Anastasia Bruno Prof.ssa Silvia Ringressi
8	Sito Web	Prof.ssa Barbara Casodi	
9	Accoglienza alunni non italofofoni	Prof.ssa Gabriella Misuri	Prof.ssa Katia Carotti Prof.ssa Lucia Pedini
10	Orientamento in uscita	Prof. Claudio Volpini	
11	INVALSI	Prof.ssa Mariantonietta Folino	
12	Orario		Prof.ssa Lucilla Boretti Prof.ssa Rossella Calonaci Prof.ssa Lucia Galardi



LICEO SCIENTIFICO		
Coordinatori e segretari nei consigli di classe		
<i>Classe</i>	<i>Coordinatore</i>	<i>Segretario</i>
I A	Silvia Mazzoli	Antonella Savio
II A	Emilia Ferraro	Sergio Grillo
III A	Lucilla Boretti	Federica Salvi
IV A	Eleonora Vitali	Michele Lanzilli
V A	Francesco Sartini	Valentina Lepri
I B	Valentina Vacca	Noemi Casula
II B	Chiara Bianconi	Cristina Conti
III B	M. Francesca Muscolino	Cristiana Canali
IV B	Laura Boni	Olga Ratti
V B	Franco Fusier	Roberta Pace
I C	Riccardo Ferrati	Lucia Pinzauti
II C	Francesco Raspanti	David Tuci
III C	Barbara Tanganelli	Benedetta Bulli
IV C	Laura Donnini	Annalisa Biondi
V C	Gabriella Torano	Gianluca Alfonsetti
Referenti Educazione Civica e PCTO		
<i>Classe</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>PCTO</i>
I A	Silvia Mazzoli	
II A	Emilia Ferraro	
III A	Lucilla Boretti	Lucilla Boretti
IV A	Eleonora Vitali	Michele Lanzilli
V A	Francesco Sartini	Laura Donnini
I B	Valentina Vacca	



II B	Chiara Bianconi	
III B	Maria Francesca Muscolino	Maria Francesca Muscolino
IV B	Laura Boni	Vincenzo Ventura
V B	Sergio Grillo	Franco Fusier
I C	Riccardo Ferrati	
II C	Francesco Raspanti	
III C	Barbara Tanganelli	Riccardo Ferrati
IV C	Roberta Pace	Francesca Paradiso
V C	Gabriella Torano	Barbara Tanganelli

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Coordinatori e segretari nei consigli di classe

<i>Classe</i>	<i>Coordinatore</i>	<i>Segretario</i>
I A	Silvia Ringressi	Eli Torti
II A	Claudia Tatini	David Tuci
III A	Eli Torti	Samuele Vitali
IV A	Donatella Romano	Federico Gattolin
V A	Vincenzo Ventura	Maria Cristina Lisi
I B	Alfonso Miniaci	Caterina Pardi
II B	Stefania Ciccioni	Demetrio Veneziano
III B	Katia Carotti	Silvia Chiriatti
IV B	Patrizia Ferrisi	Samuele Vitali
V B	Nicola Menciassi	Gina Di Russo
III C	Anastasia Bruno	Francesca Melozzi
Referenti Educazione Civica e PCTO		



<i>Classe</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>PCTO</i>
I A	Silvia Ringressi	
II A	Claudia Tatini	
III A	Eli Torti	Eli Torti
IV A	Donatella Romano	Chiara Del Soldato
V A	Vincenzo Ventura	Emilia Ferraro
I B	Alfonso Miniaci	
II B	Stefania Ciccioni	
III B	Katia Carotti	Nicola Menciassi
IV B	Patrizia Ferrisi	Barbara Rosati
V B	Nicola Menciassi	Donatella Romano
III C	Anastasia Bruno	Stefania Ciccioni

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO		
Coordinatori e segretari nei consigli di classe		
<i>Classe</i>	<i>Coordinatore</i>	<i>Segretario</i>
I A	Marina Di Bartolomeo	Cristina Rossi
II A	Federica Cecconi	Alessandro Borgheresi
III A	Barbara Casodi	Vincenzo Ingarao
IV A	Rossella Calonaci	Rosanna De Luca
V A	Marco Morandini	Carmine Iaiunese
I B	Giuseppe Terlizzi	Giovanni Avogadri
II B	Dora Angelino	Raimond Xhuveli
III B	Maria Baldecchi	Alfonso Frandina
IV B	Leonardo Barsantini	Valerio Brezzi
V B	Simone Lazzerini	Paolo Franconeri



I C	Sacco Valentina	Angela Rosalia Digrigorio
V C	Silvio junior Balta	Concetta Paolo
Referenti Educazione Civica e PCTO		
<i>Classe</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>PCTO</i>
I A	Marina Di Bartolomeo	
II A	Alessandro Borgheresi	
III A	Barbara Casodi	Barbara Casodi
IV A	Rossella Calonaci	Vincenzo Ingarao
V A	Marco Morandini	Marco Morandini
I B	Raimond Xhuveli	
II B	Dora Angelino	
III B	Maria Baldecchi	Leonardo Barsantini
IV B	Leonardo Barsantini	Corrado Barbin
V B	Simone Lazzerini	Valerio Brezzi
I C	Valentina Sacco	
V C	Silvio junior Balta	Silvio junior Balta

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO		
Coordinatori e segretari nei consigli di classe		
<i>Classe</i>	<i>Coordinatore</i>	<i>Segretario</i>
I A	Valentina Cammilli	Vanni Bardazzi
II A	Francesca Paradiso	Gioacchino Golia
III A	Cinzia Pezzani	Luciano Miceli
IV A	Fulvia Fineschi	Chiara Fucà
V A	Mariantonietta Folino	Lucia Pedini



I B	M.Antonia Agostino	Matteo Savino
II B	Lucilla Donati	Katia Carotti
III B	Arianna Fiumicino	Lucia Galardi
IV B	Annalisa Casprini	Antonio Cucciniello
V B	Gabriella Misuri	Gianni Magherini
V C	Claudio Volpini	Annalisa Raggi
Referenti Educazione Civica e PCTO		
<i>Classe</i>	<i>Educazione civica</i>	<i>PCTO</i>
I A	Valentina Cammilli	
II A	Francesca Paradiso	
III A	Cinzia Pezzani	Cinzia Pezzani
IV A	Fulvia Fineschi	Claudio Volpini
V A	Mariantonietta Folino	Mariantonietta Folino
I B	Maria Antonia Agostino	
II B	Lucilla Donati	
III B	Arianna Fiumicino	Lucia Galardi
IV B	Annalisa Casprini	Katia Carotti
V B	Gabriella Misuri	Annalisa Casprini
V C	Claudio Volpini	Lucilla Donati

Coordinatori di dipartimento	
Lettere e latino	Prof. ssa Gabriella Torano
Lettere e storia	Prof. ssa Marina Di Bartolomeo
Matematica e Fisica	Prof. Franco Fusier
Matematica (Tecnologico)	Prof. ssa Lucia Pinzauti
Matematica applicata	Prof. ssa Lucia Pedini



Scienze naturali, integrate e geografia	Prof. Riccardo Ferrati
Lingue straniere	Prof.ssa Donatella Romano
Filosofia e storia	Prof.ssa Lepri Valentina
Scienze Umane	Prof.ssa Stefania Ciccioni
Disegno - Arte	Prof.ssa Cristiana Canali
Economia aziendale	Prof.ssa Cinzia Pezzani
Diritto	Prof.ssa Lucilla Donati
Informatica	Prof.ssa Rossella Calonaci
Elettronica	Prof. Leonardo Barsantini
Scienze motorie	Prof. Luciano Micheli
IRC	Prof.ssa Rita Androsani

Animatore digitale

Prof. Silvio Junior Balta

Team per l'innovazione digitale

Sig.ra Veronica Tenti

Rappresentanza sindacale unitaria

Prof.ssa M. Antonia Agostino; prof. Federico Gattolin; prof.ssa Donatella Romano

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza

Prof. Silvio Junior Balta

Organo di garanzia

<i>Dirigente scolastico</i>	<i>Rappresentante docenti</i>	<i>Rappresentante genitori</i>	<i>Rappresentante studenti</i>
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------



Prof. Renato Giroldini	Prof. Gianni Magherini	<i>Da nominare</i>	<i>Da nominare</i>
------------------------------	------------------------	--------------------	--------------------

Comitato di valutazione del servizio dei docenti			
<i>Dirigente scolastico</i>	<i>Membro espresso dal Consiglio di Istituto</i>	<i>Membri espressi dal Collegio dei Docenti</i>	
Prof. Renato Giroldini	<i>Da individuare</i>	Prof. Francesco Sartini	Prof.ssa Laura Donnini

Tutor dei docenti in anno di formazione e prova		
<i>Classe di concorso</i>	<i>Docenti in anno di prova</i>	<i>Tutor assegnati (Collegio dei docenti 14/09/2022)</i>
A-48 Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II grado	Prof.ssa Benedetta Bulli	Prof.ssa Olga Ratti
ADSS - Sostegno scuola superiore	Prof.ssa Vittoria Denaro	Prof.ssa Barbara Rosati
ADSS - Sostegno scuola superiore	Prof.ssa Chiara Fucà	Prof.ssa Elisa Valenti
A-41 Scienze e tecnologie informatiche	Prof. Vincenzo Ingarao	Prof.ssa Rossella Calonaci
ADSS - Sostegno scuola superiore	Prof.ssa Mara Nuti	Prof.ssa Chiara Del Soldato
A-18 Filosofia e Scienze umane	Prof.ssa Caterina Pardi	Prof.ssa Stefania Ciccioni
A-11 Discipline letterarie e latino	Prof.ssa Valentina Vacca	Prof.ssa Emilia Ferraro



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Un trimestre (settembre-dicembre) e un pentamestre (gennaio-giugno)

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS	2
Funzione strumentale	Nella scuola sono attivate le seguenti funzioni strumentali, attribuite a una o più docenti: - Orientamento in entrata (due docenti); - Inclusione (un docente); - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (quattro docenti).	7
Capodipartimento	Nella scuola sono stati formati i seguenti dipartimenti disciplinari: Lettere e latino Lettere e storia Matematica e Fisica Matematica (Tecnologico) Matematica applicata Scienze naturali, integrate e geografia Lingue straniere Filosofia e storia Scienze Umane Disegno - Arte Economia aziendale Diritto Informatica Elettronica Scienze motorie Insegnamento della Religione Cattolica	16
Animatore digitale	Animatore digitale	1
Team digitale	Team digitale.	1



Referente di Indirizzo	Nella scuola è stato individuato un docente per ciascuno dei quattro indirizzi di studio attivi: - Liceo scientifico (compresa l'opzione scienze applicate); - Liceo delle Scienze Umane; - Istituto Tecnico Tecnologico; - Istituto Tecnico Economico.	4
Referente di classe per l'Educazione Civica	Referente di classe per l'Educazione Civica	49
Referente di classe per le attività PCTO	Referente di classe per le attività PCTO	30
Segretario del consiglio di classe	Segretario del consiglio di classe.	49
Referente promozione della salute.	Referente promozione della salute.	1
Referente prevenzione bullismo e cyberbullismo	Referente prevenzione bullismo e cyberbullismo	1
Referente sito web	Referente sito web	1
Referente accoglienza alunni non italofoeni.	Referente accoglienza alunni non italofoeni.	1
Referente orientamento in uscita.	Referente orientamento in uscita.	1
Referente prove INVALSI	Referente prove INVALSI	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività come da elenco seguente. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostituzione del collega assente	36
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività come da elenco seguente. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	18
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività come da elenco seguente. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostituzione del collega assente	18
A027 - MATEMATICA E FISICA	06 ore assegnate alla scuola per laboratori di fisica; sportello pomeridiano. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	6
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Attività come da elenco seguente. Inoltre, sette ore vengono usate per collaboratore DS. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostituzione del collega assente	18



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI Attività come da elenco seguente.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 18

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Attività come da elenco seguente. Inoltre sei ore
sono assegnate per collaborazione con dirigente
scolastico.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostituzione del collega assente 30

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE Attività come da elenco seguente.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento
• Sostituzione del collega assente 18

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE Attività come da elenco seguente.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 18



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile, di ragioneria e di economato, che assumono nei casi previsti rilevanza anche esterna. Firma tutti gli atti di sua competenza. In particolare rientrano nelle sue competenze: - Supervisione attività amministrativa e dei servizi di segreteria; - Organizzazione del lavoro del personale a.t.a. in relazione alle esigenze di funzionamento dell'Istituzione Scolastica; - Attività istruttoria, procedure di impegno/liquidazione acquisti e accertamento/riscossione finanziamenti - Programmazione economica e gestione contabile delle entrate e spese, controllo mensile giacenza di cassa, minute spese, rilevazione oneri e monitoraggi spesa; - Liquidazione minute spese; - Attuazione organizzativa del P.O.F. e delle attività derivanti dall'autonomia scolastica, - Verifiche di compatibilità finanziaria e attività di rendicontazione; - Rapporti con Enti esterni, sia pubblici che privati, supporto al Dirigente Scolastico per l'attività contrattuale; - Portale Entratel (invio dichiarazioni, verifica esito, scarico ricevute, aggiornamento certificato); - Denunce fiscali



(Modd. 770/IRAP/comunicazione compensi accessori fuori sistema); - Tenuta inventario e scritture obbligatorie; - Predisposizione Programma Annuale, conto consuntivo e allegati; - Elaborazione dati per monitoraggi MIUR-USR; - Aggiornamento registro fatture; - Aggiornamento portale PCC-MEF; - Attività contabile e amministrativa agenzia formativa; - Ricostruzioni di carriera; - Elaborazione e liquidazione compensi accessori, fis e progetti – dichiarazioni fiscali al personale estraneo all'amministrazione – comunicazione compensi accessori fuori sistema – cedolino unico.

Ufficio protocollo

Rilevazione andamento Covid richiesta dal ministero; Autorizzazioni allo svolgimento della libera professione e similari; Registrazione, smistamento e archiviazione corrispondenza in entrata su portale Argo Gecodoc; Gestione caselle di posta elettronica (svuotamento) indirizzo pec; Convocazioni e rinnovo organi collegiali; Estrazione da verbale e archiviazione delibere del Consiglio di Istituto; Affissione atti agli albi; Registro beni facile consumo; Prove INVALSI; Comunicazione impegni ad altre scuole per docenti con COE; Registrazione riduzione 6^a ora di lezione ed conseguenti recuperi; Registrazione e gestione ordini di servizio per sostituzione docenti assenti; Raccolta registri firma di ore di potenziamento, sportelli didattici, progetti vari; Aggiornamento moduli e prospetti vari ad uso interno agli uffici; Distribuzione tessere fotocopie e parcheggio; Redazione circolari di interesse generale; loro pubblicazione all'albo e diffusione tramite i consueti canali; Archiviazione documenti.

Ufficio acquisti

Collaborazione con il DSGA per gare e richieste di offerta, manifestazione di interesse etc.; Contratti personale estraneo amministrazione e anagrafe prestazioni; Rapporti con i fornitori; Gestione anagrafica personale esterno; Verifica DURC, tracciabilità etc.; Stipula contratti connessi alla gestione dei progetti e reclutamento del personale esterno per progetti;



Aggiornamento registro contratti; Supporto accreditamento qualità; Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali; Elaborazione dati per monitoraggi e programma annuale e consuntivo; Raccolta proposte di acquisto; Acquisto materiali: richiesta preventivi – MEPA – elaborazione prospetti comparativi, acquisizione CIG ed emissione ordini; Supporto commissione collaudo beni durevoli/inventariati; Proposte determine dirigenziali; Controllo e aggiornamento registro determine; Collaborazione diretta con il DSGA per attività contabile e amministrativa; Archiviazione atti e documenti contabili; Stampa registri contabili; Lettere incarico personale interno; Verifica contabili posta e tenuta registro c/c postale; Prelevamento e verifica fatture elettroniche; Supporto a DS e DSGA per schede progetti POF; Pubblicazione determine in albo pretorio; Collaborazione con DSGA per cura e manutenzione del patrimonio; Tenuta degli inventari e rapporti con i sub-consegnatari; Procedura scarico beni inutilizzabili e relative scritture; Inventario; Supporto al DSGA per liquidazioni compensi accessori fuori sistema, Fis, progetti, sportelli didattici e corsi di recupero; Gite di un giorno/visite didattiche (gestione richieste, verifica autorizzazioni, predisposizione autorizzazione docenti accompagnatori, richiesta preventivi e conferma disponibilità mezzi di trasporto); Libri di testo in comodato d'uso.

Ufficio per la didattica

Iscrizione alunni; Tenuta fascicolo alunni; Richiesta/trasmissione fascicoli alunni; Gestione e stampa diplomi e tabelloni voti; Consegna diplomi, restituzione documenti alunni diplomati; Alunni non avvalentisi IRC; Gestione statistiche alunni stranieri e OSP; Certificazioni alunni; Attività del gruppo sportivo; Obbligo scolastico e obbligo formativo; Alunni handicap L. 104 (comunicazioni, rilevazioni USR o altri enti, organico di diritto e di fatto); Convocazione PEI (rapporti con la ASL, genitori, docenti di sostegno, docenti alla classe); Alunni DSA – BES – Collaborazione con docenti referenti; PCTO (già Alternanza



scuola lavoro) alunni ITC-ITI e Licei; Uscite anticipate per motivi sportivi; Tasse scolastiche: gestione e tenuta registro - sollecito inadempienti – gestione richieste rimborso contributo scolastico; Archiviazione documenti personali, didattici e contabili; Verifiche autocertificazioni; Vaccinazioni ; Registro carico e scarico diplomi; Registri dei voti; Modulistica alunni; Gestione statistiche (anagrafe nazionale – SIDI); Esami di stato, idoneità, esami integrativi ecc.; Viaggi di istruzione; Supporto attività di orientamento; Supporto organizzazione esami di verifica e giudizio sospeso; Gestione e procedure per adozioni e sussidi (libri di testo e bando diritto allo studio); Registro elettronico: gestione credenziali di accesso e supporto ai genitori, prenotazioni on line ricevimento, inserimento credito scolastico alunni; Gestione Infortuni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=fbc6c92bc0a4413294f66501d94bc201

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutobalducci.edu.it/categoria/moduli/>

Albo on line <https://www.portaleargo.it/albopretorioPF3/frontend/atti.xhtml?codcli=SG21034>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: STeM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RESAS - Rete di Scuole e Agenzie per la sicurezza della provincia di Firenze

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- INIZIATIVE ED ATTIVITA' PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO, NELLE SCUOLE E TRA I GIOVANI LAVORATORI



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha sede presso l' I.I.S. "Leonardo da Vinci" di Firenze, che rappresenta l'istituto capofila della Rete; ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura della sicurezza ed incrementare le competenze in materia di sicurezza sul lavoro degli allievi delle scuole e dei centri di formazione della provincia di Firenze e dei giovani lavoratori. Sempre rispetto ai temi della sicurezza sul lavoro, l'azione della Rete si esplica anche nell'ambito della formazione continua. Sito internet:

www.sicurscuolatoscana.it

Denominazione della rete: ABACO - Rete di Scuole per l'acquisizione di beni e servizi e per il supporto amministrativo contabile

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Rete di ambito Mugello Valdisieve.

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Scuola capofila: IIS Giotto Ulivi di Borgo S. Lorenzo (FI).

La rete (che riunisce tutte le scuole del Mugello e della Valdisieve) è finalizzata principalmente alla gestione comune delle iniziative di formazione del personale.

Denominazione della rete: FILMECC - Formazione Istruzione Lavoro per il settore MECCanico

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L`accordo ha per oggetto la collaborazione tra le Parti costituenti per la costituzione del polo tecnico professionale FILMECC – Formazione Istruzione Lavoro per il settore MECCanico con l'obiettivo di dare risposta al fabbisogno formativo della filiera produttiva della meccanica, colmando la distanza esistente tra istruzione, formazione e mondo del lavoro, focalizzando gli interventi sul settore della meccanica e della mecatronica e favorendo l`integrazione e lo scambio d'idee, metodi, progetti, competenze tra i diversi soggetti dell'Istruzione e Formazione Professionale da una parte, e quelli del tessuto produttivo dall`altra, mediante la realizzazione di progetti formativi che rispondano alle esigenze delle aziende del territorio ma che nello stesso tempo possano portare al conseguimento di titoli spendibili e riconoscibili anche in ambito nazionale ed europeo.

Tale collaborazione è finalizzata a:

- a. creare sinergia tra i percorsi ed i diversi soggetti dell'offerta formativa e le imprese, condividendo risorse umane, laboratori, analisi di fabbisogni e progettualità;
- b. avviare processi di trasformazione del modello didattico basati sulla didattica laboratoriale sia per le competenze di base che per quelle professionalizzanti;
- c. favorire la continuità dei percorsi formativi ed il successo formativo, contrastando il rischio di abbandono e dispersione anche, attraverso la trasformazione degli ambienti di apprendimento basati su un diffuso utilizzo delle ICT nella pratica educativa;



- d. promuovere azioni trasversali alle diverse offerte formative;
- e. promuovere il contratto di apprendistato e qualificarne il contenuto formativo, con particolare riferimento al primo e terzo livello;
- f. favorire l'esperienza di formazione in alternanza;
- g. promuovere la formazione permanente e continua;
- h. creare le condizioni affinché le autonomie scolastiche e formative realizzino la flessibilità curricolare con il pieno utilizzo degli strumenti esistenti;
- i. attivare azioni di orientamento;
- j. realizzare azioni di accompagnamento dei giovani adulti per il rientro nel sistema educativo di istruzione e formazione;
- k. realizzare interventi di formazione congiunta di carattere scientifico, tecnico e tecnologico per i docenti e i formatori impegnati nelle diverse istituzioni educative e formative.

Le Parti costituenti convengono di promuovere, nelle forme e modalità che verranno concordate in relazione alle esigenze delle singole parti, attività coerenti con l'oggetto e le finalità di questo accordo ed in particolare quanto segue:

- l'integrazione delle risorse professionali, logistiche e strumentali di cui dispongono gli istituti tecnici e professionali, le istituzioni formative accreditate dalle Regioni e gli istituti tecnici superiori, le Università ed i centri di ricerca;
- l'impegno delle imprese a mettere a disposizione proprie risorse professionali e strumentali;
- la flessibilità organizzativa delle istituzioni scolastiche e formative attraverso il pieno utilizzo degli strumenti di flessibilità esistenti;
- la divulgazione e la promozione della cultura tecnica e scientifica sul territorio.



Denominazione della rete: Rete delle Scuole dei Laboratori del Sapere Scientifico (Rete LSS)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I Laboratori del Sapere Scientifico - LSS nascono in Regione Toscana nel 2010 in collaborazione con il mondo dell'università e della ricerca e delle associazioni professionali degli insegnanti, d'intesa con l'Ufficio scolastico regionale per la Toscana, per realizzare nelle scuole toscane di ogni ordine e grado , gruppi permanenti di ricerca/innovazione nell'ambito dell'educazione scientifica e matematica .

Si tratta di un modello didattico-organizzativo finalizzato a ricercare, progettare, sperimentare, verificare e documentare percorsi didattici curriculari in scienze, matematica e tecnologie, per garantire il successo dell'apprendimento degli studenti e contrastare la dispersione scolastica. Il modello LSS sostiene che il rinnovamento dell'insegnamento scientifico e matematico possa



realizzarsi soltanto se a livello del sistema scolastico siano fatte scelte di carattere istituzionale capaci di introdurre in maniera permanente la ricerca, sperimentazione e la documentazione di percorsi innovativi nelle singole scuole. Per questo motivo, il modello LSS si caratterizza per aspetti metodologici ma anche organizzativo-strutturali che lo distinguono rispetto ad altre iniziative ed approcci.

Le scuole che utilizzano il modello LSS possono aderire alla Rete delle Scuole dei Laboratori del Sapere Scientifico (Rete LSS), che ogni anno coordina e gestisce piani annuali di attività, co-progettati e sostenuti dal Settore Educazione e Istruzione della Regione Toscana, membro attivo del Comitato di Indirizzo della Rete.

Sito internet della rete: <https://lss.regione.toscana.it/>

Pagina dedicata sul sito della Regione Toscana: [I Laboratori del Sapere Scientifico - LSS](#)

Denominazione della rete: Agenzia Formativa IIS BALDUCCI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto partner o capofila a seconda dell'azione intrapresa.

Approfondimento:

L'IIS Balducci è agenzia formativa accreditata presso la Regione Toscana secondo Disciplinare del "Sistema regionale di accreditamento degli organismi che svolgono attività di formazione - Requisiti e modalità per l'accreditamento degli organismi formativi e modalità di verifica", ai sensi della Delibera della Giunta Regionale 27 dicembre 2016 n. 1407. In quanto tale la scuola può progettare ed erogare, da sola o di concerto con altri soggetti, percorsi formativi finalizzati al rilascio della qualifica in esito a percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP).

Collegamento alla pagina dedicata sul sito della Regione Toscana: [Regione Toscana - Agenzie formative](#)

In particolare, come agenzia formativa accreditata, l'Istituto partecipa con propri progetti, e in associazione con altre agenzie, a bandi provinciali e regionali per la gestione di attività formative e di orientamento rivolte a studenti fuoriusciti dal sistema scolastico o ad utenza adulta nel quadro dell'educazione permanente.

A titolo di esempio, nel recente passato sono stati attivati i seguenti corsi:

- "Stand Alone" corso professionale biennale per elettricisti;
- "MEDEA" corso professionale di durata biennale per addetto elettronico.

Negli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 non sono stati attivati corsi.

L'agenzia è strutturata come qui di seguito descritto:

Il Dirigente Scolastico è incaricato dello svolgimento della relativa attività negoziale.

L'agenzia ha un proprio sistema di gestione della qualità che viene mantenuto attivo e costantemente aggiornato grazie ad un serie di figure di sistema ad esso preposte.

L'organigramma dell'Agenzia è così composto:

- Direzione: Renato Giroladini;



- Rappresentante della direzione per la qualità: Silvio Junior Balta;
- Monitoraggio: Silvio Junior Balta;
- Progettazione: Silvio Junior Balta;
- Coordinamento: Silvio Junior Balta;
- Gestione amministrativa e finanziaria: Maria Grazia Sottili;
- Approvvigionamento: Paola Pesci;
- Funzione amministrativa: Paola Pesci;
- Valutazione degli apprendimenti (esterno): Luciana Cezza



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione su bullismo e cyberbullismo.

Scopo dell'iniziativa è quello di analizzare bullismo e cyberbullismo in maniera innovativa e multidisciplinare, offrendo una visione globale di tutte le questioni attinenti la materia, proponendo modelli concettuali e strumenti operativi per contrastare il fenomeno sul piano psico-socio-educativo e giuridico. Nello specifico, il progetto si pone i seguenti obiettivi: promuovere conoscenza e consapevolezza rispetto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo, con particolare attenzione alle loro conseguenze psicologiche e legali per tutti i protagonisti coinvolti nei fenomeni: autori, vittime, spettatori, contesti di vita sociale, familiare e scolastici; cercare di ridurre l'incidenza di comportamenti di bullismo e vittimizzazione; promuovere atteggiamenti di legalità e convivenza a scuola; fornire strumenti, psicologici e giuridici, utili per contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Gli incontri (cinque previsti in tutto) saranno tenuti alternativamente da due relatori (avv. Paolo Russo e dott.ssa Tiziana Barchiesi, psicologa). I due relatori si occuperanno in particolare delle seguenti tematiche: il funzionamento psicologico di tutti i protagonisti coinvolti nel fenomeno, nonché metodologie di prevenzione; il tema delle responsabilità civili e penali conseguenti al compimento di atti di bullismo e di cyberbullismo, nonché quello del relativo risarcimento dei danni subiti dalle vittime, oltre ad un quadro delle normative nazionali e regionali vigenti in materia. L'incontro conclusivo, della durata totale di 3 ore, sarà tenuto da entrambi i professionisti. Potrà essere previsto un ulteriore incontro (in data da definirsi) rivolto alle famiglie

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Potenzialmente, tutto il personale (non solo docente) dell'Istituto.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Patente di smartphone - Educare alla cittadinanza digitale

Percorso educativo promosso dal gruppo di lavoro interdisciplinare del Verbano-Cusio-Ossola rivolto alle giovani generazioni per comprendere il mondo digitale, essere consapevoli dei rischi e delle opportunità e diventare cittadini digitali. Obiettivi del progetto sono: Rendere consapevoli gli studenti sui rischi e opportunità del digitale e dell'utilizzo dello smartphone Analizzare i fenomeni della cyberstupidity e cyberbullismo in un'ottica preventiva Far conoscere a studenti e docenti strumenti di tutela per il contrasto del cyberbullismo Stringere alleanza educativa scuola-famiglia e coinvolgere la comunità educante nella tutela dei minori Offrire ai giovani occasioni di confronto, opportunità di riflessione e indicare comportamenti corretti nell'educazione digitale Promuovere la cittadinanza digitale. Il progetto prevede incontri formativi e di tutoring, forme di disseminazione sul territorio, interventi nelle classi, nonché un test finale per gli studenti coinvolti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Potenzialmente, tutti i docenti dell'Istituto, particolarmente quelli impegnati nel biennio.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza - Personale docente

Corso di base per lavoratori; Preposto; Primo soccorso; Somministrazione farmaci; Antincendio; Sicurezza nell'ambiente di lavoro.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale docente della scuola, secondo le esigenze formative individuali.

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE SPECIFICA SUGLI APPLICATIVI IN USO NELLA SCUOLA.

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione sui principali applicativi in uso nella scuola, da attuarsi particolarmente in caso di rilascio di aggiornamenti o implementazione di nuove funzioni.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I corsi sono erogati dall'azienda che fornisce gli applicativi Argo software
<https://www.argosoft.it/>.

Formazione sicurezza - Personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Per le attività di formazione ci si rivolgerà tanto a quelle proposte dalla rete di scopo RESAS (REte di Scuole e Agenzie per la Sicurezza della provincia di Firenze <http://www.sicurscuolatoscana.it/>), quanto (secondo necessità) a quelle individuate dalla scuola; per queste ultime si farà riferimento al Responsabile SPP in carica e ad altri esperti esterni eventualmente da individuare.

Corsi per la gestione delle emergenze (anticendio, etc.)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Tutto il personale secondo bisogni formativi individuali

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Per le attività di formazione proposte dalla rete di scopo RESAS (REte di Scuole e Agenzie per la Sicurezza della provincia di Firenze <http://www.sicurscuolatoscana.it/>).