



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
“ERNESTO BALDUCCI”**

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



**PROGRAMMA SVOLTO
a.s. 2025/26**

Docente: **Gloria Bonanini**

Materia d'insegnamento: **Scienze umane**

Classe: **4ASU**

Testi in adozione, integrati col materiale condiviso in Googleclassroom:

- **Bruni e Magaudo, I colori della Sociologia, ed. Treccani Giunti**
- **Aime, Lo sguardo sull'altro, Loescher editore**
- **Crepet, Psicologia, Mondadori scuola**
- **Chiosso, Pedagogia dal Basso Medioevo all'Ottocento, Mondadori scuola**

CONTENUTI DISCIPLINARI

SOCIOLOGIA

- **Introduzione basilare allo studio della sociologia:** la società come presenza invisibile e la realtà come costruzione sociale; la distinzione tra scienze esatte e scienze interpretative; critiche all'oggettività scientifica sociologica; lo sguardo sociologico, i rischi del mestiere e l'immaginazione sociologica descritta da Mills; tematiche della sociologia contemporanea
- **Le origini della sociologia e gli studi classici:** inquadramento storico-culturale-filosofico dell'illuminismo e positivismo; la gerarchia delle scienze secondo Comte e la legge dei tre stadi; il materialismo storico di Marx; Durkheim e le trasformazioni sociali, i processi di consenso sociali, le forme di solidarietà e la teoria dei fatti sociali; lo studio delle azioni umane di Weber ed il processo di razionalizzazione, il disincantamento e la burocrazia, 'tipi ideali' e analisi del capitalismo; la sociologia formale di Simmel ed il processo di socializzazione, analisi della metropoli e l'atteggiamento blasè; Pareto e la teoria dell'elitismo
- **Teorie e correnti sociologiche del Novecento:** Status, ruolo, norme e le istituzioni sociali fondamentali; lo struttural-funzionalismo di Parsons e Merton, con il rispettivo modello AGIL e la teoria della devianza; la Scuola di Chicago e la ricerca etnografica dell'ecologia urbana, analisi dello sradicamento e stratificazione sociale; analisi della società industriale avanzata e teoria critica della Scuola di Francoforte; le sociologie

comprendenti, l'interazionismo simbolico e la metafora drammaturgica di Goffman, le istituzioni totali ed il stigma sociale; cenni alla teoria dell'etichettamento di Burgess, alla fenomenologia Schütz, Berger e Luckman, alla etnometodologia di Garfinkel

ANTROPOLOGIA

- **Razza e cultura:** classificazione di Linneo; teoria dell'evoluzione di Darwin e concezione ambientalista di Lamarck; il viaggio del DNA e la varietà culturale umana; l'origine della specie, il circolo virtuoso della tecnica; migrazioni e adattamento all'ambiente; gli studi genetisti di Cavalli-Sforza e Barbujani; 'Saggio sulla disuguaglianza delle razze umane' di de Gobineau e l'applicazione ideologica del processo di razzializzazione; critica alla prospettiva etnocentrica-colonialistica-schiavista; analisi del potere mass-mediatico sulle concezioni identitarie-nazionalistiche
- **Breve storia dell'antropologia:** la nascita degli studi focalizzati sulla cultura; etimologia dell'oggetto di studio e metodo antropologico; approccio etnocentrico o relativista; la critica nei Saggi di De Montaigne e l'approccio illuminista di Montesquieu e Diderot; le teorie evoluzioniste di Spencer, gli studi sulla parentela di Morgan, 'Il ramo d'oro' di Frazer e le sopravvivenze di Tylor; lo strutturalismo di Lévi-Strauss, l'analisi delle società calde-fredde e il tabù dell'incesto
- **Strumenti e metodi di ricerca:** il lavoro sul campo, l'antirazzismo ed il particolarismo storico di Boas; il legame esistente tra natura-cultura-personalità negli studi della Benedict e l'inculturazione di genere negli studi della Mead; l'osservazione partecipante di Malinowski e l'approccio funzionalista;

PSICOLOGIA

- **Lo studio del comportamento umano:** specificità degli orientamenti comportamentista, cognitivista, psicoanalista e sistemico-relazionale; le aree di ricerca clinica, sociale e dello sviluppo; i contesti sociali e lo sviluppo dei pregiudizi, stereotipi, discriminazione e conflitto all'interno dei gruppi; la costruzione dell'ostilità sociale nel conflitto realistico analizzato da Sherif; la categorizzazione ingroup-outgroup descritta nell'analisi dell'identità sociale da Tajfel; analisi della prepotenza, del bullismo e cyberbullismo e la diffusione della violenza tra i giovani per influenza sociale e apprendimento imitativo, con cenni agli studi di Bandura; il difficile dialogo tra generazioni e l'analisi sui riti di Aime e Pietropolli-Charmet in 'La fatica di diventare grandi'
- **Lo sviluppo sociale e morale:** definizione e nascita della psicologia sociale; la percezione soggettiva degli altri e la percezione di sé in base ai diversi stili attributivi interni-esterni; euristiche cognitive e bias; costrutti mentali pregiudizievole e categorizzazioni-generalizzazioni disfunzionali; conformismo e consenso sociale secondo Asch; deresponsabilizzazione analizzata da Milgram; effetto Lucifero nell'esperimento a Stanford di Zimbardo; cenni alla 'banalità del male' descritta dalla Arendt; leadership e teoria del campo di Lewin; psicologia delle folle secondo Freud e il contagio sociale analizzato da Le Bon; intelligenza socio-emotiva descritta da Goleman
- **Lo sviluppo cognitivo:** il cognitivismo e l'epistemologia genetica di Piaget; la didattica attiva; la scuola storico-culturale di Vygotskij e la zona prossimale di sviluppo; la valorizzazione della stimolazione educativa e l'effetto Flynn; le anomalie dello sviluppo e psicopatologie dell'età evolutiva; le rappresentazioni operative-iconiche-simboliche, il pensiero e i modelli narrativi, metacognizione e scaffolding

analizzati da Bruner; l'apprendimento sociale e l'autoefficacia secondo Bandura; il ruolo dei neuroni specchio

- **Lo sviluppo emotivo e affettivo:** fattori genetici ed esperienziali; Harlow ed i bisogni sociali; Spitz e la depressione anaclitica; Bowlby e l'attaccamento; Ainsworth e la *strange situation*; S. e A. Freud con gli studi delle istanze pulsionali e delle linee evolutive nello sviluppo dell'autonomia psico-emotiva; l'inconscio collettivo ed il complesso di Elettra descritti da Jung; Adler e la volontà di potenza; la funzione del gioco in età evolutiva; gli oggetti transizionali e lo sviluppo del *vero sé* secondo Winnicott; Stern e la sintonizzazione emotivo-affettiva; psicologia del ciclo di vita e gli sviluppi della psicoanalisi estesa alla socialità

PEDAGOGIA

- **L'educazione nel mondo protestante:** Comenio e l'educazione universale, caratterizzata da Pampaedia e Pansofia; la fondazione della didattica e la formazione 'scientifica' degli insegnanti; nuovi sussidi scolastici e l'apprendimento per tutta la vita; verso una nuova concezione dell'infanzia e l'importanza della formazione di 'La testa ben fatta' con cenni all'antropologia di Morin
- **Illuminismo ed empirismo:** Locke e la formazione del carattere del gentleman; tolleranza religiosa e rispetto delle disposizioni soggettive; liberalismo e privatizzazione classista dell'istruzione
- **La pedagogia tra Illuminismo e Romanticismo:** Rousseau e l'educazione naturale, il contrattualismo e la democrazia diretta, il modello del buon selvaggio, la critica alla società ed i ruoli *negativo* dell'educazione, centralità e specificità del fanciullo; Pestalozzi e l'ordine nuovo sociale e l'educazione popolare, le responsabilità delle agenzie formative e il ruolo materno centrale, le tre forze e gli ambiti educativi corrispondenti, le varie esperienze istituzionali e le leggi dello sviluppo, il 'Canto del cigno' e la critica al didatticismo; l'idealismo di Froebel e la legge eterna universale, le fasi di sviluppo e la metafora di giardino, il processo di umanizzazione e il modello educativo materno, il clima sereno e il lavoro comune del Kindergarten, l'integralità dell'essere umano e la pedagogia dei doni

EDUCAZIONE CIVICA

- Socializzazione e apprendimento cooperativo sistematici; metodologie di cittadinanza consapevole, con Circle Time e PATTO D'AULA
- Attività Ecoality: partecipazione al progetto finanziato dalla Commissione Europea che mira ad aumentare il coinvolgimento delle persone giovani nelle sfide globali, rafforzando la loro cooperazione, per trasmettere alle comunità di appartenenza l'urgenza e la responsabilità condivisa delle azioni collettive a sostegno della giustizia climatica e di genere
- Discussioni tematiche guidate:
 - in occasione della Giornata internazionale della Pace, stabilita dall'ONU, con presentazione della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
 - in relazione alle problematiche collegate alle responsabilità mass-mediatiche nella diffusione dei linguaggi e concezioni razziste o d'odio
- Indagine sui fenomeni di Bullismo, Cyberbullismo e diffusione della violenza giovanile: caratteristiche distintive e risvolti educativi, con approfondimenti tematici di

vario tipo, tra cui la partecipazione alla proiezione della ricostruzione su pellicola delle vicende di Willy Monteiro: '40 secondi'

- Attività didattiche in approfondimento delle problematiche date dal razzismo: partecipazione allo spettacolo teatrale 'Evoluzioni razziali' con riflessioni sul Diritto Internazionale e sui Dichiarazione universale dei diritti umani; partecipazione all'incontro in streaming 'Le razze non esistono, il razzismo sì' col genetista Barbujani
- LIFE SKILLS e consapevolezza di sé: sviluppo di strumenti per la personalizzazione del metodo di studio, riflessioni sulle capacità metacognitive; realizzazione di attività in *peer education*; esercizi di autovalutazione
- Cittadinanza attiva e educazione per il benessere-salute: analisi e riflessioni sull'altruismo scaturite dalla visione di video (ad es. col filosofo della scienza Telmo Pievani) e da letture di approfondimento sulla diffusione della violenza giovanile o sulle spinte motivazionali del volontariato; analisi dei comportamenti solidali-prosociali e cenni a GARIWO-il giardino dei giusti; visione commentata della ricostruzione su pellicola della vicenda di tossicodipendenza del figlio del giornalista americano D.Sheff
- Attività laboratoriali su Diritto all'istruzione e Istruzione di qualità (vd ob Agenda 2030 e Costituzione italiana art. 33 e 34)
- Partecipazione al *Progetto Senza atomica*: conferenza a distanza con gli hibakusha, riflessioni e approfondimento in merito al carteggio Einstein-Freud 'Perché la guerra?', con produzione di un sintetico testo collettivo
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 e i rischi insiti nelle discriminazioni sociali, nei pregiudizi e negli stereotipi inconsapevoli: particolare attenzione all'ob 5, con la partecipazione commentata all'evento streaming LIBERE, contro la violenza di genere, e con la condivisione di strumenti (forniti da SAVE THE CHILDREN e da operatori socio-sanitari) utili all'educazione affettivo-sessuale, in prevenzione della violenza nelle relazioni d'amore sperimentate anche in età adolescenziale

Firma del Docente

Firma degli studenti (*minimo due*)