



**ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SUPERIORE
“ERNESTO BALDUCCI”**

VIA ARETINA, 78A – 50065 PONTASSIEVE (FI)

TEL. 055 8316806 FAX 055 8316809

EMAIL : FIIS00800G@ISTRUZIONE.IT - PEC : FIIS00800G@PEC.ISTRUZIONE.IT

www.istitutobalducci.gov.it

CODICE FISCALE : 94052770487 | CODICE UNIVOCO: UF7R2C



**PROGRAMMA SVOLTO
a.s. 2025/26**

Docente: **Gloria Bonanini**

Materia d'insegnamento: **Scienze umane**

Classe: **2BSU**

Testo in adozione, integrato col materiale condiviso in Googleclassroom:

Vivere la psicologia e la pedagogia, di Clemente – Danieli – Avalor – Maranzana, ed. Paravia

CONTENUTI DISCIPLINARI

PSICOLOGIA

- **Bisogni, motivazioni, emozioni:** le caratteristiche dei bisogni; la classificazione di Murray, di Maslow e la consapevolezza critica attuale; la frustrazione e la sua valenza educativa; definizione e tipi di motivazioni, con i suoi legami con l'apprendimento; Atkinson e i profili motivazionali; definizione e classificazione delle emozioni; gli studi di Darwin e di Ekman; l'interpretazione storico-culturale e il lessico emotivo; Damasio ed il ruolo delle emozioni nella crescita personale; le caratteristiche del disturbo da Alessitimia
- **Le principali teorie della personalità:** il concetto di personalità e il temperamento in psicologia; Allport e Cattell con le teorie dei tratti; teoria tipologica di Sheldon; teoria fisiognomica e la criminologia di Lombroso; i modelli analitici dei Big Five; Freud e la nascita della psicoanalisi; la scoperta della dimensione inconscia; gli studi su nevrosi ed isteria; i meccanismi di difesa; i metodi terapeutici delle libere associazioni e dell'interpretazione dei sogni; gli atti mancati e le topiche della psiche; la teoria dello sviluppo psico-sessuale; il complesso di Edipo; gli sviluppi psicoanalitici con la psicologia individuale di Adler e la psicologia analitica di Jung; Erikson e la psicologia del ciclo di vita: le caratteristiche delle fasi psico-sociali
- **La relazione educativa:** analisi del concetto di *educazione*; etimologia del termine e centralità dell'educazione nella storia umana; l'uomo come specie a prole inetta e produttore di cultura; specificità e rapporto esistente fra istruzione, educazione, formazione, didattica, insegnamento e addestramento; ruoli e caratteristiche di educatori ed educandi; funzioni delle principali agenzie educative; contesti educativi formali-informali-non formali; finalità e fattori dell'educazione; modelli educativi familiari; principali caratteristiche e funzioni del contesto educativo

scolastico; l'interpretazione educativa in chiave psicoanalitica, umanistica e sistemica

- **La comunicazione:** il modello di Shannon e di Jakobson; analisi critica dei modelli lineari e funzioni della lingua umana; la pragmatica della comunicazione e gli assiomi descritti dalla Scuola di Palo Alto; la comunicazione non verbale e la prossemica; la comunicazione come relazione e la psicologia sistemica; Bateson e il doppio legame; la psicologia umanistica e la comunicazione non direttiva, empatica, secondo Rogers; i mezzi di comunicazione dall'oralità alla scrittura; i mezzi di comunicazione di massa e l'analisi sociologica di McLuhan; la comunicazione digitale e le caratteristiche dei new-social media; la comunicazione pubblicitaria e le strategie di persuasione

PEDAGOGIA

- **Le origini della formazione umanistica in Isocrate:** il modello dell'oratore capace ed onesto; i requisiti del percorso educativo; cenni all'istruzione per la democrazia secondo Martha Nussbaum
- **L'educazione liberale di Aristotele:** il compito dell'educazione e la realizzazione del Sommo Bene; i gradi della conoscenza intelligibile ed il ruolo degli agenti esterni nella formazione; la dottrina delle virtù ed il principio di medietà; l'educazione come affare di Stato; il percorso formativo e le arti servili o liberali; la cultura pragmatica e il valore del gioco; nascita e caratteristiche del Liceo
- **La paidéia ellenistica:** l'ideale di una formazione integrale; i nuovi centri culturali e la ricerca della felicità; percorso di istruzione e formazione circolare/completa; l'educazione morale secondo Plutarco e la pedagogia dell'esempio; critiche ai fondamenti dell'educazione ellenistica
- **L'humanitas romana:** l'educazione nella Roma delle origini; la prima educazione in famiglia di tipo patriarcale; il *tirocinium fori* e l'ingresso nella vita adulta; Catone e la difesa della tradizione; Cicerone e la contaminazione con la cultura greca; nuovi ideali e modelli pedagogici; la centralità della formazione spirituale nella proposta educativa di Seneca e la figura del saggio/intellettuale umanista; l'ottimismo pedagogico di Quintiliano ed il metodo ancora attuale
- **La paideia cristiana:** i principi culturali-educativi del cristianesimo; la conciliazione tra fede e ragione secondo Agostino; il De Magistro e la teoria dell'illuminazione; le Confessioni ed il profondo cammino verso la Conoscenza

EDUCAZIONE CIVICA

- Socializzazione e apprendimento cooperativo; metodologie di cittadinanza consapevole, con Circle Time e PATTO D'AULA
- LIFE SKILLS, consapevolezza di sé e didattica delle emozioni: riflessioni sull'esperienza personale, sul metodo di studio, sulle capacità metacognitive; realizzazione di attività in *peer education* anche per *orientamento in*
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 e i rischi insiti nelle discriminazioni sociali, nei pregiudizi e negli stereotipi inconsapevoli: particolare attenzione all'ob 5, in relazione al rinforzo e apprendimento imitativo del ruolo di genere, in relazione alla questione "le emozioni hanno un genere?", in relazione all'educazione femminile dall'antichità ai giorni d'oggi

- e alle riflessioni sul ruolo femminile dopo Freud, in relazione alla femminilizzazione delle attività/professioni di cura; ob 4 e le pratiche dell'istruzione di qualità inclusiva
- Partecipazione a conferenze e discussioni sulle problematiche ecologiche, tra cui quella con Telmo Pievani, filosofo della scienza, su 'Capire il clima per immaginare il futuro' e sviluppo sostenibile
 - Attività di *peer education* relative ai Disturbi del Comportamento Alimentare, per educazione alla salute e al benessere
 - Attività Ecoality: partecipazione al progetto finanziato dalla Commissione Europea che mira ad aumentare il coinvolgimento delle persone giovani nelle sfide globali, rafforzando la loro cooperazione, per trasmettere alle comunità di appartenenza l'urgenza e la responsabilità condivisa delle azioni collettive a sostegno della giustizia climatica e di genere
 - Discussioni tematiche guidate:
 - in occasione della Giornata internazionale della Pace, stabilita dall'ONU, con presentazione della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
 - evidenziando i collegamenti logici esistenti tra contenuti specifici di studio psico-pedagogico e le problematiche dell'attualità, quali ad esempio quelli fra l'analisi sociologica di McLuhan e l'impiego critico delle nuove tecnologie
 - Proposta di strumenti culturali per la prevenzione della violenza in senso generale, ma con particolare attenzione a quella di genere
 - Indagine sui fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo: caratteristiche distintive e risvolti educativi, con approfondimenti tematici di vario tipo
 - Partecipazione a proiezione di film commentati su tematiche educative di vario tipo, tra cui 'Lezioni di sogni' e '40 secondi', per la cittadinanza consapevole

Firma del Docente

Firma degli studenti (*minimo due*)